

*Акимова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа №21»*

Организация учебного исследования у учащихся начальной школы

« _ Подумаешь, Америку открыл!
Ещё в пелёнках это мы знавали!..
А я один, как клад, её открыл
И позабыть уже смогу едва ли....
Она во мне. Я жил, её тая..
Я, стиснув зубы, в муках, на пределе,
Её добыл. Вот истина моя!
Вы ж до сих пор банальностью владели.»

Е. Винокуров

В статье затрагивается проблема применения учителем начальной школы активных методов и форм обучения, таких как учебное исследование, рассматриваются этапы организации и проведения учебного исследования в начальных классах с целью повышения качества обучения и создания учебных условий для формирования интереса у младшего школьника к познанию и обучению. Значительное внимание в статье уделяется требованиям ФГОС, который предполагает развитие качеств личности, отвечающих запросам информационного общества, инновационной экономики, разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Автор статьи предлагает список доступных для младшего школьника методов исследования, выделяет основные условия при которых у младшего школьника возникает и развивается интерес к учению.

Одна из задач современной начальной школы – создание условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. Значит возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Проблема выбора метода работы возникала перед педагогом всегда. Моё внимание привлекла деятельность, которая даёт возможность учащимся на уроке заниматься исследованием, особенно на уроках окружающего мира. Предлагаю своё видение применения исследовательского метода в начальной школе.

Как вести исследовательский поиск, какие этапы придётся пройти, с чего и как начать, как включить в исследование ученика начальной школы. Как подвести его к проблеме, которая была бы интересна ему самому, при этом тема исследования имела бы дидактическую ценность. Все эти вопросы я поставила перед собой.

Подчеркну, что главная задача учебно – исследовательской деятельности в образовании – развивать природную потребность ребёнка в познании, совершенствовать его исследовательские способности, что соответствует требованиям ФГОС, который предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. [1] Замечу, что использование исследовательского метода в обучении младшего школьника предполагает отход от авторитарного стиля общения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное,

обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. Для этого учителю необходимо: владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать самостоятельную работу учащихся; уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя учеников своим авторитетом; устанавливать и поддерживать деловой эмоциональный настрой, направляя учащихся на поиск решения поставленной проблемы. Предлагаю к рассмотрению этапы организации исследования.

1. Выбор темы исследования. Как выбрать тему исследования? Выбрать тему несложно, если знаешь, что тебя интересует в настоящий момент. Поэтому учителю надо так подвести учащихся к теме учебного исследования на уроке, чтобы она стала им интересной.

2. Постановка целей и задач. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление деятельности, а задачи описывают основные шаги.

3. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это предположение, суждение о закономерной связи явлений. Множество интересных гипотез рождается в результате поиска ответов на собственные вопросы. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Стоит её подтвердить, как она становится теорией, если опровергнуть – превращается в ложное предположение. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют увидеть проблему в ином свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны. Делая предположения, обычно использую слова: может быть, предположим, допустим, возможно, наверное.

4. Организация исследования. Как составить план работы?

Для того чтобы составить план, пытаемся ответить с учащимися на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? В процессе исследования,

как и любого познания, вопрос играет одну из ключевых ролей и обычно рассматривается как форма выражения проблемы. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду.

Далее надо определить, какими методами мы можем пользоваться?

Предлагаю список доступных для младшего школьника методов исследования.

- Подумать самостоятельно. С этого создаю условия для организации любой исследовательской работы. Задай себе вопросы: Что я знаю об этом? Какие суждения я могу высказать по этому поводу? Какие я могу сделать выводы из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?

- Посмотреть книги о том, что исследуешь. Если то, что исследуешь, описано в известных тебе книгах, к ним надо обратиться в первую очередь. Начинаем работу с энциклопедий и справочников. Первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: кратко, точно, доступно обо всём.

- Спросить у других людей. Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты. К специалистам мы отнесём всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь. Неспециалистами будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает нечто очень важное о том, что ты изучаешь.

– Познакомиться с кинофильмами по теме своего исследования. Фильмы научные, научно – популярные, документальные – настоящий клад для исследователя.

- Обратиться к компьютеру. Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач. [1] Сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя.

- Наблюдение. Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: лупы, бинокли, телескопы, микроскопы и др. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны, - всё это можно использовать в исследованиях.

- Проведение эксперимента. Это самый главный метод познания в большинстве наук. Провести эксперимент – значит выполнить какие – то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.

- Подготовка к защите исследовательской работы. Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом. Для выступления со своим материалом детям предоставляется участие в конкурсах исследовательских или проектных работ. В 2015 году мною была организована научно-практическая конференция в начальной школе, посвящённая Дню Победы, где ученики 2-4 классов представили свои работы.

Ещё раз замечу, что наличие у ребёнка познавательного интереса является одним из главных условий успешной организации учебного и внеклассного исследования. О большом влиянии интереса на развитие интеллекта говорил известный психолог А.Н. Леонтьев, подтверждая свою мысль словами Л.Фейербаха: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума». [3] Интерес не только способствует развитию интеллекта, но и является одной движущих сил развития личности в целом, превращения получаемых знаний не просто в «усвоенную информацию», а в глубоко личный духовный багаж человека. Интерес содействует формированию волевых качеств личности, а также укреплению её активной, творческой жизненной позиции. При наличии стрессовых психотравмирующих ситуаций люди, проявляющие поисковую активность, заболевают гораздо реже, чем люди, лишённые такой активности по

тем или иным обстоятельствам. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции, но особенно велика связь интереса с вниманием, в первую очередь с произвольным вниманием. «Кто интересуется предметом, у того открыты глаза и уши», - говорил немецкий педагог. Внимание, связанное с интересом, бывает длительным и глубоким, что важно для успешного обучения ребёнка в школе. Огромно влияние интереса на память: интересное запоминается легко, быстро и прочно. Как воспитывать у школьников познавательный интерес? Можно выделить основные условия при которых возникает и развивается интерес к учению.

1. Развитию познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.
2. Учебный труд интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий быстро вызывают скуку.
3. Для появления интереса к изучаемому предмету, ребёнку надо создать условия для понимания нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.
4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интересней для учащихся.
5. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника (в том числе им самим), тем интереснее ему работать.
7. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействуют на школьника, на его отношение к предмету.

Иногда бывает и так: учителю тоже хочется быть активным, у него не хватает терпения, и он, не дослушав ученика, рассказывает за него сам, или, не

дав подумать, подсказывает ход решения. Между тем ещё в 20-е годы руководитель школы имени Достоевского (известной по книге Г.Белых и Л.Пантелеева «Республика Шкид») В.Н. Сорока – Росинский сформулировал ценный принцип: «Поменьше учителя – побольше ученика» [3]

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос. Федерации. -3е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2015

2.Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты, авт.- сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011. (ст.5 – 11)

3.Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1989. – (Психол. Наука – школе). (ст.41 – 51)

3.Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Васцына Людмила Геннадьевна

Действителен с 15.09.2021 по 15.09.2022