

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Галяутдинова Ирина Николаевна,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ СОШ №21 г. Ульяновска

Преподавание предмета обществознания в старшей школе предполагает особый подход к изучению каждой темы. Перед учителем, работающим в старших выпускных классах, стоит непростая задача: качественно подготовить учащихся к успешной сдаче итоговой аттестации, но при этом не потерять основное назначение данного учебного предмета – формирование активной гражданской позиции у каждого ученика. Для успешного решения этой задачи подготовку к каждому уроку нужно начинать с осознания важности единства воспитательной и образовательной цели. Определяя развивающую цель, необходимо тщательно продумывать учебную деятельность каждого ученика на уроке с учетом требований к выпускнику при сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Поставленная цель определяет систему действий учителя на предстоящем уроке.

Следующий шаг при планировании урока – выбор методов обучения в соответствии с определенными целями урока. На данный момент их насчитывается такое множество, что у учителя могут возникнуть затруднения при выборе. Преподавая в старших классах, учителю нужно обратить особое внимание на проблемный и частично - поисковый метод обучения. Конечно, от объяснительно – иллюстративного и репродуктивного метода невозможно полностью отказаться, но их использование уместно минимизировать. Чтобы подготовить учащихся к сдаче итоговой аттестации на высоком уровне, необходимо активно применять и исследовательский метод. В этом случае учащиеся успешно справятся с заданиями 2 части ЕГЭ. Ведущие методисты определили дидактические принципы современного урока:

- Воспитывающий и развивающий характер обучения
- Научность
- Связь с практикой, с современной жизнью
- Самостоятельность и активность учащихся в обучении
- Целенаправленность и мотивация обучения [1,с.85]

В связи со спецификой предмета обществознания, я бы выделила как наиболее актуальный принцип - связь с практикой и современной жизнью. Анализируя содержание КИМов по обществознанию, можно проследить связь каждого из 36 заданий с современной жизнью. Если обратиться к государственному стандарту (*основного*) общего образования, то можно легко удостовериться в том, что все основные требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию так или иначе связаны с реальной жизнью в социуме. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.[5]

Таким образом, при планировании урока обществознания в 10 – 11-х классах учителю наряду с вышеназванными целями урока, необходимо определять как одну из ключевых целей – отработку навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Хочу поделиться своим видением, как организовать познавательную деятельность старшеклассников на примере урока по теме: «Сущность государства, его признаки и функции» 11 класс. На уроке используются ТСО (презентация). В связи с тем, что данная тема достаточно хорошо усвоена ребятами в 9 классе, я выбрала тип урока – урок комплексного применения знаний и умений (урок - практикум). Я определила следующие цели урока:

Обучающая:

- углубить представление о сущности и роли государства, как основного института политической системы.

Развивающая:

- способствовать выработке умений самостоятельного применения знаний в комплексе или в новых условиях;

- ориентировать мышление учащихся на решение общих и частных задач с целью творческой переработки учебной информации;

- стимулировать через различные формы организации учебной деятельности активную мыслительную деятельность каждого учащегося.

Воспитательная:

- способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции;

- формировать критическое и негативное отношение к коррупции, как антисоциальному явлению.

Основными формами организации учебной деятельности учащихся я выбрала групповую и фронтальную. Класс поделен на 4 группы. В каждой группе определен эксперт из одаренных учащихся в области обществознания. Задача эксперта – консультировать ребят при выполнении и оценивании практических заданий, выполняемых в ходе урока. Каждый учащийся получил оценочный лист, где перечислены практические задания и критерии оценивания.

Урок начинается с постановки цели для учащихся:

- определить роль государства в обществе;

- раскрыть сущность государства как политического института;

- закрепить теоретические знания на практике;

- определить сущность бюрократии: добро или зло.

В учебно – методическом пособии «Технология урока» Р.Р. Загидуллина, В.Ф. Смирновой отмечено: «Постановка цели урока должна завершиться созданием ситуации вызова потребности достижения этой цели у учащихся».[1, с.21]. Я полностью согласна с позицией авторов. Вниманию ребят я предлагаю две цитаты о сущности государства: «Человек, нашедший свое завершение в государстве, совершеннейшее из творений, наоборот, человек, живущий вне закона и права, занимает жалчайшее место в мире». (Аристотель)[5,с.140]. « Даже самое лучшее государство есть лишь необходимое зло, а в худшем случае это зло нестерпимое».(Томас Пейн).

Перед учащимися я ставлю задачу - записать в тетрадь цитату, с которой ученик согласен и аргумент в обоснование своей позиции (отрабатывается навык выполнения задания №36 – эссе). Ребятам предлагается высказать вслух свое мнение с аргументом. Возможно возникновение дискуссии. В данной ситуации важно правильно организовать обмен мнениями в соответствии с правилами ведения дискуссии и подвести ребят к выводу, что государство важный политический институт современного общества.

На данном этапе урока успешно реализуется воспитательная цель. Учащиеся совместно в группах выставляют баллы за аргументацию на оценочных листах (максимальное количество баллов – 2).Подводится итог выполнению первого задания. Таким образом, определено, что государство необходимо.

Класс переходит к определению сущности государства. Группам предлагается дать определение термину государство с помощью различных источников: электронных ресурсов, энциклопедий, справочников для подготовки к ЕГЭ, теоретических знаний, полученных на уроке.

Различные источники распределяются по группам. Термины озвучиваются в классе. Организуется работа по определению ключевых слов в термине. Для проверки уровня освоения понятия, предлагается каждому ученику составить с ним предложение (отрабатывается навык выполнения задания №32). Задание проверяется в группах с помощью эксперта. Предварительно заслушиваются ответы ребят для образца при проверке.

На следующем этапе урока ставится задача- вспомнить из курса основной школы и совместно в группе записать признаки государства. Вводится элемент соревновательности. Каждый признак стоит один балл. После завершения выполнения задания учащиеся сверяются с правильными ответами на слайде и выставляют баллы.[3]

В форме фронтального опроса организуется закрепление навыка иллюстрации конкретным примером социального явления. Данный навык востребован при выполнении заданий теста. Учащиеся получают баллы за индивидуальные ответы.Классу предлагается определить, какой составляющей не хватает для раскрытия сущности государства. В ходе беседы класс приходит к выводу о необходимости рассмотреть функции государства. Вниманию старшеклассников предлагается слайд с функциями государства. В ходе фронтальной беседы каждая функция комментируется. Ребятам дается минута на обсуждение и повторение информации в группах. Для закрепления изученного на уроке задействуется электронный ресурс «Решу ЕГЭ». Группам предлагается выполнить

задание теста по теме «Функции государства»:

С 6 № 3923 Назовите любые три функции государства в области образования и культуры и проиллюстрируйте примером каждую из них.

С 6 № 4182 Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

С 6 № 5171 Назовите любые три внешнеполитические функции современного государства и проиллюстрируйте каждую из них примером.

С 6 № 1070. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере[2].

Задание проверяется в группе с помощью эксперта. Баллы выставляются в оценочные листы. На обсуждение выносятся вопросы об определении самой важной функции государства. Ребята обмениваются мнениями.

После завершения практической части урока, я предлагаю ребятам приступить к работе в формате дискуссионной площадки. Озвучиваются правила выступления. Для обсуждения предлагается тема: «Бюрократия – добро или зло». Вопросы для обсуждения обозначены на слайде:

- Что такое бюрократия? (Организация профессионально организованных чиновников, предназначенная для квалифицированного исполнения общественной политики; неэффективная, чрезмерно формализованная система управления).

- В чем отличие политика от чиновника? (Политики правят, чиновники управляют. Политики принимают решения, чиновники исполняют).

- Отношение в России к чиновникам? (Неоднозначное).

- Хотите ли вы работать на государственной службе? (Учащиеся высказывают свое мнение)

- Сколько чиновников нужно для нормального функционирования государства?

1. При обсуждении последнего вопроса вниманию учащихся предлагается статистическая таблица (по состоянию на январь 2010 года)[5].

2. Ребятам необходимо сформулировать выводы по данной таблице. (задание №12):[4]

Подводя итоги дискуссии, ребята приходят к выводу, что квалифицированные государственные служащие обеспечивают стабильность государства. Государственная служба привлекает современную молодежь.

Для поступления в ВУЗ по данному профилю необходимо успешно сдать ЕГЭ по обществознанию. Подводятся итоги урока. Ребятам предлагается в оценочных листах поставить себе три оценки. Первую - за качество выполнения заданий по предложенной шкале оценивания. Вторую - за активность на уроке (от 1 до 5 баллов). Третью - за полезную роль в группе (от 1 до 5). В качестве домашнего задания предлагается составить «Кодекс профессиональной чести чиновника».

В современной школе ученик – активный субъект образовательного процесса. Обучающая функция учителя отходит на второй план по сравнению с воспитательной. Учитель обществознания в большей степени, чем учителя

других предметов, несет ответственность за формирование социально-активной личности, адаптированной к современным реалиям жизни.

#### **Литература:**

1. Загидуллин Р.Р., Смирнова В.Ф. Технология урока [ Текст] / Р.Р. Загидуллин. – Ульяновск.:УлГТУ,2007 – 118с.
2. Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]/Д.Гущин/ код доступа <http://soc.reshuege.ru/?redir=1>
3. Орищенко Л. Ю. Презентация. Государство в политической системе [Электронный ресурс]/ код доступа <http://www.proshkolu.ru/user/Kravchenko196703/file/2403321/>
4. PRO-REBATE [‘электронный ресурс] код доступа <http://www.proforex.org/novosti-rossii/entry1008060978.html>
5. Сорокина Е.Н., Поурочные разработки по обществознанию (Профильный уровень 11 класс) [Текст]/Сорокина Е.Н – М.:Вако,2009- 272 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Васцына Людмила Геннадьевна

Действителен с 15.09.2021 по 15.09.2022