

Сиразетдинова Светлана Владимировна,
учитель географии
МАОУ СОШ № 21 города Ульяновска

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

«Реальный смысл учения определяется не целями,
а мотивами, отношением школьников к предмету».

Н. Ф. Талызина

В ходе своей педагогической деятельности мною было замечено, что современные дети имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес, особенно к предмету изучения, который ими изначально считается несложным и предметом второго плана, такой как география. Я неоднократно задавалась вопросом как можно положительно и результативно улучшить данную ситуацию. Опираясь на педагогический опыт великих педагогов, описанный в учебниках по педагогике, и на деятельность опытных педагогов, я стала ясно представлять, что мне делать, как повысить мотивацию к обучению, улучшить отношение детей к предмету и к учебной деятельности.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, осуществлением в единстве патриотического, духовно-нравственного, экологического, трудового воспитания школьников, формированием у них активной жизненной позиции.

Но, как показала практика, вести рассуждения на эту тему легко, а вот на деле все гораздо сложнее. «Как повысить уровень мотивации школьников в изучении географии, соответственно, и качество образования»? На мой взгляд, эта проблема неоспорима для учителей. Большинство обучающихся занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому уже в 6-7 классах начинают терять интерес к учебе, что негативно отражается на качестве образования. Поэтому знания учащихся по предмету неглубокие, познавательный интерес и мотивация достаточно низкие.

Мотивация — это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. При этом особое внимание обращается на такие психологические факторы, как способность воспринимать учебную информацию, слушать, осмысливать, запоминать и т. д. Учение, как утверждает Н. Ф. Талызина, может иметь для ученика разный психологический смысл: может отвечать познавательным потребностям или служить средством достижения других целей. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому в обучении надо идти от мотивов — к целевым задачам, а от них — к содержанию [4;6].

Мотивы — это внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию. В учебной деятельности — это желание, стремление школьников учиться. Для того чтобы сформировать у каждого ученика личные учебно-познавательные мотивы, учитель ставит перед классом учебную задачу. При этом перед школьниками ставится вопрос — не «что», а «для чего необходимо» изучать тот или иной материал. Например, схему круговорота воды в природе надо понимать для того, чтобы изжить у школьников представление о географии как о науке только описательной и понимать те изменения, которые происходят и непосредственно влияют на жизнь людей. Личные мотивы учащихся строятся на основе положений, связанных с исследовательским характером самой географической науки, с потребностями практики хозяйственной деятельности, а также со здоровьем человека.

В традиционном обучении мотивация формируется извне на основе убеждений в необходимости учиться. Поэтому мотивы в этом случае занимают внешнюю позицию по отношению к учению. Для реализации целей современной школы необходимо формировать внутренние, личностные учебно-познавательные мотивы, направленные непосредственно на содержание учебного материала и на содержание учебной деятельности. Мотивы целесообразно направлять на усвоение способов деятельности [2; 3].

Учебная деятельность, как и любая другая, определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес, который определяется как особая избирательная направленность личности на процесс познания. К критериям познавательного интереса относят: особенность поведения учащихся, активное включение в учебную деятельность, сильную сосредоточенность на этой деятельности, появление вопросов у школьников, которые они задают учителю. Именно на основе интереса развиваются мотивы учения, которые тесно связаны с реализацией принципа положительного эмоционального фона обучения [4;7]. Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса, отражены на рис. 1.

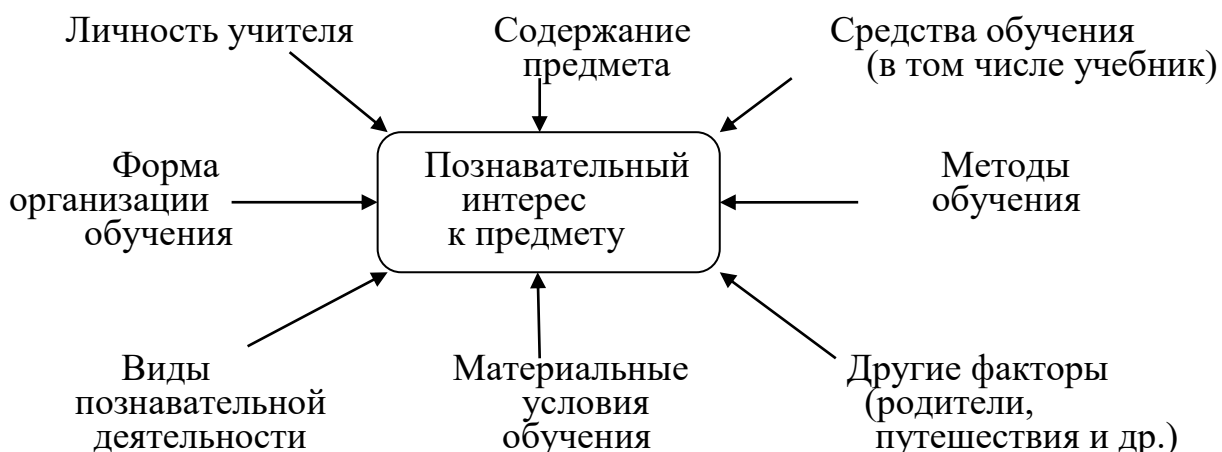


Рис. 1. Факторы, влияющие на формирование познавательного интереса.

В ходе работы мною неоднократно были прослежены этапы формирования мотивации.

1 этап. Возникновение мотивации.

– например, фиксация мотивов предыдущих достижений - «Мы хорошо поработали над предыдущей темой».

– вызов мотивов относительной неудовлетворенности – «Но не усвоили еще одну, но более важную сторону этой темы».

– усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность - «А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо...».

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

– чередование разных видов деятельности.

– материалы различной трудности.

– отметки, вызывающие положительные и отрицательные эмоции, удовлетворенность собой и неудовлетворенность.

– активация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю и самооценке.

3 этап. Мотивация завершена.

– важно, что бы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, что бы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, то есть положительная мотивационная перспектива. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной отметкой учителя.

Для определения результативности работы были выделены критерии:

– успеваемость и качество знаний обучающихся;

– отношение учащихся к изучению географии;

– уровень мотивации учения.

Изучение этих показателей проводилось на этапе обучения школьников за 2013, 2014 года и 1 полугодие 2014 – 2015 учебного года. Анализ результатов мониторинга обучающихся свидетельствует в целом о положительной динамике качества знаний и умений обучающихся.

Так при стопроцентной успеваемости качество знаний в классах выглядит следующим образом:

Таблица 1.

Мониторинг качества знаний по географии

учебный год класс	2012 – 2013	2013 – 2014	1 полугодие 2014 – 2015 учебного года
	5класс – 87 %	6 класс – 90 %	7класс – 92 %
	6 класс – 83 %	7класс – 87 %	8 класс – 90 %

По данным таблицы видно, что за последние три года возрастают показатели качества знаний по географии.

Таблица 2.

Динамика изменения отношения к предмету географии

год	2012 - 2013	2013 - 2014	1 полугодие 2014 – 2015 учебного года
Отрицательное	12 %	7 %	4 %
Нейтральное	14 %	10 %	6 %
Положительное	74 %	83 %	90 %

По данным таблицы видно, что изменяется динамика отношения к предмету в положительную сторону.

Для исследования уровня школьной мотивации использую методику М.Р. Гинзбурга [1;7].

Применительно к учащимся 6 – 8 классов методика включает 4 вопроса с несколькими вариантами ответа, при этом в каждом вопросе нужно выбрать 3 наиболее подходящих, с точки зрения ученика, варианта, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Анкета.**Дорогой друг!**

Пожалуйста, ответь на следующие вопросы:

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь узнавать новое на занятиях географии, чтобы...

- а) получить хорошую отметку на уроках географии;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любил и хвалил учитель;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу лучше работать на занятиях по географии, чем я это делаю сейчас, так как (если)...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- л) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю похвалу от учителя за хорошую работу на занятии, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю замечание за плохую работу на занятии, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учитель будет недоволен;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Таблица 3.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3

д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной таблице 4 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 4.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 – 48
II	33 – 40
III	25 – 32
IV	15 – 24
V	5 – 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников:

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Таблица 5.

Динамика изменения уровня мотивации к учению

Уровень мотивации	Характеристика уровня мотивации	2012-2013 г.	2013-2014 г.	1 полугодие 2014 – 2015 учебного года
I уровень	продуктивная мотивация с преобладанием познавательной мотивации обучения и положительным отношением к нему	7 %	9 %	12 %

II уровень	продуктивная мотивация, позитивное отношение к обучению	33 %	35 %	37 %
III уровень	средний уровень со сниженной познавательной мотивацией	40 %	41 %	44 %
IV уровень	сниженная мотивация, отрицательное эмоциональное отношение к обучению	16 %	12 %	7 %
V уровень	резко отрицательное отношение к обучению	4 %	3 %	0 %

Сравнительный анализ уровня мотивации школьников на трёх срезах показывает, что у обучающихся происходят значимые сдвиги в сторону позитивного отношения к обучению.

Формирование мотивации познавательной деятельности учащихся является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены. Формирование мотивов учения – это создание в школе условий для проявления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие выводы:

– мотивация учения обучающихся на уроках географии в течение трех лет изменяется, что объясняется превращением ученика из объекта учебного процесса в его субъект посредством применения активных форм обучения в процессе изучения географии;

-формирование мотивации обучения способствует повышению качества образования.

Результаты свидетельствуют о достаточной эффективности реализуемых приемов и методов обучения, направленных на формирование положительной мотивации учения, воспитание социально адаптированной личности, обеспечение успешного обучения школьников географии на основе применения активных форм обучения, создание условий для самореализации школьников в учебной деятельности. Обучающиеся с удовольствием посещают уроки географии, внеурочные занятия.

Литература:

1. Волнистова, Т.В. Актуализация познавательной деятельности учащихся в ходе применения компьютерных образовательных программ

[Текст] / Т.В. Волнистова // Инновации в образовании. – 2002.– № 4. С. 12–23.

2. Гузеев, В.В. Методы обучения и организационные формы уроков [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Знание, 2003. – 120 с.

3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов [Текст] / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2002. – 75 с.

4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2002. – 112 с.

5. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе [Текст] / Г.А. Понурова. – М.: Просвещение, 2001. – 97 с.

6. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1992. – 208 с.

7. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2004. – 188 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Васцына Людмила Геннадьевна

Действителен с 15.09.2021 по 15.09.2022