

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ № 21»**
432027, г. Ульяновск, ул. Тимирязева, д. 51, телефон 8 (8422)58-18-83;
сайт: <https://shkola21ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>; эл. почта:
mbou.sh.21@yandex.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 12 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАН
на заседании
общешкольного
родительского
комитета

Протокол № 1 от
05.09.2024 г.

СОГЛАСОВАН
на заседании совета
старшекласников
Протокол № 1 от
03.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Гимназия № 21»
№ 203 от 30.08.2024 г.
Л.Г. Васцына _____
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
(среднее общее образование)
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 21»
Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (среднее общее образование) МБОУ «Гимназия № 21» (далее – Программа воспитания СОО) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа СОО реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания СОО реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания СОО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 21»

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 21» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 21»

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №21»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ -осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ -сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- ✓ -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 21» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Гражданское воспитание: обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание: проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Гимназия № 21»

Школа была основана в 1965 году. За этот период школой руководили Дороднова Лидия Николаевна (1965-1986), Баев Борис Дмитриевич (1986-1988), Пентехина Любовь Ивановна (1988-2003). С 2003 года школу возглавляет Васцына Людмила Геннадьевна.

История школы насыщена событиями и традициями. В 70-е-80-е годы на базе школы проходили фестивали 21-х школ Советского Союза. На 10-ый "Слет дружбы" приезжали представители 21-х школ города Ашхабада, Одессы. В 1980 году - Ташкента, Душанбе, Баку. Школа славится своими традициями. В течении 20 лет проводятся КВН между учителями и учениками. Ежегодно в марте проходят научно-практические конференции учащихся. Всей своей многогранной деятельностью школа помогает своим ученикам почувствовать себя Человеком Мира, гражданином России, жителем Ульяновска, творческой индивидуальностью и ответственной личностью. 13.08.2024 года наша школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия № 21» (основание: Распоряжение Управления образования администрации г. Ульяновска № 840 от 13.08.2024)

На 2024-2025 учебный год гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении 10 лет. Средний возраст педагогов 43 года.

В МБОУ « Гимназия №21» 62 педагогических работника, из которых имеют звания и награды:

- «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека;
- «Отличник народного просвещения» - 4 человека;
- «Почётный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- 17 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 кандидат педагогических наук,
- 1 кандидат филологических наук.

В образовательный процесс активно внедряются технологии развивающего и дифференцированного обучения, информационно-компьютерные технологии, проектный метод и исследовательская деятельность.

Гимназия успешно реализует инновационные программы «Одаренные дети», «Здоровье и образовательная среда», «Школа успешного поколения», «Формирование культуры здорового питания», программа социализации школьников.

Гимназия занимается инновационной деятельностью с начала 90-х годов. С 2000 года работает в областной программе поисково-исследовательской

экспериментальной работы, которая в 2006 году переименована в программу развития инновационных процессов.

С 2000 по 2024 годы школа разработала и внедрила инновационные темы:

2000-2005 г.г. – «Комплексный мониторинг развития учащихся под воздействием образовательного процесса».

2006-2012 г.г. – «Психолого-педагогическое обеспечение вариативных образовательных маршрутов учащихся в условиях массовой общеобразовательной школы».

2013-2016 г.г. – «Акмеологическое моделирование профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса в школе».

2019-2022 г.г. – «Интеграция образовательной организации в международное образовательное пространство как способ развития инновационного потенциала педагогов и учащихся».

В гимназии созданы условия для воспитания детей и их дополнительного образования. Воспитательная работа в школе ведется по направлениям: гражданско-патриотическому, экологическому, познавательно-интеллектуальному, нравственно-правовому, эстетическому, краеведческому, спортивно-оздоровительному и трудовому воспитанию.

С 1 сентября 2024 года в гимназии обучается 1210 учащихся в 39 классах. Численность обучающихся 11 классов 25 человек, 10 классов – 30 человек, первоклассников – 125.

За период 2020-2024 годы, степень обученности учащихся возросла с 61,4 до 68,3 %.

Гимназия гордится успехами своих учеников. Наивысший бал (100) на Едином государственном экзамене показали учащиеся: 2016 г. – Авдеев Андрей – профильная математика, 2019 г. – Стародубова Екатерина – литература, 2021 г. – Пузов Данила – профильная математика. Ежегодно около 10% выпускников сдают ЕГЭ на 80 баллов и выше по отдельным предметам.

Ежегодно гимназию заканчивают выпускники с медалями «За особые успехи в учении»: 2019-2020 г.г.- 19 чел., 2020-2021г.г. – 22 чел., 2021-2022 – 10 чел., 2022-2023 – 10 чел., 2023-2024 – 22 чел. Учащиеся подтверждают свои знания на государственной итоговой аттестации.

Ученики гимназии показывают стабильно высокое количество побед и призовых мест на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях в проектах, конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Гимназия № 21 – это школа Успеха. На протяжении последних 7 лет гимназия входит в топ-25 лучших школ Ульяновской области, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся.

МБОУ «Гимназия № 21» - постоянный участник муниципальных, региональных, федеральных смотров и конкурсов. В 2014 году награждена Дипломом первой степени национальной премии в области образования "Элита российского образования». В 2014 году школа награждена Дипломом и медалью «100 лучших школ России», а директор школы Васцына Людмила

Геннадьевна награждена знаком «Лучший директор – 2014». В 2015 году МБОУ «Гимназия №21» – лауреат всероссийского конкурса «Школа здоровья». Администрация школы является лауреатом всероссийского конкурса профессионального мастерства- 2015 "Лидеры современной школы" в номинации "Лучшая управленческая команда". В 2018 году МБОУ «Гимназия № 21» вошла в Топ 700 лучших школ России в рамках всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования». В 2019 году школа стала лауреатом всероссийского конкурса "Новаторство в образовании-2019" в номинации "Самый успешный проект 2019" в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования.

В 2020 и 2024 годах школа – финалист Конкурс-игры «Школа Рыбаков фонда».

2021-2024 г. г. - МБОУ "Гимназия № 21" – участник региональных проектов "Цифровая образовательная среда", «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" реализуется внеурочная деятельность «Алгоритмика» для учащихся 8-х классов.

Гимназия расположена в Ленинском районе г. Ульяновска, где сосредоточены высшие учебные заведения: УГПУ, УлГТУ, УлГУ, высшее авиационное училище, военные училища. Контакт по микрорайону происходит с двумя университетами: государственным и педагогическим. Учителя и обучающиеся гимназии – активные участники научно-практических конференций, проводимых УлГУ, УлГПУ, предметных олимпиад для обучающихся, конкурсов, соревнований и других мероприятий. С 2015 года в вопросах выявления, развития и дальнейшей профессиональной поддержки одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также в техническом творчестве, гимназия сотрудничает с образовательным Центром «Сириус» (г. Сочи). В сотрудничестве с обучающимися других школ, студентами и педагогами, предпринимателями, волонтерами, и новаторами, обучающиеся гимназии работают над созданием и реализацией планов развития, проектов, обмениваются опытом. Обучающиеся в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения. В социуме гимназии расположены объекты культуры: ДК «Губернаторский», ОГБОУДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи, Ульяновский областной театр драмы, ЦРТДиЮ имени А. Матросова, стадион спортивной школы «Симбирск», бассейн «Северная волна». Со всеми этими учреждениями гимназия сотрудничает. Обучающиеся занимаются в кружках и спортивных секциях учреждений, учреждения проводят для обучающихся гимназии лектории, дискотеки, показ художественных фильмов.

Гимназия расположена в самом центре культурных и исторических памятников города, которые предоставляют учащимся возможность пополнять свои знания, овладевать культурой поколений за пределами гимназии. Многие учебные занятия, а также занятия дополнительного образования проводятся учителями в музеях и выставочных залах: в историческом краеведческом музее, литературном, музее И.А. Гончарова, Пластовской галерее, многочисленных музеях, раскрывающих самобытность Симбирска - Ульяновска 19-20 веков, в Мемориальном центре и др.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива уделяется библиотекам, расположенным вблизи гимназии: областной детской библиотеке, где еженедельно проводятся совместные занятия с учащимися 1-5 классов; областной библиотеке им. Карамзина, где старшеклассники не только узнают о культурных традициях симбирян, но и знакомятся с историческими журнальными изданиями, которые читали наши земляки, об их благотворительности. В современных залах Дворца книги знакомятся с процедурой поиска необходимой книги или журнала, пользуются всеми услугами читательских залов, МБА, абонентским отделом.

Ульяновск является многонациональной территорией. Исторически здесь сложились добрые взаимоотношения представителей различного этноса: русских, татар, мордвы, чуваш и пр. В гимназии обучаются дети всех национальностей. Педагогами проводится работа по формированию у обучающихся и родителей уважительного отношения к людям разных национальностей, к пропаганде национальной культуры разных народов. Эта работа проводится при активной поддержке и участии Ульяновских национальных организаций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Преподавание учебных дисциплин учителями гимназии осуществляется с опорой на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.2. «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (обязательные) модули:

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «Мамины сыночки, папины дочки». Это форма, которая позволяет классному руководителю в неформальной обстановке узнать много интересного о каждом ребёнке, об интересах, их симпатиях, «День рождения класса». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия, проект «Каникулы в гимназии». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в гимназии» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Уголок класса», «Портфолио класса», «Мой класс сегодня и завтра» и т.д.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, малые педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, проведение Совета профилактики, направленного на решение конкретных проблем обучающегося и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Одной из важнейших задач гимназии является формирование человека культуры мира без потери своих национальных корней.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 21» определено духовно-нравственное развитие личности. В связи с этим большое внимание уделяется музейным и библиотечным урокам. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует сотрудничество с музеями и библиотеками города.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

— организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-суд и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, играпровокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

— использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Ведущая цель современного урока – познание мира.

Стратегические цели урока:

- 1) содействие освоению учащимися субъективной позиции;
- 2) оказание ученику необходимой психологической поддержки;
- 3) обеспечение развития личности ученика.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Исходя из цели и задач Программы воспитания на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. На уровне начального звена реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих кружков: «Эрудит. Русский язык с увлечением», «Эрудит. Математика с увлечением», «Занимательный английский», «Школа развития речи», «Информатика, логика, математика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор», «Школа вокального мастерства».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В гимназии реализуются следующие курсы: «Культура и быт татарского языка», «Основы православной культуры», «Психология общения», с 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», для учеников 6-11 классов внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивные подвижные игры», «Шахматы», «Спортивное ориентирование», «Спортивные игры», «Волейбол».

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией:

— Совет гимназии и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей гимназистов в образовательный процесс:

— классные родительские собрания (9-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

— семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

— совет профилактики, беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей гимназистов:

— родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

— общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

— социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

— наблюдение,

— индивидуальная беседа,

— тестирование,

— анкетирование,

— анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье,

— метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на

участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель модуля «Самуправление» в МБОУ «Гимназия № 21» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического совета;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активы классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через работу школьного медицентра.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (городские семинары, районные и городские спортивные состязания и пр.)
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих СВО.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с ребятами дошкольных групп: проведение для них праздников, утренников;

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, часов общения, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:

- торжественные линейки, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Эти линейки начинают и заканчивают годовой цикл школьных традиций;
- День учителя отмечается в первую неделю октября, одновременно в этот день проходит и День самоуправления. Готовят мероприятия учащиеся 10-11 классов под руководством заместителя директора по воспитательной работе, остальные классные коллективы принимают посильное участие в поздравлении учителей школы, ветеранов педагогического труда, в праздничном оформлении кабинетов, в создании концертной программы. Все это создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообщества;
- поисково-исследовательский проект «Ульяновск-город трудовой доблести» перешел в новую форму работы: в январе проходит традиционная

декада, посвященная образованию Ульяновской области, во время которой учащиеся

продолжают знакомиться с трудовыми подвигами наших земляков во время Великой Отечественной войны.

- патриотические акции «Мои сражались за Родину» (сбор информации о родственниках, сражавшихся в годы Великой отечественной войны, работающих в тылу) на современном этапе включают в себя акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники

готовят творчески оформленные письма, приносят предметы личной гигиены, кондитерские изделия и отправляют их выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Российской Армии);

- экологические акции: «Бумбэтл» (в сборе макулатуры участвуют не только дети, но и их родители, педагоги и сотрудники школы; на вырученные деньги закупаются грамоты, призы учащимся-победителям различных конкурсов);

- «Помоги птицам зимой» (младшие школьники участвуют в акциях «Птичья столовая», День птиц);

- проект «Цветущий школьный двор» предусматривает работу классов по озеленению и благоустройству школьной территории. Школьники совместно с родителями и классными руководителями выращивают цветочную рассаду проводят высаживание ее на школьные клумбы, производят уход за растениями в течение летних каникул и ранней осени. Проект позволяет детям не только узнавать новые сведения о растениях, но и получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия;

- досугово-развлекательная деятельность для жителей микрорайона и семей учащихся: конкурсные программы, концерты ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню; игровые программы «Новый год у ворот» для подготовительной группы дошкольников, праздничная программа «Широкая масленица», День защиты детей и открытия смены ЛОО «Солнышко»;

- Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках и играх.

Работать над сплочением коллектива:

- экскурсии и походы выходного дня в рамках «Развивающей субботы», в музеи города в рамках проекта «Воспитавай патриота», автобусные экскурсии по городу и выезды в населенные пункты Ульяновской области-помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, экологической среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения;

- Смотр песни и строя - это ежегодный конкурс, в котором участвуют все

классы школы.

- Итоговые линейки «Здравствуй, лето!» (награждения школьников по итогам года за активное участие в жизни школы и класса). Данные мероприятия способствуют социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- зарождение и сохранение своих классных традиций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Гимназия проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы РЛП по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №21», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль. Профилактика и безопасность.

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важная сторона

воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы МБОУ «Гимназия № 21» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.)
- программ внеурочной деятельности («ЮИД», «Моя малая Родина», «Подвижные игры», «Юные патриоты», «На взлет»);
- комплексного плана работы МБОУ «Гимназия № 21» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, плана профилактической деятельности, плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших

детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). профилактические акции; привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (10-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2. 11. Модуль. Социальное партнёрство.

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства.

Школа активно сотрудничает с ДШИ № 12 Ленинского района, МБУ «Спортивная школа «Симбирск», Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», «Волонтёры Победы», с Ульяновским областным Краеведческим музеем, ребята частые гости музея и музеев в течении года не однократно бывает у нас в гостях с передвижными выставками военнопатриотической направленности такими как «Ульяновская область в годы ВОВ», «Быт солдата» и т.д. Очень тесно сотрудничаем с «Ленинским мемориалом», где наши ребята частые гости и так же Мемориал приезжает в школу с передвижными экскурсиями. Дом-музей В.И. Ленина под руководством Т.М. Брыляевой сотрудничает с нашим школьным музеем, который возглавляет И.И. Блинкова.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, оказывают позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» в МБОУ «Гимназия № 21» открыто 01 июня 2023 года. (Организация образована Учредительным собранием 20 июля 2022 года в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ). Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность

школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России», направленная на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Деятельность объединений может быть событийной и повседневной. Событийная деятельность предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневная предполагает

постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. В школе созданы объединения по разным направлениям: волонтерский отряд, в который входят учащиеся 6-11-х классов, тимуровский отряд (учащиеся среднего звена), отряд «ЮИД». Работа в отряде позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, помогают развивать коммуникативную культуру, проявлять эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Отряды участвуют в различных мероприятиях как внутри школы, так и вне ее, реализуя событийное и повседневное волонтерство. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных, патриотических мероприятий городского, регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (городские семинары, концерты для жителей микрорайона, районные и городские спортивные состязания и пр.)
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров: «День спорта», «День защиты детей», новогодние представления и т.п.
- субботники как внутри гимназии, так и на прилегающей территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в настоящее время реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьной газеты «3\4етверти», старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, госпаблики и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, деятельность творческих объединений «Журналистика»;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- участие обучающихся в разного уровня конкурсах школьных медиа на уровне города и региона.

2.2.14 Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего

поколения. Внеурочные занятия «Разговоры о важном», поднятие государственных флагов под исполнение гимна Российской Федерации – это прививает у детей гордость за свою страну и воспитывает патриотизм.

Модуль “Патриотическое воспитание” направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного посёлка, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников посёлка, улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа

жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

2.2.15. Модуль «Школьный лагерь»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето -наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. С целью организации летнего отдыха и летней занятости, учащихся на базе МБОУ «Средняя школа № 21» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию, для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.

-Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Список инструкций для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
6. Инструкция по технике безопасности при общении с животными
7. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний
8. Инструкция по электробезопасности для обучающихся
9. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
10. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
11. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, горда. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром

движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Трудовая деятельность – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, – это любовь к труду, уважение к людям труда, и готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями.
 - Уход за комнатными растениями.
 - Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.
- Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В гимназии трудится 61 педагогический работник, из которых 2 учителя имеют звание Заслуженный учитель Российской Федерации, 2 педагога – ученую степень кандидата наук, 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 26 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 28 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Высшее образование имеют 61 человек.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, привлечен педагог-психолог. В школе 40 классов-комплектов, в которых работают 40 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по социальной работе
- Советник директора по воспитанию
- Классные руководители
- Педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 21» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Сюда относятся:

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
- Создание рабочей программы воспитания на 2021-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Локальные акты:

- Положение о классном руководителе
- Положение о дежурстве
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутришкольном контроле

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».
- Положение о создании «Центра детских инициатив»
- Положение о школьном спортивном клубе «Богатырь»
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьной музейной экспозиции «Семья Ульяновых»
- Положение о этическом кодексе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Мариинская гимназия» всего 1214 обучающихся. Из них 16 обучающихся с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

- стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, позволяет максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (В гимназии практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения. Использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее. (в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Самый классный класс», «Самый спортивный класс» во всех уровнях образования);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

- «Методика диагностики нравственной воспитанности»
- «Методика диагностики личностного роста школьников»
- «Методика диагностики нравственной мотивации»
- «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы решить не удалось? Какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - «Таблица достижений» (раздел в Папке классного руководителя). Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством

образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество дообразования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности

обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

СПРАВКА

по итогам воспитательной работы за 2023-2024 учебного года.

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 21» за 2023-2024 учебного года.

Методы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, посещение занятий внеурочной деятельности, уроков, классных и общешкольных мероприятий, анкетирование и опрос.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ждановская Н.В.

Дата составления: 15.06.2024

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 21» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач:**

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы и иные объединения,

работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

— поддержка ученического самоуправления-как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

— поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

— организация для гимназистов экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

— организация работы по активизации профессионального самоопределения гимназистов;

— организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

— развитие предметно-эстетической среды гимназии, реализация ее воспитательных возможностей;

— организация работы с семьями гимназистов, их родителями, направленная на совместное решение задач личностного развития гимназистов.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профорентация», модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа», модуль «Патриотическое воспитание». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии.

В гимназии сформировано 39 общеобразовательных классов. Классные руководители 1-11 строили свою работу согласно планам воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

-тематические классные часы;

-участие в творческих конкурсах;

-коллективные творческие дела;

-участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

-индивидуальные беседы с обучающимися;

-индивидуальные беседы с родителями;

-родительские собрания.

Успешно были реализованы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Программа курсов внеурочной деятельности выполнена на 100%. , в 6-11 классах успешно реализована программа «Россия- мои горизонты».

Наиболее активное участие в гимназических мероприятиях принимали обучающиеся следующих классов:

10А класс, классный руководитель Сиразетдинова С.В..

11А класс, классный руководитель Зайцева Т.А

11 Б класс, классный руководитель Блинкова И.И.

Реализация модуля «Самоуправление», модуля «Детские общественные организации».

В 2023-2024 учебном году в каждом классом коллективе 3-11 классов были избраны члены ученического самоуправления, оформлены классные уголки. Представители ученического самоуправления гимназии стали участниками мероприятий различного уровня:

-всероссийский уровень:

- ✓ Всероссийская акция Навигаторов детства «Самолётик будущего».
- ✓ Всероссийская акция Навигаторов детства «Внуки по переписке».
- ✓ Всероссийская акция «Спасибо учителю».
- ✓ Всероссийская акция «Журавли», «Крокус» в память о жертвах в Крокус Сити Холле.
- ✓ Всероссийская игра "1418", посвященная Дню Победы.

региональный уровень:

- ✓ Челлендж «Читаем стихи Э.А Асадова».
- ✓ День школьника.
- ✓ Акция Навигаторов детства Ульяновской области - челлендж «Я и моя КЛАССная семья».
- ✓ «Классная встреча» с педагогом высшей категории, лауреатом Областного конкурса «Сердце отдаю детям».
- ✓ Региональный чемпионат по оказанию первой помощи.
- ✓ Региональный фестиваль «На крыльях Орлёнка».

-муниципальный уровень:

- ✓ Квест, посвященный Дню народного единства.
- ✓ День рождения Ульяновской области

Советником по воспитанию при участии представителей ученического самоуправления были подготовлены и проведены гимназические мероприятия согласно плану воспитательной работы и календарю памятных дат. Среди самых значимых можно отметить:

- ✓ 100 лет со дня рождения Э.А. Асадова.
- ✓ Музыкально-литературные уроки «Быть или не быть?»
- ✓ Литературная гостиная "Есть целый мир в душе твоей", литературные перемены
- ✓ 100 лет со дня рождения героя Советского союза Зои Космодемьянской

- ✓ Линейка-«Реквием, уроки в начальной школе с обсуждением глав из книги Космодемьянская Л.Т. «Повесть о Зое и Шуре».
- ✓ День Воссоединения ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.
- ✓ Флешмоб «Одна страна, одна семья, одна Россия».
- ✓ Международный день музыки.
- ✓ Творческая мастерская по изготовлению открыток, челлендж «День папы».
- ✓ Игра «Что я знаю о России», игра-викторина «Моя Россия», кинолекторий «Гора самоцветов», Большой этнографический диктант.
- ✓ Показ видеороликов «Андрей Николаевич Туполев», мастер классы «Мы - юные авиаконструкторы».
- ✓ День Героев Отечества, акция «Талисманов добра», поздравительных открыток и написание писем для участников СВО, проведение викторины «Герои моего Отечества».
- ✓ Акция "Красный тюльпан".
- ✓ Исторический час "Россия и Крым - общая судьба", интерактивная игра " Наш Крым", игра - викторина "Крым и Россия", онлайн-экскурсия "История одного полуострова ".
- ✓ Классные часы и беседы «Первые шаги в космосе», «Улыбка Гагарина», интеллектуальная игра «От Земли до Марса».
- ✓ Реконструкция "Без срока давности", флешмоб "Через века", информ-окна "День единых действий", экономическая игра 19.04 – День единых действий в память о геноциде советского народа в годы ВОВ.
- ✓ Исторические уроки, просмотр и обсуждение фильма "Императрицы", посещение выставки "Екатерина II и Крым. Смоленские и Симбирские крепости".
- ✓ Акция "Книга памяти", акция " Читаем стихи о войне".

Стоит отметить, мероприятия в данном модуле реализованы 100%

Реализация модуля «Профориентация».

В гимназии реализуется программа профориентационной работы с учащимися «Твой выбор». С целью реализации данной программы классными руководителями был составлен план посещения промышленных предприятий города на 2023-2024 учебный год, разработаны классные часы, беседы, диспуты. В 2023-2024 учебном году в гимназии осуществлялась единая программа Профминимума основного уровня, которая предусматривала 9 урочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности курса «Россия - мои горизонты». Стоит отметить, что многие классные руководители успешно реализовали практико-ориентированный модуль. За истекший период гимназисты стали участниками дней открытых дверей УлГУ, УЛГТУ, УГПУ, фамколледжа, колледжа экономики и права, участвовали в мастер-классах акции «Проффорсайт», посетили хладокомбинат «Морозко», музей Сбербанка, побывали на тематических встречах с представителями ВУЗов города в Штабе Единая Россия.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В рамках данного направления в гимназии реализуется программа «Здоровье». Вся деятельность, осуществляемая в гимназии, направлена на создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья гимназистов в гимназии осуществляется работа социально-психологической службы, работает Совет профилактики, работают объединения дополнительного образования спортивной направленности в рамках ФГОС. В рамках данного направления были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья».
- Участие в Фестивале «Тропа здоровья».
- Мероприятия в рамках Дня семейного общения.
- Мероприятия в рамках месяца здорового образа жизни.
- Мероприятия в рамках «Спортивной субботы».

Успешно осуществляет свою деятельность спортивный клуб гимназии «Богатырь». Участники сборной команды по волейболу неоднократно становились победителями и призёрами спортивных соревнований различного уровня (руководитель Круглов С.В.), по спортивному ориентированию (руководитель Шалгомова И.Ш)

В течение года велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Согласно плану в гимназии были организованы и проведены мероприятия в рамках «Недели безопасности». Ежедневно родительский патруль нес дежурство на перекрёстках улиц Розы Люксембург и Тимирязева.

В гимназии организована работа ЮИД (руководитель Глухова Е.В) В гимназии были организованы и проведены родительские собрания с включением вопроса дорожной безопасности (параллели 8,9,10,11 классов). Традиционно в гимназии были организованы мероприятия в рамках Единых дней безопасности по следующим темам:

- ✓ «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- ✓ Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений, антиобщественную деятельность. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» }
«Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий и токсических веществ»
- ✓ «Профилактика травмирования, обморожения, заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний». «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе

- на водных объектах. Правила безопасности в зимний период».
- ✓ «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях».
 - ✓ Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах».
 - ✓ «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей», «Формирование навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - ✓ «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».
 - ✓ «Безопасность жизни и здоровья детей в быту. Предотвращение трагедий, связанных с гибелью и травмированием детей, в результате выпадений из окон многоквартирных домов, а так же с высоты заброшенных зданий».

Общее количество мероприятий: 381, количество приглашённых специалистов- 25.

В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Из них – плановых заседаний – 5 протоколов. Из них – по мере возникновения конфликтных ситуаций в классе, подтверждение и анализ отклоняющегося поведения (вредные привычки, демонстративное поведение, снижение успеваемости, пропуски и другие)

За 2023-2024 учебный год: - снято с ВШУ – 2 обучающегося; - поставлено на ВШУ – 5 обучающегося.

Все заседания оформлялись соответствующим Протоколом, проводился анализ отклоняющегося поведения обучающихся, организовывались профилактические беседы с обучающимися и их родителями; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Реализация модуля «Социальное партнёрство»

В течение года в гимназии был успешно реализован межведомственный культурнообразовательный проект «Культура для школьников». В рамках проекта были организованы выезды классных коллективов в города России: Казань (6 А, 8Г, классы), Санкт-Петербург (8 А класс), Нижний Новгород (7 в класс), Москва (10б, 11 а, 11 б классы). Обучающиеся гимназии посетили музеи и выставочные залы города Ульяновска, Драматический театр, Молодёжный театр.

С 1.09.2024 гимназии заключены следующие договора о сетевом взаимодействии:

1. ОГБУК «Ульяновская библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»
2. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Гимназией заключены договоры о сетевом взаимодействии
3. ОГБПОУ «Ульяновский техникум питания и торговли»

4. ОГБОУ ДОД областной Дворец творчества детей и молодёжи
5. МБОУ «Гимназия № 21» работает в тесном взаимодействии с МБУДО УДО «Алые паруса».
6. Спортивная школа «Симбирск»

Реализация модуля «Школьные медиа»

Совет старшеклассников совместно с заместителем директора по воспитанию Ждановской Н.В. ведутся публикации в госпаблике организации

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии принимала активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках «Классное руководство» и «Профилактика и безопасность».
5. Родительские собрания проводились согласно модулю «Работа с родителями» и планами воспитательной работы в классах.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

1. Повышать интерес школьников к внеурочной школьной деятельности.
2. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
3. Продолжить работу по профориентации гимназистов.
4. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
5. Развивать систему дополнительного образования в гимназии через реализацию приоритетных направлений дополнительных общеразвивающих программ.
6. Вовлекать родителей или законных представителей в совместную воспитательную деятельность.
7. Развивать работу гимназических медиа.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «ГИМНАЗИЯ № 21»**
432027, г. Ульяновск, ул. Тимирязева, д. 51, телефон 8 (8422)58-18-83;
сайт: <https://shkola21ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>; эл. почта:
mbou.sh.21@yandex.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Гимназия № 21»
полное наименование образовательной организации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(среднее общее образование)
МБОУ «Гимназия № 21»
наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
сентябрь			
Дела	Классы	сроки проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» - Торжественные линейки - Тематические классные часы	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
«Нам не забыть Беслан». Минута молчания	10-11	03.09.2021	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	2 неделя	Учителя физической культуры, кл. руководители
октябрь			
«Спасибо вам, Учителя!» программа по поздравлению учителей, ветеранов педагогического	10-11	1 неделя	Зам. директора по ВР, Советник по воспитаеию,

труда, концертная программа			ученический совет
День школьника. День Дублёра	10-11	2 неделя	Зам. директора по ВР, Ученический совет
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день безопасности и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
ноябрь			
День народного единства. Флешмоб «Мы вместе!»	10-11	1 неделя	Зам. директора по ВР, ученический совет
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя бществознания.
декабрь			
День Неизвестного солдата. -Информационный час.	10-11	03.12.2023	МО учителей истории и обществознания Кл. руководители
День Героев Отечества -Уроки мужества	10-11	2 неделя	Кл. руководители
День Конституции. -Информационный час - Правовой ринг «Наши права и обязанности».	10-11ё	2 неделя	МО учителей истории и обществознания Кл. руководители
«Интеллектуальный марафон»	10-11	3 неделя	Зам. директора по ВР, МО учителей предметников, ученический совет
Новогодний бал.	10-11	4 неделя	Зам. директора

			по ВР, советник по воспитанию, ученический совет, кл. руководители
январь			
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
День памяти. «День освобождения Ленинграда от блокады», :исторический репортаж, Уроки мужества	10-11	январь	МО учителей истории и обществознания Кл. руководители
Мероприятия ко Дню рождения Ульяновской области	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, МО учителей истории, библиотекарь
февраль			
Месячник героико-патриотического воспитания «Отчизны верные сыны». - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Смотр строя и песни -Подарок защитнику Отечества -Уроки мужества - «Солдатский чемоданчик» -акция «Письмо солдату»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Соревнования по лыжам	10-11	февраль	Учитель физической культуры
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ, участие в научно-	10	февраль	Зам. директора по УВР, классные

практической конференции членов НОУ			руководители, руководитель НОУ
Праздничная программа «А, ну-ка парни!»	10-11	февраль	Ученический совет
март			
Праздничная программа «А, ну-ка девушки!»	10-11	1 неделя	Ученический совет
апрель			
«Спешите делать добрые дела». Весенняя декада добра.	10-11	2-3 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ученический совет, классные руководители
Неделя космонавтики. -просмотр видеофильмов, -викторины	10-11	2 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ученический совет, классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7.04.2023	Учителя физической культуры
май			
Мероприятия к Дню Победы: -Фестиваль военной песни - «Сады Победы» - «Бессмертный полк», - «Окна Победы» - «Поздравляем ветеранов», - «Письма Победы».	10-11	1 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	3 неделя	ЗДВР, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
сентябрь			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей и поручений в классах-	10-11	2 неделя	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический совет школы, голосование и т.п.	10-11	3 неделя	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Дни единых действий РДШ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, ученический совет
Сборы школьного актива, Совета дела	10-11	ежемесячно	Советник по воспитанию, ученический совет
Рейды по проверке внешнего вида	10-11	ежемесячно 1 раз в 2 недели	Зам. директора по ВР, ученический совет
Дежурство по школе	10-11	По графику В течение года	Зам. директора по ВР
октябрь			
Работа в соответствии с обязанностями и поручениями	10-11	В течение года	Классные руководители
День школьника - «День Дублёра»	10-11	2 неделя	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, ученический совет
Смотр классных уголков	10-11	3 неделя	Советник по воспитанию, ученический совет
ноябрь			
Мероприятия по плану ученического совета	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию, ученический совет
декабрь			
Новогодний бал старшеклассников.	10-11	4 неделя	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, ученический совет

январь			
День встречи выпускников «Встреча школьных друзей»	10-11	4 неделя	Зам. директора по ВР,
февраль			
«Посылка солдату», подарки и письма выпускникам, находящимся на срочной службе	10-11	2-3 неделя	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, ученический совет
март			
Поздравлений учителей сотрудников школы к 8Марта.	10-11	1 неделя	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, ученический совет
апрель			
Весенняя неделя добрых дел	10-11	2 неделя	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, ученический совет
май			
Классные собрания по итогам года «Что удалось? Над чем работать!»	10-11	3 неделя	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание Ученического совета. Подведение итогов работы за год.	10-11	3 неделя	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, ученический совет
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Билет в будущее». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, ученический совет
Посещение Дней открытых	10-11	В течение года	Классные

дверей ВУЗов, СУЗов (в том числе в формате онлайн, виртуальных экскурсий на предприятия и учреждения)			руководители
Классные часы «Профессии будущего», «Востребованные профессии», «Изучение Атласа профессий» и др.	10-11	в течение года	Классные руководители
Анкетирование и компьютерное тестирование «Твой выбор»	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Ролевые игры «Путь в будущее»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с навигатором «Мой выбор»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки проведения	Ответственные
Информация для стенда «Вести из класса»	10-11	В течение года	Классные руководители, совет класса.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, городских акций и событий	10-11	В течение года	Педагог-организатор, члены Совета класса
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Педагог-организатор, члены Совета старшеклассников
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Посещение музеев, выставок, культурных центров города Ульяновска	10-11	В течение года	Классные руководители

Посещение театров и кинотеатров горда	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в рамках проекта «Воспитавай патриота»	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические поездки по памятным местам региона	10	По плану кл. руководителя	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки проведения	Ответственные
Эстетическое оформление и озеленение классных кабинетов,	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные акции по украшению школьного двора: «Цветы Победы», «Цветы из моего сада родной школе»	10-11	Апрель-май, сентябрь-октябрь	Учителя биологии, классные руководители, родители учащихся.
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению пришкольной территории	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, рекреаций, входной группы к праздникам и памятным событиям.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ученический совет
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: операция «Папирус», «Бессмертный полк», «День семьи», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	4 раза в год	администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/триместр	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт, АИС Сетевой город, АИС Навигатор	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, администрация школы
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по соц. работе классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (по плану внеурочной деятельности на 2024-2025 уч.год)			

