**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска «Средняя школа №21»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына

«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**для 3 класса**

Учителя:

Зайцева Т.А.

Шульмина И.В.

Назарова Т.А.

Сальникова А.Д.

Чистова Е.С.

Баталина Л.С.

Рабочая программа составлена на основе программы:

«Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 88 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:  Зам. директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Перкокуева  «29» августа 2023 г. |  | Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языка  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шульмина И.В./ |

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык. Brilliant. 2-4 классы» (М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» для 3 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 год, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015 |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (У*твержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373*) |
| 3. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» |
| 4. | Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы» / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 88с. |
| 5. | Основная образовательная программа НОО (приказ №223 от 29.08.2023, протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета) |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе явля­ется формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель­ности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуни­кативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

— стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

— способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

— развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

— стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данный курс имеет специфические черты в структуре и содержании и призван решать следующие **задачи**:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***1. Личностные результаты***

— Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***2. Межпредметные результаты***

— Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

— Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

— Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

— Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***3. Предметные результаты***

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения** *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) встандартныхситуацияхнеофициальногообщения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

25

Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 2–4 классы

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки** *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*)

в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

*Предметное содержание устной и письменной речи в 3 классе.*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Я и моя семья.** Представляем себя и другого человека, говорим о возрасте, росте человека, говорим об умениях. Описываем одежду. Называем предметы одежды. Говорим о материалах, из которых шьют одежду. Названия продуктов и блюд. Группы продуктов питания. Дневной рацион.

**Я и мои друзья.** Описываем внешность. Называем части тела. Изучаем органы чувств человека.

**Моя школа.** Говорим о принадлежности и местонахождении предметов, об их количестве и величине. Распорядок дня. Повседневные занятия. Говорим о своих планах и намерениях.

**Мир вокруг меня.** Животные джунглей. Морские животные. Места обитания животных.

**Мир моих увлечений.** Названия профессий,творческие профессии, моя будущая профессия; говорим о событиях, которые произойдут в будущем.

**Страна или страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Бочей программе предусмотрено 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе, контрольных работ – 12.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| ***1. Знакомимся с английскими звуками (8 ч)*** | 1.Знакомство с буквосочетаниями ***ea, ee*** | 1 |
| 2.Знакомство с буквосочетаниями ***ear, air, are*** | 1 |
| 3.Знакомство с буквосочетаниями ***ou, ow*** | 1 |
| 4.Знакомство с буквосочетаниями ***ur, ir, or, er*** | 1 |
| 5.Знакомство с буквосочетаниями ***igh, y, ie, oy, oi*** | 1 |
| 6.Знакомство с буквосочетаниями ***aw, au, ar, or*** | 1 |
| 7.Знакомство с буквосочетаниями ***oo, ew, ue*** | 1 |
| 8. Встреча с героями учебника | 1 |
| ***2. Говорим друг о друге (6 ч)*** | 1. Представляем себя и другого человека | 2 |
| 2. Говорим о возрасте | 1 |
| 3. Говорим о местонахождении предметов | 1 |
| 4. Говорим об умениях | 1 |
| 5. Выполняем арифметические действия | 1 |
| ***3. Тело человека (6 ч)*** | 1. Названия частей тела | 2 |
| 2. Описываем внешность | 2 |
| 3. Говорим о принадлежности предметов | 1 |
| 4. Органы чувств человека | 1 |
| ***4. Любимое место отдыха (6 ч)*** | 1. Говорим о количестве предметов | 2 |
| 2. Говорим о величине предметов и росте человека | 2 |
| 3. Описываем местность | 2 |
| ***5. Животные (6 ч)*** | 1. Животные джунглей | 2 |
| 2. Говорим о действиях, которые длятся в момент речи | 2 |
| 3. Морские животные | 2 |
| ***6. Одежда (6 ч)*** | 1. Названия предметов одежды | 2 |
| 2. Описываем одежду | 2 |
| 3. Говорим о чувствах и эмоциях | 1 |
| 4. Материалы, из которых шьют одежду | 1 |
| ***7. Любимая еда (6 ч)*** | 1. Названия продуктов и блюд | 2 |
| 2. Группы продуктов питания | 2 |
| 3. Мой дневной рацион | 2 |
| ***8. Мой день (6 ч)*** | 1. Распорядок дня | 2 |
| 2. Повседневные занятия | 2 |
| 3. Говорим о времени | 1 |
| 4. Единицы измерения времени | 1 |
| ***9. Каникулы (6 ч)*** | 1. Говорим о своих планах и намерениях | 2 |
| 2. Названия месяцев года | 2 |
| 3. Места обитания животных | 2 |
| ***10. Учимся сравнивать (6 ч)*** | 1. Сравниваем людей | 2 |
| 2. Сравниваем предметы и явления | 2 |
| 3. Планеты Солнечной системы | 2 |
| ***11. Я и будущее (8 ч)*** | 1. Названия профессий | 2 |
| 2. Говорим о событиях, которые произойдут в будущем | 2 |
| 3. Моя будущая профессия | 2 |
| 4. Творческие профессии | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по английскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Планируемые результаты** | | | **Учебные действия** | **Форма отчетности** |
| **по плану** | **по факту** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | ***Знакомимся с английскими звуками*** | 1.Знакомство с буквосочетаниями ***ea, ee*** | 1 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть Активным и пассивным словарем  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  Осваивать нормы произношения и чтения буквосочетаний | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Испытывать потребность  В дружбе  С одноклассниками  и ребятами  других стран | **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова;  - находить рифмующиеся слова, омофоны  **Чтение:**  - читать транскрипции;  - читать буквосочетания и слова с этими буквосочетаниями.  **Письмо:**  - писать / списывать слова;  - восстанавливать слова. |  |
| 2.Знакомство с буквосочетаниями ***ear, air, are*** | 1 |  |  |
| 3.Знакомство с буквосочетаниями ***ou, ow*** | 1 |  |  |
| 4.Знакомство с буквосочетаниями ***ur, ir, or, er*** | 1 |  |  |
| 5.Знакомство с буквосочетаниями ***igh, y, ie, oy, oi*** | 1 |  |  |
| 6.Знакомство с буквосочетаниями ***aw, au, ar, or*** | 1 |  |  |
| 7.Знакомство с буквосочетаниями ***oo, ew, ue*** | 1 |  |  |
| 8. Встреча с героями учебника | 1 |  |  |
| 2. | ***Говорим друг о друге*** | 1. Представляем себя и другого человека | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  Числительные 1-20, предлоги места,  притяжательные местоимения,  Zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue  Behind, on, in, under  Horrible, quick  My, his, her  Swan, penguin, ostrich  Plus, minus, multiplied by, divided by, equals  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  Can/ can’t  Where is…?  Where are…?  It’s/ They’re  How old…?  Находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста  Спрашивать имя и возраст  Расспрашиватьо местонахождении предметов | Уметь работать со словарем  Уметь работать в паре с одноклассником для достижения поставленной учебной цели  Устно выполнять четыре основных арифметических действий | Быть готовым  К сотрудничеству и дружбе  Иметь положительную мотивацию к изучению иностранных языков и стремятся к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | **Говорение:**  - обмениваться информацией о возрасте;  - вести диалог-расспрос об умениях;  - описывать местонахождения предметов.  **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержание сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации.  **Письмо:**  - писать / списывать слова и предложения;  - писать ответы на вопросы с опорой на образец. | 1) Контроль навыков аудирования  2) Контроль навыков письма;  3) Контроль навыков чтения;  4) Контроль навыков говорения;  5) к.р. по грамматике №1 |
| 2. Говорим о возрасте | 1 |  |  |
| 3. Говорим о местонахождении предметов | 1 |  |  |
| 4. Говорим об умениях | 1 |  |  |
| 5. Выполняем арифметические действия | 1 |  |  |
| 3. | ***Тело человека*** | 1. Названия частей тела | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  Leg, tail, arm, ear  Bag, pen, computer, desk, phone  Части тела человека  Egypt, Thailand, Greece, Sphinx, Discobolus  Taste, touch, hear, see, smell  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  Have got, has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях  Уметь вести диалог-расспрос о принадлежности предметов  Уметь описывать внешность | Уметь слушать собеседника, вступать в разговор  Познакомиться с органами чувств человека | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствованию собственной речевой и культуры в целом | **Говорение:**  - описывать внешность;  - вести беседу о принадлежности предметов.  **Аудирование:**  - различать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержания сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации;  - самостоятельно читать стихотворения-загадки с опорой на картинки.  **Письмо:**  - писать/ списывать слова и предложения;  - описывать внешность с опорой на ключевые слова. |  |
| 2. Описываем внешность | 2 |  |  |
| 3. Говорим о принадлежности предметов | 1 |  |  |
| 4. Органы чувств человека | 1 |  |  |
| 4. | ***Любимое место отдыха*** | 1. Говорим о количестве предметов | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  River, flower, swing  Favourite, beautiful  Big, small, tall, nice, horrible, short, long  Like  London, England, New York, the USA, Saint Petersburg, Russia  Desert, mountain, rainforest, sea, river  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  There is/ There are  How many … are there?  Прилагательные, обозначающие величину  Находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста  Уметь описывать местность, беседовать о количестве  Уметь описывать людей и предметы | Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке  Познакомиться с некоторыми ландшафтными объектами | Иметь  установку  на бережное  отношение  к окружающему миру  Обладать коммуникативной компетенцией и компетенцией межкультурной и межэтнической коммуникации | **Говорение:**  - описывать местность;  - вести беседу о количестве и величине предметов, росте человека  **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержание сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации.  **Письмо:**  - писать/ списывать слова и предложения;  - описывать любимое место отдыха с опорой на ключевые структуры. |  |
| 2. Говорим о величине предметов и росте человека | 2 |  |  |
| 3. Описываем местность | 2 |  |  |
| 5. | ***Животные*** | 1. Животные джунглей | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  Jungle, tiger, lion, whale, giraffe  Hippo, camel, snake, zebra, drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run  Have a bath  Whale, crab, octopus, shark, seal, fin, flipper, tentacle, blow-hole, claw  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  Present Continuous  Уметь описывать действия, происходящие в момент речи  Уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Освоить смысловое чтение, включающее умение  определять тему, прогнозировать содержание  текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская  второстепенные  Познакомиться с особенностями строения некоторых морских животных | Формировать  мотивы  достижения  социального признания  Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  трудолюбие, дисциплинированность | **Говорение:**  - вести беседу о действиях, длящихся в момент речи.  **Аудирование:**  - различать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержание сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации;  - самостоятельно читать пьесы с опорой на картинку.  **Письмо:**  - писать / списывать слова и предложения;  - написание предложений с опорой на ключевые слова. | 1) Контроль навыков аудирования  2) Контроль навыков письма;  3) Контроль навыков чтения;  4) Контроль навыков говорения;  5) к.р. по грамматике №2 |
| 2. Говорим о действиях, которые длятся в момент речи | 2 |  |  |
| 3. Морские животные | 2 |  |  |
| 6. | ***Одежда*** | 1. Названия предметов одежды | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  Clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper  Dress, trainers, boots, T-shirt, hat, skirt, socks, shorts, shoes  Scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad  Canada, America, cowboy  Wool, cotton, leather, fur, silk  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  Специальные вопросы в Present Continuous  Уметь описывать внешность (одежду)  Уметь описывать чувства и эмоции | Познакомится с материалами, из которых изготавливается одежда  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка  Стремиться к совершенствованию собственной речевой и культуры в целом | **Говорение:**  - описывать одежду;  - вести беседу о чувствах и эмоциях человека.  **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержания сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации.  **Письмо:**  - писать/ списывать слова и предложения;  - описывать одежду с опорой на образец. |  |
| 2. Описываем одежду | 2 |  |  |
| 3. Говорим о чувствах и эмоциях | 1 |  |  |
| 4. Материалы, из которых шьют  одежду | 1 |  |  |
| 7. | ***Любимая еда*** | 1. Названия продуктов и блюд | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  Clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper  Dress, trainers, boots, T-shirt, hat, skirt, socks, shorts, shoes  Scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad  Canada, America, cowboy  Wool, cotton, leather, fur, silk  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  Present Simple  Уметь говорить о предпочтениях в еде | Познакомиться с понятием «группа продуктов питания», а также с продуктами и блюдами, полезными для здоровья  Развивать коммуникативную компетенцию, включающую умение взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | Проявлять доброжелательность, готовность к сотрудничеству, установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках | **Говорение:**  -вести диалог-расспрос о любимой еде  **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержание сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации;  - самостоятельно читать сказки с опорой на картинку.  **Письмо:**  - писать / списывать слова и предложения;  - описывать любимую еду. |  |
| 2. Группы продуктов питания | 2 |  |  |
| 3. Мой дневной рацион | 2 |  |  |
| 8. | ***Мой день*** | 1. Распорядок дня | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  Have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed, get up, have lunch, do homework, go home, go to school  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  Minute, day, hour, week  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  Present Simple  What’s the time?  It’s … o’clock.  How many…?  It takes…  Уметь говорить о распорядке дня  Уметь спрашивать «Который час?» и сообщать время в часах | Познакомиться с единицами измерения времени  Уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | Уметь  соотносить  поступки  с нормами  поведения  Адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | **Говорение:**  - вести диалог-расспрос о распорядке дня и повседневных занятиях;  - спрашивать времени  - сообщать времени.  **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержание сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации.  **Письмо:**  - писать / списывать слова и предложения;  - заполнять пропуски в словах, предложениях, тексте. | 1) Контроль навыков аудирования  2) Контроль навыков письма;  3) Контроль навыков чтения;  4) Контроль навыков говорения;  5) к.р. по грамматике №3 |
| 2. Повседневные занятия | 2 |  |  |
| 3. Говорим о времени | 1 |  |  |
| 4. Единицы измерения времени | 1 |  |  |
| 9. | ***Каникулы*** | 1. Говорим о своих планах и намерениях | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  Flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket  Sun cream, fishing net, towel  Названия месяцев года  Make a snowman, go skiing  Make a castle, catch fish, swim in the sea  Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  Be going to  Находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста  Уметь высказываться о планах на будущее | Познакомиться с ареалами некоторых животных  Использовать речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца | Уметь  устанавливать  доброжелательные  отношения  с  одноклассниками  Развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  трудолюбие, дисциплинированность | **Говорение:**  - рассказывать о планах и намерениях.  **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержание сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации;  - самостоятельно читать рассказ с опорой на картинку.  **Письмо:**  - писать / списывать слова и предложения;  - заполнять пропуски в словах, предложениях, тексте;  - писать ответы на вопросы с опорой на прочитанный текст. |  |
| 2. Названия месяцев года | 2 |  |  |
| 3. Места обитания животных | 2 |  |  |
| 10 | ***Учимся***  ***сравнивать*** | 1. Сравниваем людей | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  First, second, third  Worse-worst  Better-best  Closer-closest  Further-furthest  Heavier-heaviest  Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun  Использовать в речи следующие грамматические конструкции  Степени сравнения прилагательных  Порядковые числительные  Владеть практическим навыком употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях  Уметь описывать людей и предметы, сравнивая их | Познакомиться с основными характеристиками некоторых планет Солнечной системы  Овладеть исследовательскими учебными действиями, включающими навыки работы с информацией: поиск и  выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и быть готовым содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | **Говорение:**  - сравнивать качества людей, свойств предметов, явлений;  - перечислять по порядку чего-либо.  **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержания сюжетной истории;  - извлекать необходимой информации из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации.  **Письмо:**  - писать / списывать слова, предложения;  - описывать качества личности с опорой на образец. |  |
| 2. Сравниваем предметы и явления | 2 |  |  |
| 3. Планеты Солнечной системы | 2 |  |  |
| 11 | ***Я и будущее*** | 1. Названия профессий | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, аудио колонки, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть следующей лексикой:  Fair, journey, fast, together  Lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher  Next year, tomorrow  Acrobat, clown, wheel, baton  Do tricks, fall off, in the air  Artist, writer,dancer  What will you be?  Использовать в речи следующие грамматические конструкции:  Future Simple  Обстоятельства времени  Уметь вести диалог-расспрос о будущей профессии  Уметь рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени  Владеть элементарной коммуникативной компетенцией на доступном для них уровне. | Познакомиться с творческими профессиями  Овладеть смысловым чтением, включающим умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | Иметь  мотив,  реализующий  потребность  в  социально  значимой  деятельности  Проявлять толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира | **Говорение:**  - описывать событий, которые произойдут в будущем;  - вести диалог-расспрос о будущей профессии.  **Аудирование:**  - воспринимать на слух звуки, слова и предложения;  - понимать на слух содержание сюжетной истории;  - извлекать необходимую информацию из звучащего текста.  **Чтение:**  - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения;  - читать текст с извлечением общей/необходимой информации;  - самостоятельно читать басни с опорой на картинки.  **Письмо:**  - написание / списывание слов, предложений;  - описание действий в будущем с опорой на образец | 1) Контроль навыков аудирования  2) Контроль навыков письма;  3) Контроль навыков чтения;  4) Контроль навыков говорения;  5) к.р. по грамматике №4 |
| 2. Говорим о событиях, которые произойдут в будущем | 2 |  |  |
| 3. Моя будущая профессия | 2 |  |  |
| 4. Творческие профессии | 2 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Ведущими  составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий  контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Формы контроля для оценивания результатов***

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценивания** | | | |
| **Содержание** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | Словарный запас адекватен поставленной цели. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей.  Ошибок нет | Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно. |
| **«4»** | Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. | Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов. | Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи. | Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка. |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме | Ограниченный словарный запас | Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. | Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего. |
| **«2»** | Задание не выполнено. | Словарный запас недостаточен для выполнения задания | Неправильное использование грамматических структур. | Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков. |

Кол-во часов в неделю: 2

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Триместр | Количество часов | Контрольные работы |
| I |  | 2 |
| II |  | 2 |
| III |  | 2 |
| Год |  | ***6*** |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контроль навыков аудирования | Дата | Контроль навыков  чтения | Дата | Контроль навыков говорения | Дата | Контроль навыков письма | Дата |
| №1 |  | №1 |  | №1 |  | №1 |  |
| №2 |  | №2 |  | №2 |  | №2 |  |
| №3 |  | №3 |  | №3 |  | №3 |  |