**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа № 21»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына

«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**для 7 класса**

Учителя:

Зайцева Т.А.

Сальникова А.Д.

Рец Э.В.

Рабочая программа составлена на основе программы:

«Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 104 с.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Зам. директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Перкокуева«29» августа 2023 г. |  | Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей иностранного языкаПротокол № 1 от «29» августа 2023 г.Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шульмина И.В./ |

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (ООО «Русское слово – учебник», 2020). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant» для классов средней ступени обучения общеобразовательных учреждений, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015 |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) |
| 3. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» 5-9 классы. Комарова Ю, А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово – учебник», 2020». |
| 5. | Основная образовательная программа ООО (приказ №223 от 29.08.2023, протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета) . |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе обучения по курсу «Английский язык. Brilliant» в 7 классах (учебник «Английский язык» 7 класс) реализуются следующие цели:

* Развитие *коммуникативной компетенции* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

* .Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

— формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамкахтематического содержания речи встандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительночитать вслухнебольшие аутентичные тексты объёмом до100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять вустной и письменнойречи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией tobe goingto+ инфинитив иформы FutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные

функции в рамках изученной тематики.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе.***

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе, контрольных работ – 6.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| Введение | Повторение | 2 |
| Встреча с музыкой | Музыкальные инструменты.  | 3 |
| Музыка в Великобритании | 3 |
| Индивидуальные предпочтения | 3 |
| Материалы и емкости | 2 |
| Праздники | Праздники древности | 3 |
| Памятные даты | 3 |
| Праздники США | 3 |
| Письмо приглашение | 3 |
| Где ты живешь? | Дом. Квартира | 3 |
| Города древности | 3 |
| Место работы. Профессии | 3 |
| Достопримечательности Канады | 3 |
| Экранизация | Телевизионные программы | 3 |
| Экранизации художественных произведений | 3 |
| Жанры кино | 3 |
| Обсуждение просмотренных фильмов | 3 |
| Опасная зона! | Природные явления | 3 |
| Землетрясения и цунами | 3 |
| США: природные катаклизмы | 3 |
| Погода | 3 |
| Играем в игры | Игры | 3 |
| Компьютерные технологии | 3 |
| Компьютерные игры | 3 |
| Национальные игры Шотландии | 3 |
| Твоё будущее, наше будущее  | События из жизни | 3 |
| Источники энергии | 3 |
| Утилизация и переработка материалов | 3 |
| Англия: борьба за экологию | 2 |
| Международные приключения | Транспорт | 3 |
| Здоровое питание | 3 |
| Южная Африка: культурные особенности | 2 |
| Поездка на автобусе | 2 |
| Лучшие друзья? | Писатели и их произведения | 2 |
| Характер человека | 2 |
| Северная Ирландия | 2 |
| Рассказ о друге | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по английскому языку для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование | Планируемые результаты | Учебные действия | Форма отчетности |
| по плану | по факту | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | **Введение** | Повторение | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по темам:FamilyClothesAt schoolВладеть следующим грамматическим материалом:- глагол to be- глагол have got | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося. | ***Говорение:***- говорить о себе, своей школе;- обмениваться личной информацией.***Аудирование:***- воспринимать на слух беседу или описание.***Чтение:***- читать текст с полным пониманием смысла прочитанного.***Письмо:***- писать эссе на тему «О себе». | Тест №1 |
| 2. | **Встреча с музыкой** | Музыкальные инструменты | 3 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по темам:Instruments and musicians Adjectives of opinion Владеть следующим грамматическим материалом:- Present Simple- Frequency adverbs and expressions- глаголы like, love, hate + ing  | Знать наиболее популярных композиторов и исполнителей англоговорящих странЗнать музыкальные стили популярные в англоговорящих странах | Правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; осознавать язык как основное средство общения. | ***Говорение:***-говорить о выдающихся музыкантах, стилях и любимых музыкальных произведениях;- говорить о своих сомнениях, планах выражая свое мнение;***Аудирование:***- понимать на слух описание, содержание, интервью.***Чтение:*** - читать интервью.***Письмо:***- писать отзыв | Тест №2Контроль аудирова-нияКонтроль чтенияКонтроль устной речи |
| Музыка в Великобритании | 3 |  |  |
| Индивидуальные предпочтения | 3 |  |  |
| Материалы и емкости | 2 |  |  |
| 3. | **Праздники** | Праздники древности | 3 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по темам:CelebrationDescribing people Владеть следующим грамматическим материалом: - Present Continuous- Present Simple and Present Continuous-Present Continuous for future arrangements  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Знать о некоторых праздниках древностиЗнать некоторые факты о праздниках в США | Определять границы собственного знания и «незнания»; оперировать основными моральным нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. | ***Говорение:*** - говорить о праздниках и фестивалях;- рассуждать о традициях и реалиях своей страны;***Аудирование:***- понимать на слух содержание истории, интервью, телефонного разговора***Чтение:***- читать историю.***Письмо:***- писать письмо - приглашение на День Рождения | Тест №3 |
| Памятные даты | 3 |  |  |
| Праздники США | 3 |  |  |
| Письмо приглашение | 3 |  |  |
| 4. | **Где ты живешь?** | Дом. Квартира | 3 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по следующим темам:At homeJobs and places to workВладеть следующим грамматическим материалом: - There is/ there are with a(an)? Some and any- much, many and a lot of | Выбирать вид чтения в зависимости от цели; искать необходимую информацию из различных источников.Знать современные профессии.Знать об необычных типах жилья и древних городах. Знать о культуре и некоторых особенностях жизни в Канаде | Проявлять доброжелательность, готовность к сотрудничеству.Развиватьценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). | ***Говорение:***- говорить о древних городах, интересных типах жилища ;- говорить о своем городе и стране, о странах изучаемого языка;***Аудирование:***- понимать на слух содержание истории, интервью, описания.***Чтение:***- читать интервью.***Письмо:***- составить описание своей комнаты | Тест №4Контроль аудирова-нияКонтроль чтенияКонтроль устной речи |
| Города древности | 3 |  |  |
| Место работы. Профессии | 3 |  |  |
| Достопримечательности Канады | 3 |  |  |
| 5. | **Экранизация** | Телевизионные программы | 3 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по следующим темам:TV programmesTypes of filmsВладеть следующим грамматическим материалом:  - Past Simple | Аргументировать свою позицию,самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Знать об истории возникновения мультфильмов.Знать о некоторых особенностях и реалиях Индии. | Проявлять доброжелательность, готовность к сотрудничеству.Развивать нравственно – этическое оценивание усваиваемого материала. | ***Говорение:***- говорить о жанрах теле- и радиопрограмм и фильмов;-говорить о своем любом фильме.***Аудирование:***- понимать на слух содержание вопросов, радиопрограмм.***Чтение:***- читать историю.***Письмо:***- писать эссе о своих любимых фильмах и передачах. | Тест №5 |
| Экранизации художественных произведений | 3 |  |  |
| Жанры кино | 3 |  |  |
| Обсуждение просмотренных фильмов | 3 |  |  |
| 6. | **Опасная зона!** | Природные явления | 3 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеют лексикой по следующим темам:Natural PhenomenaAdverbsВладеют следующим грамматическим материалом: - Past Continuous- Past Simple and Past Continuous | Работать в паре с одноклассником для достижения поставленной учебной цели; сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли.Знать о природныхявлениях, структуреземной коры, причинывозникновения стихийныхбедствий.Знать о некоторых природных особенностях США | Развивать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках. | ***Говорение:***- говорить о стихийных бедствиях и погоде;- говорить о правилах безопасного поведения.***Аудирование:***- понимать на слух содержание описания и инструкций по безопасности.***Чтение:***- читать сводки новостей .***Письмо:***- писать о рассказ о погоде или стихийных бедствиях. | Тест №6Контроль аудирова-нияКонтроль чтенияКонтроль устной речи |
| Землетрясения и цунами | 3 |  |  |
| США: природные катаклизмы | 3 |  |  |
| Погода | 3 |  |  |
| 7. | **Играем в игры** | Игры | 3 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по следующим темам:GamesComputersВладеть следующим грамматическим материалом: - Comparative adjectives- Superlative adjectives- could/couldn’t- should/shouldn’t  | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Иметь представление об информационно-комуникационных технологиях, реальных зарубежных играх и их российских аналогахЗнать некоторые реалии и культурные особенности Шотландии | Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | ***Говорение:***-описывать и сравнивать игры;- давать советы и рекомендации.***Аудирование:***- понимать на слух содержание беседу, интервью.***Чтение:***- читать обзор .***Письмо:***- писать обзор на игры . | Тест №7 |
| Компьютерные технологии | 3 |  |  |
| Компьютерные игры | 3 |  |  |
| Национальные игры Шотландии | 2 |  |  |
| 8. | **Твое будущее, наше будущее**  | События из жизни | 3 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по следующим темам:Your life storyRecycling: materials and containersВладеть следующим грамматическим материалом: - Future Simple- First Conditional | Знать о международных экологических организациях и их деятельностьЗнать некоторых английские города, которые стоит посетить | Уметь определять границы собственного знания и «незнания».Иметь чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | ***Говорение:***- говорить о планах- и намерениях.- рассказывать о своей жизни***Аудирование:***- понимать на слух содержание беседы, истории и автобиографии.***Чтение:***- читать историю.***Письмо:***- писать эссе об экологических проблемах. | Тест №8Контроль аудирова-нияКонтроль чтенияКонтроль устной речи |
| Источники энергии | 3 |  |  |
| Утилизация и переработка материалов | 3 |  |  |
| Англия: борьба за экологию | 2 |  |  |
| 9. | **Международные приключения** | Транспорт | 3 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по следующим темам:Types of transportHealth problems and first aidВладеть следующим грамматическим материалом: - to be going to- would like to/ wouldn’t like to- must /mustn’t- Indefinite Pronouns  | Преобразовывать практическую задачу в познавательную;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Знать некоторые культурные особенности Южной Африки  | Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | ***Говорение:***- говорить о своих планах и намерениях;-говорить о путешествии, ориентации в городе;***Аудирование:***- понимать на слух содержание вопросов анкеты, дневника и беседы.***Чтение:***- читать электронное письмо, статью.***Письмо:***- писать советы путешественникам  | Тест №9 |
| Здоровое питание | 3 |  |  |
| Южная Африка: культурные особенности | 2 |  |  |
| Поездка на автобусе | 2 |  |  |
| 10 | **Лучшие друзья?** | Писатели и их произведения | 2 |  |  | Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь | Владеть лексикой по следующим темам:Personal issues Adjectives of character Владеть следующим грамматическим материалом: - Present Perfect- Tense review (Present, Past and Future) | Преобразовывать практическую задачу в познавательную;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Знать некоторые культурные особенности и традиции Северной Ирландии.  | Уметь использоватьадекватные языковыесредства для отображениясвоих чувств, мыслей,мотивов и потребностей;– уважение личности и её достоинства,доброжелательноеотношение кокружающим; | ***Говорение:***- говорить о себе и друге, давать краткую характеристик;-говорить о действиях в настоящем прошедшем и будущем времени;***Аудирование:***- понимать на слух содержание вопросов анкеты, дневника и беседы.***Чтение:***- читать астрологический прогноз.***Письмо:******-*** писать эссе о своем лучшем друге | Тест №10 |
| Характер человека | 2 |  |  |
| Северная Ирландия | 2 |  |  |
| Рассказ о друге | 2 |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Формы контроля для оценивания результатов***

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценивания** |
| **Содержание** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения  | Словарный запас адекватен поставленной цели. | Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей.Ошибок нет | Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно. |
| **«4»** | Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. | Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов. | Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи. |  Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка. |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме | Ограниченный словарный запас | Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. | Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего. |
| **«2»** | Задание не выполнено. | Словарный запас недостаточен для выполнения задания | Неправильное использование грамматических структур. | Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков. |

Кол-во часов в неделю: 3

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов | Контрольные работы |
| I |  | 2 |
| II |  | 2 |
| III |  | 2 |
| Год |  | ***6*** |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контроль навыков аудирования | Дата | Контроль навыковчтения | Дата | Контроль навыков говорения | Дата | Контроль навыков письма | Дата |
| №1 |  | №1 |  | №1 |  | №1 |  |
| №2 |  | №2 |  | №2 |  | №2 |  |
| №3 |  | №3 |  | №3 |  | №3 |  |