Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 21»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по географии материков и океанов**

**для 7 класса**

Учитель:

Абубекярова Линара Алиевна

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы школы основного общего образования

(приказ № 223 от 29.08.2023, протокол № 15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета)

Согласовано: Программа рассмотрена на заседании

Зам. директора школы по УВР школьного методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Перкокуева/ учителей естественно-географического цикла

 «29» августа 2023 г. Протокол № 1 от 29.08.2023 года

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Сиразетдинова/

**Аннотация.**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

|  |
| --- |
|  |

 •​  Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015

 •​ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

 •​ Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

 •​ На основе образовательной программы ООО (Протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).

 •​ Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическоепособие/ сост. С.В.Курчина – М: «Дрофа», 2016 г. (классическая линия учебников).

 •​  Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

 Цели курса: создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами, формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

 Основными задачами курса географии являются:

* формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
* расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
* развития понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологически проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* формирование эмоционально-целостного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории
выработать понимание общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География материков и океанов» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Метапредметные результаты курса «География материков и океанов» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-оценивать работу одноклассников;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием целостности здорового образа жизни;

- основами экологической культуры.

**Содержание учебного предмета, курса:**

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

6. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по

материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследование Африки русскими

путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы.

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки,

определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности,

реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий

населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы

на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка— наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел | Тема | Количество часов |
| 1. | Введение (4 часа) | 1. Что изучают в курсе «Материки океаны». Как люди открывали и изучали Землю?2. Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Входная диагностика. | 22 |
| 2. | Главные особенности природы Земли (9 часов) | 1. Литосфера и рельеф Земли. 2. Атмосфера и климаты Земли.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.4. Географическая оболочка. | 2223 |
| 3. | Население Земли (3 часа) | 1. Численность населения Земли. Размещение населения.2. Народы и религии мира.3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 111 |
| 4. | Океаны и материки (50 час) | 1. Океаны.2. Южные материки.3. Африка.4. Австралия.5. Океания.6. Южная Америка.7. Антарктида.8. Северные материки.9. Северная Америка.10. Евразия. | 211141711716 |
| 5. | Географическая оболочка – наш дом (2 часа) | 1. Закономерности географической оболочки.2. Взаимодействие природы и общества. | 11 |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ за курс 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название работы*** | ***Дата******проведения*** | ***Фактическое*** |
|  |  «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам» (обучающая). |  |  |
|  |  «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков» (обучающая).«Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору учителя)» (итоговая). |  |  |
|  | «Характеристика климата по климатическим картам» (обучающая). |  |  |
|  | «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения» (итоговая). |  |  |
|  | «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов» (обучающая). |  |  |
|  | «Сравнительное описание численности, плотности и динамику населения материков и стран мира» (обучающая). |  |  |
|  | «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов» (итоговая). |  |  |
|  | «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов» (итоговая). |  |  |
|  | «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов» (обучающая). |  |  |
|  | «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» (обучающая). |  |  |
|  | «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки» (обучающая). |  |  |
|  | «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки» (обучающая). |  |  |
|  | «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии» (итоговая). |  |  |
|  | «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины» (обучающая). |  |  |
|  | «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран» (итоговая). |  |  |
|  | «Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем» (обучающая). |  |  |
|  | «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики» (итоговая). |  |  |
|  | «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики» (обучающая). |  |  |
|  | «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам» (обучающая). |  |  |
|  | «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном» (обучающая). |  |  |
|  | «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии» (итоговая). |  |  |
|  | «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам» (обучающая). |  |  |
|  | «Составление и описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте» (итоговая). |  |  |
|  | «Моделирование на контурной карте и размещения природных богатств Индии» (итоговая). |  |  |
|  | «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов» (итоговая). |  |  |
|  | «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры» (обучающая). |  |  |

 Оценки за итоговые практические работы получают все учащиеся. Обучающие работы служат основой для проведения итоговой работы, могут быть как устные, так и письменные. За обучающие практические работы оценки выставляются по усмотрению учителя.

 По программе из-ва «Дрофа» в 7 классе 26 практических работ, из них 15 обучающих и 11 итоговых.

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Темаурока | Кол-во часов | Оборудо-вание | Планируемые результаты | Учебные действия | Формы отчётности | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| по плану | по факту |
| 1. | Введение. | Что изучают в курсе «Материки океаны».  | 1 | Глобус, карта полушарий, атлас. | Роль изучения географии материков и океановдля географического образования и для развития учащихся;—структурные компоненты географической картины мира — материки и океаны, ее исторически сложившиеся части света, называть их и уметь показывать на карте; анализировать текст параграфа по структурным частям; | **Коммуникативные:** продолжить обучение в эвристической беседе.Добывать информацию из карт атласа и электронного приложения.Систематизировать полученные знания.**Регулятивные:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска**Познавательные:** объяснять вклад путешественников в изучение Земли | Зачем надо изучать географию материков и океанов? | Правила работы с учебником, его структурными компонентами. Показ материков, океанов и частей света на физической карте. Запись в тетради определения понятия «цивилизация»работа с учебником и картами. Записи содержания каждого этапа в тетради. |  |  |  |
| 2. | Введение. | Как люди открывали и изучали Землю? | 1 | Презентация к уроку | Основные этапы изучения Земли и краткие результаты каждого этапа;объяснять причины развития географическихзнаний и способов познания нашей планеты. | **Коммуникативные:** продолжить обучение в эвристической беседе.Добывать информацию из карт атласа и электронного приложения.Систематизировать полученные знания.**Регулятивные:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска**Познавательные:** объяснять вклад путешественников в изучение Земли. | Осознавать цедлостность природы, населения и хозяйства Земли. | Работа с текстом и рисунками учебника, с атласом, записи в тетради. |  |  |  |
| 3. | Введение. | Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам». | 1 | Глобус, карта полушарий, атлас. | Основные методы изучения Земли и значение каждого из них; источники географической информации, ихпознавательные возможности;понятия: модель и виды моделей;приемы анализа, описания, сравнения, их цели;называть источники географической информации, в том числе используемые в учебном прессе; | **Коммуникативные:** продолжить обучение в эвристической беседе.Добывать информацию из карт атласа и электронного приложения.Систематизировать полученные знания.**Регулятивные:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска**Познавательные:** формирования основных картографических компетенций | Определять виды карт по масштабу и содержанию; раскрывать содержание понятия: анализ, описание, сравнение. | Работа с текстом и рисунками учебника, с атласом, записи в тетради. | Практическая работа № 1 |  |  |
| 4. | Введение. | Входная диагностика. | 1 | Карты атласа, разноуровневые задания. | Оценить знания по курсу 6 класса. | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе.**Познавательные:** Умение правильно оценивать свои знания и умения по теме. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности при консультативной помощи учителя | Работа с картами атласа и раздаточным материалом. | Тест  |  |  |
| 5. | Главные особенности природы Земли.Литосфера и рельеф Земли. | Происхождение материков и океанов. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира | Работа с рисунками учебника, картами атласа, заполнение таблицы в тетради. | Объяснение различий между литосферой иземной корой, материковой и океаническойкорой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма. | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.**Познавательные:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек, знать отличительные особенности горных пород и минералов. | Работа с рисунками учебника, картами атласа, заполнение таблицы в тетради. |  |  |  |
| 6. | Литосфера и рельеф Земли. | Рельеф Земли Практические работы № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). | 1 | Презентация к уроку.Карта мира | Беседа с опорой на текст и рисунки учебника, составление схемыв тетради. | Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Распознавание на физических и картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.  | Беседа с опорой на текст и рисунки учебника, составление схемыв тетради. | Практические работы № 2. |  |  |
| 7. | Атмосфера и климаты Земли. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. | Существенные признаки понятий климат,воздушная масса, пассаты; представлениями о климатообразующих факторах, о поясах атмосферного давления, о типах воздушных масс и их движении (общей циркуляции атмосферы);читать, анализировать климатические карты; описывать и объяснять особенности и признаки климата различных территорий; приводить примеры адаптации человека к климатическим условиям;составлять описания климата по тематическим картам. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Научиться называть и объяснять главные особенности атмосферы | Формирование картографических, коммуникативных компетенций | Актуализациязнаний о свойствах и процессах в атмосфере за начальный курс географии 6 класса, правила чтенияклиматической карты, анализ схем учебника. |  |  |  |
| 8. | Атмосфера и климаты Земли. | Климатические пояса Земли.Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. | Климатические пояса Земли и принцип их выделения; различия основных и переходных климатических поясов (с указанием температур, количества осадков и преобладающих воздушных масс);показывать на климатической карте климатические пояса и описывать их по лану и картам;объяснять климатические особенности основных и переходных климатических поясов. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Научиться называть и объяснять главные особенности климатических поясов Земли. | Оцените климатические условия (температурные иусловия увлажнения) для жизни и хозяйственной деятельности населения в вашей местности. | Работа с картами и рисунками учебника. | Практические работы № 3, 4 |  |  |
| 9. | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. | Роль воды (гидросферы) в формировании природы Земли и в жизни населения; роль Мирового океана в природе Земли;свойства вод океана и причины разной солености воды; проявление закона широтной зональности и вертикальной поясности в Мировом океане; основные течения, образующие систему течений; закономерность распределения течений в Мировом океане, их влияние на температурные условия в разных частях Мирового океана; объяснять роль воды в хозяйственной деятельности населения. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:**Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:**Уметь характеризовать части Мирового океана, понимать суть процесса круговорота воды в природе. | Значение гидросферы и воды, существенных особенностей воды — способность принимать различные загрязнения и быстро распространять их благодаря круговороту. Экологическими проблемами гидросферы. | Работа со схемами в учебнике и картами в атласе. |  |  |  |
| 10. | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. | Жизнь в океане Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей;—влияние суши на Мировой океан;—роль океана в жизни и хозяйственной жизнилюдей;—объяснять механизм обмена теплом и влагоймежду океаном и сушей, влияние океана на климатЗемли;—оценивать роль океана в жизни и хозяйствен-ной деятельности людей; | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:**Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:**Уметь различать причины, вызывающие волнение воды в Мировом океане. | Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений | Работа со схемами в учебнике и картами в атласе. Сообщения. |  |  |  |
| 11. | Географическая оболочка. | Строение и свойства географической оболочки | 1 | Презентация к уроку.Карта мира | Оценивать свойства и особенности строения географической оболочки;—виды энергии, од влиянием которых протекают различные процессы в природе; —особенности строения географической оболочки и формирования ее частей — природно-территориальных комплексов;—о делении географической оболочки на природные комплексы разных рангов, причины их формирования; | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающею информацию из карт атласа **Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. | Работа с текстом и рисунками учебника; заполнение таблицы в тетради. |  |  |  |
| 12. | Географическая оболочка. | Природные комплексы суши и океана. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира.  | —закономерности развития географической оболочки;—о процессе, который связывает все компоненты географической оболочки в единое целое; —виды круговоротов во всех оболочках Земли;—приводить примеры целостности и ритмичности в природе и в жизни человека; —анализировать схемы круговоротов в живой природе. | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре.**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. | Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. Сравнение аквальных и территориальных комплексов. |  |  |  |
| 13. | Географическая оболочка. | Тестирование по теме: «Главные особенности природы Земли» Природная зональность. Практическая работа № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов» | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. тест | - содержание понятия «природная зона»;—факторы образования природных зон, их названия (номенклатура);—закономерности размещения природных зон и широтной зональности;—особенности образования высотных поясов и проявления высотной поясности;—объяснять причины образования природных зон, широтной зональности и высотной поясности.  | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающею информацию из карт атласа **Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере. | Формирование картографических, коммуникативных компетенций | Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. | Практическая работа № 5. |  |  |
| 14. | Население Земли. | Численность населения Земли. Размещение населения.Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира» | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. | Оценить численность населения Земли и средства ее определения;—причины, влияющие на численность населения;—плотность населения и виды миграций населения;карты, устанавливать пути расселения человека по материкам;—приводить примеры исторических и современных миграций; читать карту плотности населения;—выявлять причины неравномерности расселения людей. | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе.**Познавательные:** научиться давать характеристику населению | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. Работа с картами атласа. | Практическая работа № 6. |  |  |
| 15. | Население Земли. | Народы и религии мираПрактическая работа 7 «Моделирование на к/к размещение крупнейших этносов и малых народов, крупных городов». | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. | Различать страны мира по основным классификационным признакам и показывать их на карте | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе.**Познавательные:** научиться различать страны мира по классификации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. | Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. | Практическая работа № 7. |  |  |
| 16. | Население Земли. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. | Оценить основные виды хозяйственной деятельностинаселения;—о влиянии хозяйственной деятельности на при-родные комплексы;—основные формы расселения людей — города исельские населенные пункты;—анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности;—сравнивать образ жизни людей в городе и всельской местности. | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе.**Познавательные:** научиться давать характеристику своего населенного пункта | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. Работа с картами атласа. |  |  |  |
| 17. | Океаны и материки.Океаны. | Тихий океан. Индийский океанПрактическая работа 8 «Выявление и отражение на к/к функций одного из океанов» | 1 | Презентация к уроку.Карта мира. | Оценивать особенности географического положения каждого океана;—исследователей океанов и результаты их исследований;—особенности природы и виды хозяйственнойдеятельности;—основные экологические проблемы; | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:**самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:**приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами. | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачиФормирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Определение по картам ГП океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов. Сравнение океанов. | Практическая работа № 8. |  |  |
| 18. | Океаны и материки.Океаны. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.Практическая работа 9. Описание особенностей одного из островов. | 1 | Карты атласа. Сообщения. | Практическая работа № 9. |  |  |
| 19. | Океаны и материки.Южные материки. | Общие особенности природы южных материков | 1 | Карты атласа. Тест  | Оценивать особенности географического положения южных материков;—выделять общие черты рельефа;—объяснять особенности природы—расположение основных природных зон; | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре.**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение давать характеристику южным материкам | Формирование картографических, коммуникативных компетенций | Сравнение ГП южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. |  |  |  |
| 20. | Океаны и материки.Африка. | Промежуточное тестирование. Географическое положение. Исследование Африки. | 1 | Тест. Презентация к уроку.Карта мира, Африки. | Определить понятие «географическое положение материка»;—особенности географического положения Африки;—основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;—имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;—определять географическое положение по физической карте и плану описания | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:**Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:**Уметь характеризовать географическое положение Африки | Формирование землеведческих и страноведческих понятий икартографических компетенций. | Определение ГП и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки. |  |  |  |
| 21. | Океаны и материки.Африка. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки. | Оценить основные черты рельефа материка и факторыего образования; —показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;—объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы**Познавательные:**Уметь давать характеристику рельефу материка | Формирование картографической компетенции, анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте | Объяснение преобладание в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка п/и. Описание рельефа территории материка.. |  |  |  |
| 22. | Океаны и материки.Африка. | Климат. Внутренние воды. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки | Оценить климатические условия Африки (различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия);—описывать климатические пояса;—читать климатические диаграммы. —общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;—определять характерные особенности внутренних вод по картам;—объяснять их зависимость от рельефа и климата;—описывать по плану одну из рек. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Научиться называть и объяснять главные особенности климата Африки и особенности внутренних вод | Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения. особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата. | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата территории, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. |  |  |  |
| 23. | Океаны и материки.Африка. | Природные зоны. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки. Сообщения. | Описывать природные зоны по комплекту карт;—устанавливать связи между компонентами природы;—оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками добывать недостающею информацию из карт атласа.**Регулятивные:** уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы**Познавательные:** уметь показывать на карте и давать характеристику природных зон. | Формирование образа природных зон. Его создают картографические, зрительные и логические элементы. | Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. |  |  |  |
| 24. | Океаны и материки.Африка. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки. | Характер изменений в природе материка подвлиянием хозяйственной деятельности населения исоздание заповедников и национальных парков как способа охраны природы;—о стихийных бедствиях;—понятия и термины: заповедник, национальный парк и др. | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающею информацию из карт атласа и электронного приложения**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать распределение органического вещества | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий. Работа с картой. |  |  |  |
| 25. | Океаны и материки.Африка. | Население. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки. | Изменение численности населения. - факторы, влияющие на этот показатель. - выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество **Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Познавательные:** научиться объяснять зависимость | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Работа с текстом учебника и статматериалами. Анализ карт атласа. Определение крупных этносов, соотношение городского и сельского населения**.** |  |  |  |
| 26. | Океаны и материки.Африка. | Население Северной Африки. Алжир. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки. | План характеристики страны;—природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;—особенности оседлого и кочевого образа жизни;—изменения в природе Алжира. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** научиться давать х-ку страны. | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Характеристика ГП. Выявление особенностей природы, состав населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Алжира по плану. |  |  |  |
| 27. | Океаны и материки.Африка. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки». | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** научиться объяснять зависимость  | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Характеристика ГП. Выявление особенностей природы, состав населения и его хозяйственной деятельности. Выполнение практической работы. | Практическая работа № 10. |  |  |
| 28. | Океаны и материки.Африка. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы; | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.  | Характеристика ГП. Выявление особенностей природы, состав населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика Алжира по плану |  |  |  |
| 29. | Океаны и материки.Африка. | Страны Южной Африки. ЮАР Практическая работа № 11 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Практическая работа № 12.  Оценка ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Африки. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** | Практическая работа № 11, 12 |  |  |
| 30. | Океаны и материки.Африка. | Итоговый урок по теме «Африка». | 1 | Карты атласа.Самостоятельная работа | Оценить знания учащихся по темам. | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе.**Познавательные:** Умение правильно оценивать свои знания и умения по теме. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности при консультативной помощи учителя | Работа с картами атласа и раздаточным материалом. |  |  |  |
| 31. | Океаны и материки.Австралия | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Австралии | Дать понятие «географическое положение материка»;—особенности географического положения Австралии;—основные исследователей материка,—определять географическое положение по физической карте и плану описания | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе**Познавательные:**Умение описывать ГП, рельеф и закономерности разм. | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения п/и. Сравнение ГП Африки и Австралии. |  |  |  |
| 32. | Океаны и материки.Австралия | Климат. Внутренние воды. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Австралии | - Климатические условия Австралии—различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия —читать климатические диаграммы. —определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата;—описывать по плану одну из рек. | **Коммуникативные:**уметь отражать информацию в виде опорного конспекта**Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**Познавательные:**Умение описывать климат и внутренние воды материка | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Объяснение причин сухости климата на большой территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка. |  |  |  |
| 33. | Океаны и материки.Австралия | Природные зоны. Своеобразие органического мира. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Австралии. Сообщения. | Описывать природные зоны по комплекту карт;—устанавливать связи между компонентами природы;—оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, **Познавательные:**Умение описывать природные зоны материка | Формирование целостного мировоззрения, соответствую-щего современному уровню образования. | Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. |  |  |  |
| 34. | Океаны и материки.Австралия | Австралийский Союз. Практическая работа 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии». | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Австралии | Определить состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;—уровень развития хозяйства, особенно сельского, —примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;—термин: резервация. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь объяснить причины разнообразия климата на Земле | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. | Описание населения. Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка изменения природы человеком. | Практическая работа № 13. |  |  |
| 35. | Океаны и материки.Океания. | Океания. Природа, население, страны. | 1 | Презентация к уроку.Карта Океании | Описывать ГП Океании. Объяснять причины своеобразия и уникальности природы. Описывать население, культурные и этнографические особенности. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** научиться объяснять зависимость | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. | Характеристика ГП Океании крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы. Описание одного из островов. |  |  |  |
| 36. | Океаны и материки.Южная Америка. | Географическое положение. Исследование материка Южная Америка.  | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Южной Америки. | Оценить понятие «географическое положение материка»;—особенности географического положения —основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;—определять географическое положение по физической карте и плану описания | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:**Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:**Уметь характеризовать географическое положение  | Формирование землеведческих и страноведческих понятий икартографических компетенций. | Определение ГП и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований. |  |  |  |
| 37. | Океаны и материки.Южная Америка. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Южной Америки. | Определить основные черты рельефа материка и факторыего образования; —показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;—объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы**Познавательные:**Уметь давать характеристику рельефу материка | Формирование картографической компетенции, анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте | Объяснение закономерностей размещения платформ и складчатых структур с рельефом. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка п/и. Описание рельефа территории материка. |  |  |  |
| 38. | Океаны и материки.Южная Америка. | Климат и внутренние воды. | 1 | Работа с климатограммами, схемами в учебнике и картами в атласе. | Определить различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, описывать клим. пояса;—читать климатические диаграммы. —общие черты внутренних вод и наиболее крупные речные системы и озера;—определять характерные особенности внутренних вод по картам; описывать по плану одну из рек. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Научиться называть и объяснять главные особенности климата и особенности внутренних вод | Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения. особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата. | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата территории, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек  |  |  |  |
| 39. | Океаны и материки.Южная Америка. | Природные зоны. | 1 | Работа с картами атласа. Сообщения. | Описывать природные зоны по комплекту карт;—устанавливать связи между компонентами природы;—оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками добывать недостающею информацию из карт атласа.**Регулятивные:** уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы**Познавательные:** уметь показывать на карте и давать характеристику природных зон. | Формирование образа природных зон. Его создают картографические, зрительные и логические элементы. | Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. |  |  |  |
| 40. | Океаны и материки.Южная Америка. | Население и страны. Бразилия. Практическая работа № 14 Составление описание природы. Населения, ГП крупных городов Бразилии и Аргентины. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Южной Америки. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** | Практическая работа № 14. |  |  |
| 41. | Океаны и материки.Южная Америка. | Страны Анд. Перу.Практическая работа № 15 Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Южной Америки. Сообщения. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** научиться объяснять зависимость  | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Характеристика ГП. Выявление особенностей природы, состав населения и его хозяйственной деятельности. Выполнение практической работы. | Практическая работа № 15. |  |  |
| 42. | Океаны и материки.Южная Америка. | Итоговый урок по теме «Южная Америка». | 1 | Карты атласа. Тестовые задания. | Описывать ГП. Объяснять причины своеобразия и уникальности природы. Описывать население. | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающею информацию из карт атласа **Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать природу и население материка | Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира | Работа с картами в атласе и раздаточным материалом. |  |  |  |
| 43. | Океаны и материки. Антарктида. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Практическая работа № 16 Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Антарктиды. | Определить понятие «географическое положение материка»;—особенности географического —основные исследователей материка,—определять географическое положение по физической карте и плану описания | **Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:** уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе**Познавательные:**Умение описывать ГП, рельеф и закономерности размещения п/и, климата | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Объяснение причин высокогорного рельефа материка. Установление закономерностей климата, разнообразных природных ресурсов континента. | Практическая работа № 16. |  |  |
| 44. | Океаны и материки. Северные материки. | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" Общие особенности природы северных материков. | 1 | Тест Презентация к уроку.Карта мира. | Оценить особенности географического положения северных материков;—выделять общие черты рельефа;—объяснять особенности природы—расположение основных природных зон; | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре.**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение давать характеристику северным материкам. | Формирование картографических, коммуникативных компетенций. | Сравнение ГП северных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. |  |  |  |
| 45. | Океаны и материки. Северная Америка. | Географическое положение. Исследование материка  | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Северной Америки. | Определять понятие «географическое положение материка»;—особенности географического положения —основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;—определять географическое положение по физической карте и плану описания | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:**Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:**Уметь характеризовать географическое положение  | Формирование землеведческих и страноведческих понятий икартографических компетенций. | Определение ГП и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований. |  |  |  |
| 46. | Океаны и материки. Северная Америка. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Северной Америки. | Определить основные черты рельефа материка и факторы горообразования; —показывать месторождения пол. иск. и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;—объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы**Познавательные:**Уметь давать характеристику рельефу материка | Формирование картографической компетенции, анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте | Объяснение закономерностей размещения платформ и складчатых структур с рельефом. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка п/и. Описание рельефа территории материка. |  |  |  |
| 47. | Океаны и материки. Северная Америка. | Климат и внутренние воды. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Северной Америки. | Оценить климатические условия —различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия —описывать климатические пояса;—читать климатические диаграммы. —общие черты внутренних вод и наиболее крупные речные системы и озера;—определять характерные особенности внутренних вод по картам;—объяснять их зависимость от рельефа и климата;—описывать по плану одну из рек. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Научиться называть и объяснять главные особенности климата и особенности внутренних вод | Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения. особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата. | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата территории, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. |  |  |  |
| 48. | Океаны и материки. Северная Америка. | Природные зоны. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Северной Америки. Сообщения. | Описывать природные зоны по комплекту карт;—устанавливать связи между компонентами природы;—оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками добывать недостающею информацию из карт атласа.**Регулятивные:** уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы**Познавательные:** уметь показывать на карте и давать характеристику природных зон. | Формирование образа природных зон. Его создают картографические, зрительные и логические элементы. | Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. |  |  |  |
| 49. | Океаны и материки. Северная Америка. | Население и страны материка. Канада. Практическая работа № 17 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов стран. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Северной Америки. | Географические особенности природы региона;— связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;— различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;— природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;— меры по сохранению природы. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП страны. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** | Практическая работа № 17. |  |  |
| 50. | Океаны и материки. Северная Америка. | США. Средняя Америка. Мексика. Практическая работа № 18 Выявление особенностей размещения населения, ГП, планировки городов стран. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Северной Америки. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** научиться объяснять зависимость  | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Характеристика ГП страны. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** | Практическая работа № 18. |  |  |
| 51. | Океаны и материки. Северная Америка. | Итоговый урок по теме «Северная Америка». | 1 | Карты атласа и тесты. | Описывать ГП. Объяснять причины своеобразия и уникальности природы. Описывать население. | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающею информацию из карт атласа **Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать природу и население материка. | Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира. | Работа с картами атласа и тестами. |  |  |  |
| 52. | Океаны и материки. Евразия.(16 часов) | Географическое положение. Исследование материка  | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Евразии. | Определить понятие «географическое положение материка»;—особенности географического положения —основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;—определять географическое положение по физической карте и плану описания. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:**Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:**Уметь характеризовать географическое положение  | Формирование землеведческих и страноведческих понятий икартографических компетенций. | Определение ГП и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований  |  |  |  |
| 53. | Океаны и материки. Евразия. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Евразии. | Определить основные черты рельефа материка и факторыего образования; —показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;—объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы**Познавательные:**Уметь давать характеристику рельефу материка | Формирование картографической компетенции, анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте | Объяснение закономерностей размещения платформ и складчатых структур с рельефом. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка п/и. Описание рельефа территории материка. |  |  |  |
| 54. | Океаны и материки.Евразия. | Климат и внутренние воды. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Евразии. | Определить различия в климате по поясам и факторы, определяющие кл. условия —описывать климатические пояса;—читать климатические диаграммы. —общие черты внутренних вод и наиболее крупные речные системы и озера;—определять характерные особенности внутренних вод по картам;—объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать по плану одну из рек. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Научиться называть и объяснять главные особенности климата и особенности внутренних вод | Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения. особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата. | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата территории, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану. |  |  |  |
| 55. | Океаны и материки. Евразия. | Природные зоны. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Евразии. | Описывать природные зоны по комплекту карт;—устанавливать связи между компонентами природы;—оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками добывать недостающею информацию из карт атласа.**Регулятивные:** уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы**Познавательные:** уметь показывать на карте и давать характеристику природных зон. | Формирование образа природных зон. Его создают картографические, зрительные и логические элементы. | Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. |  |  |  |
| 56. | Океаны и материки. Евразия. | Население и страны Западной Европы. Великобритания. Практическая работа № 19 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Европы. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** | Практическая работа № 19. |  |  |
| 57. | Океаны и материки. Евразия. | Страны Северной Европы. Практическая работа № 20 Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. | 1 | Карта мира, Европы. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. | Практическая работа № 20. |  |  |
| 58. | Океаны и материки. Евразия. | Франция. Германия. Практическая работа № 21 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии. | 1 | Карта мира, Европы. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. | Практическая работа № 21. |  |  |
| 59. | Океаны и материки. Евразия. | Страны Восточной Европы | 1 | Карта мира, Европы. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. |  |  |  |
| 60. | Океаны и материки. Евразия. | Страны Южной Европы. Италия. | 1 | Карта мира, Европы. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. |  |  |  |
| 61. | Океаны и материки. Евразия. | Страны Центральной Азии.  | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Азии. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. |  |  |  |
| 62. |  | Страны Юго-Западной Азии Практическая работа № 22 Группировка стран Юг-Западной Азии по различным признакам |  | Презентация к уроку.Карта мира, Азии. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. | Практическая работа № 22. |  |  |
| 63. | Океаны и материки. Евразия. | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Практическая работа № 23 Составление описания географического положения крупных городов, обозначение на контурной карте. | 1 | Презентация к уроку.Карта мира, Азии. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;—меры по сохранению природы | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. | Практическая работа № 23. |  |  |
| 64. | Океаны и материки. Евразия. | Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа № 24 Моделирование размещения на карте природных богатств Индии. | 1 | Карта мира, Азии. | Географические особенности природы региона;—связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;—различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;—природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:** умение определять понятия, составлять обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи **Познавательные:** научиться объяснить зависимость | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. | Практическая работа № 24. |  |  |
| 65. | Океаны и материки. Евразия. | Страны Восточной Азии Индонезия.  | 1 | Карта мира, Азии. | Географические особенности природы региона;—понятие «географическое положение материка»;—особенности географического положения —основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;—определять географическое положение по физической карте и плану описания | **Коммуникативные:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками**Регулятивные:**Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:**Уметь характеризовать географическое положение  | Формирование землеведческих и страноведческих понятий икартографических компетенций. | Характеристика ГП региона и стран. Выявление особенностей природы, населения и основные виды хозяйственной деятельности. Характеристика страны**.** Сравнение. |  |  |  |
| 66. | Океаны и материки. Евразия. | Итоговое тестирование. | 1 | Карты атласа. тест  | Описывать ГП. Объяснять причины своеобразия и уникальности природы. Описывать население. | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающею информацию из карт атласа **Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать природу и население материка. | Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира. | Работа с картами атласа и раздаточным материалом. |  |  |  |
| 67. | Географическая оболочка – наш дом | Закономерности географической оболочки Практическая работа № 25 Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов | 1 | Презентация к уроку. | Определить свойства и особенности строения географической оболочки;—особенности строения географической оболочки и формирования ее частей — природно-территориальных комплексов;—о делении географической оболочки на природные комплексы разных рангов, причины их формирования; | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре, добывать недостающею информацию из карт атласа **Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. | Работа с текстом и рисунками учебника; заполнение опорного конспекта в тетради. | Практическая работа № 25. |  |  |
| 68. | Географическая оболочка – наш дом | Взаимодействие природы и общества Практическая работа № 26 Составление описания местности выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры. | 1 | Презентация к уроку. | Определить закономерности развития географической оболочки;—о процессе, который связывает все компоненты географической оболочки в единое целое; —приводить примеры целостности и ритмичности в природе и в жизни человека;  | **Коммуникативные:**Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в паре.**Регулятивные:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель - искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** Умение характеризовать распределение органического вещества в биосфере | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. | Работа с текстом и рисунками учебника; записи в тетради. Сравнение аквальных и территориальных комплексов. | Практическая работа № 26. |  |  |