Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №21»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г. Васцына/

«29» августа 2023г.

**Рабочая программа**

**погеографии России (население и хозяйство)для 9 класса**

Учителя:

АбубекяроваЛинараАлиевна

Сиразетдинова Светлана Владимировна

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы школы основного общего образования

(приказ № 223 от 29.08.2023, протокол № 15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета)

Согласовано: Программа рассмотрена на заседании

Зам. директора школы по УВР школьного методического объединения

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Перкокуева/ учителей естественно-географического цикла

«29» августа 2023 года Протокол № 1 от 29.08.2023 года

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Сиразетдинова/

 **Аннотация.**

 Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В**.** Курчина – М: «Дрофа», 2016 г. (классическая линия учебников);
* Приказа Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
* Концептуальных и нормативно-методических основ изучения краеведения образовательныхорганизациях Ульяновской области: сборник нормативных документов – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015;
* Программные практические работы по географии – Ульяновск, 2015.
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
* На основе образовательной программы ООО (Протокол № 15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).

Основные цели курса:

* Формирование целостного представления об особенностях природы, России, о месте нашей страны в современном мире;
* Воспитание любви к родной стране, родному краю;
* Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основнымизадачами курса географии являются:

* формированиегеографического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
* развитие умений, навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Метапредметные результаты курса «География России. Население и хозяйство»основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-оценивать работу одноклассников;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием целостности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

 **Содержание учебного предмета, курса.**

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС

Общая часть курса (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, по­литической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деле­ния страны. Федерация и субъекты Федерации. Государ­ственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географиче­ского положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы Рос­сии, их виды, значение. Государственная территория Рос­сии. Морские и сухопутные границы, воздушное про­странство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономике- и транспортно-географическое, геополити­ческое и эколого-географическое положение России. Осо­бенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географи­ческого положения отдельных частей страны. Роль Цент­ральной и Западной Европы в формировании геоэколо­гического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государ­ственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севе­ра. Оценка запасов природных ресурсов на территории Рос­сии.

Практические работы.

1. Анализ административно-террито­риального деления России.

2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территорииРусско­го и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Числен­ность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Осо­бенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотноше­нии мужчин и женщин в России и определяющие это свое­образие факторы. Численность мужского и женского населе­ния и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — мно­гонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому при­знаку. Наиболее многонациональные районы страны. Рели­гии, исповедуемые в России. Основные районы распростра­нения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления мигра­ций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размеще­ние городов по территории страны. Различия городов по чис­ленности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по­селения. Средняя плотность населения в России. Географи­ческие особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Се­вера.

**Практические работы.**

3. Составление сравнительной харак­теристики половозрастного состава населения регионов Рос­сии.

4. Характеристика особенностей миграционного дви­жения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

География основных типов экономики на террито­рии России. Классификация историко-экономических сис­тем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хо­зяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики стра­ны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяй­стве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко­логические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хо­зяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном общест­ве и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы.**

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы**.

6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы**.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный

транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

**Региональная часть курса (33 часа)**

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ

КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы**.

9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (б ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы.**

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (Ульяновская область) – 7 часов.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (б ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнец-кий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы.**

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать'.

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Раздел | Тема | Количество часов |
| 1. | Общая часть курса (33 часа) | 1. Место России в мире.2. Население Российской Федерации.3. Географические особенности экономики России.4. Межотраслевые комплексы.5. Машиностроительный комплекс.6. Топливно – энергетический комплекс.7. Комплексы, производящие конструкционные материали и химические вещества.8. Агропромышленный комплекс.9. Инфраструктурный комплекс. | 453133734 |
| 2. | Региональная часть курса (33 часа) | 1.Районирование России.2. Западный макрорегион – Европейская Россия.3. Центральная Россия и Европейский Северо – Запад.4. Европейский Север.5. Европейский Юг – Северный Кавказ.6. Поволжье.7. География своей местности (Ульяновская область).8. Урал.9. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 116333736 |
| 3. | Резерв. | Резерв. | 2 |

 Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Краеведческие темы по географии Ульяновской области включены в отдельный блок курса.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ за курс 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название работы*** | ***Дата******проведения*** | ***Фактическое*** |
|  | Анализ административно-территориального деления России.  |  |  |
|  | Сравнение географического положения России с другими странами. (Итоговая) |  |  |
|  | Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России |  |  |
|  | Характеристика особенностей миграционного движения населения России. |  |  |
|  | Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. |  |  |
|  | Характеристика угольного бассейна России. (Итоговая) |  |  |
|  | Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.  |  |  |
|  | Определение главных районов животноводства. |  |  |
|  | Определение разных видов районирования России. |  |  |
|  | Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. |  |  |
|  | Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. (Итоговая) |  |  |

Оценки за итоговые практические работы получают все учащиеся. Обучающие работы служат основой для проведения итоговой работы, могут быть как устные, так и письменные. За обучающие практические работы оценки выставляются по усмотрению учителя.

По программе из-ва «Дрофа» в 9 классе 11 практических работ, из них

8 обучающих и 3 итоговых.

**Приложение.**

**Календарно – тематическое планирование по географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Тема урока** | **Кол – во****часов** | **Оборудова-ние** | **Планируемые результаты** | **Учебные действия** | **Форма отчётности** | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **по плану** | **по факту** |
| 1. | Раздел:Общая часть курса(33 часа)Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.Практическая работа 1 (обуч.) «Анализ административно территориального деления России». | 1 | Презентацияк уроку, ПК. Карта России, карты атласа. | Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектамиРегулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к процессу познания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении групповых заданий. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. | Знакомство с учебно-методичес-ким комплексом.Работа с картами атласа. | Оценка устных ответов учащихся. Практичес-кая работа. |  |  |
| 2. | Географическое положение и границы России.Практическая работа 2 (итоговая) «Сравнение географического положения России с другими странами». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. | Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектамиРегулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к процессу познания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении групповых заданий. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность | Работа с атласом, контурными картами и текстом учебника. | Практичес-кая работа. |  |  |
| 3. | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. | Анализ таблиц и схем. Работа с картами и стат.материалами. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 4. | Входная диагностика.Государственная территория России.  | 1 | Карта России, карты атласа, тесты. | Индивидуальная работа. | Тест. |  |  |
| 5. | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. | Объяснять особенности территории, населения. Языковые семьи народов России. Классификация народов Россиипо языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Определять основные районы распространения разных религий | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектамиРегулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации | Ответственное отношением к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. | Работа с текстом учебника и тетрадью. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 6. | Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3 (обуч.) «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. Статистичес-кий материал. | Работа с текстом и таблицами учебника. Анализ стат. материала. | Практичес-кая работа. |  |  |
| 7. | Национальный состав населения России. Подготовка к ОГЭ. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России. | Работа с текстом и таблицами учебника, картами атласа. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 8. | Миграции населения.Практическая работа 4 (обуч.) «Характеристика особенностей миграционного движения населения России». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. Статистичес-кий материал. | Работа с текстом и таблицами учебника. Анализ стат. материала. | Оценка устных ответов учащихся. Практичес-кая работа. |  |  |
| 9. | Городское и сельское население. Расселение населения. | .1 | Карта России, карты атласа. | Анализ таблици схем. Работа с картами. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 10. | Тестирование по теме: «Население России»География основных типов экономики на территории России. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России | Объяснятьзначения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда». | *Познавательные:* самостоятельно структурируют знания, осуществляют поиск, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.*Регулятивные:* умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения*Коммуникативные:* самостоятельно, в парах и группах работать с текстом и внетекстовымикомпонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект. | Развивают коммуникативную компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; современному уровню экологического мышления. | Работа в тетрадях и с текстом учебника. Анализ таблиц и схем. | Тест  |  |  |
| 11. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. | 1 | Презентация к уроку, ПК.Карта России | Работа с картами атласа. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 12. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России | Работа с картами атласа, таблицей в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 13. | Научный комплекс. Подготовка к ОГЭ. |  1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда». | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* при работе в группе, паре и самостоятельно использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. | Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа с картами атласа, схемой в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 14. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. |  1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с картами атласа. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 15. | Факторы размещения машиностроения. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с картами атласа. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 16. | География машиностроения. Практическая работа 5 (обуч.) «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с картами атласа. | Оценка устных ответов учащихся. Практичес-кая работа. |  |  |
| 17. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда». | Познавательные: осуществляют поиск информации, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителемКоммуникативные: участвуют в обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, принимают или отрицают позицию партнера. | Применяют правила делового сотрудничества. Выстраивают учебные отношения с учетом анализа и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих. | Работа с атласом и контурной картой. Анализ таблиц в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 18. | Топливная промышленность Практическая работа 6 (итог.) «Характеристика угольного бассейна России». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике и стат. материала. | Практичес-кая работа. |  |  |
| 19. | Электроэнергетика. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике. |  |  |  |
| 20. | Состав и значение комплексов. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда.Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда». | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы.*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы.*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.*Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. | Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 21. | Металлургический комплекс. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 22. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ схем в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 23. | Цветная металлургия. Подготовка к ОГЭ. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 24. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 | Презентация к уроку, ПК.Карта России и атласа. | Работа с атласом. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 25. | Факторы размещения предприятий химической промышленности. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 26. | Лесная промышленность. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 27. | Состав и значение АПК. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 28. | Земледелие и животноводство. Практическая работа 7 (обуч.) «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». Практическая работа 8 (обуч.) «Определение главных районов животноводства». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. Работа со стат. материалами. | Оценка устных ответов учащихся. Практичес-кая работа. |  |  |
| 29. | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 30. | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | 1 | Презентацияк уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 31. | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Сообщения учащихся. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 32. | Водный и другие виды транспорта. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Сообщения учащихся. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 33. | Связь. Сфера обслуживания. Подготовка к ОГЭ. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. |  |  |  |
|  |
| 34. | Раздел:Региональная часть курса (35 часов)Районирование России.Практическая работа 9 (обуч.) «Определение разных видов районирования». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда». | ***Регулятивные УУД:***- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;-оценивать работу одноклассников;-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;-высказывать суждения, подтверждая их фактами***Познавательные УУД:***- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.***Коммуникативные УУД:***- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;-оценивать работу одноклассников;-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;-высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.•ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;  целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;•гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;•коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;•пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без-опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;•основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;•эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. Практичес-кая работа. |  |  |
| 35. | Промежуточное тестирование.Общая характеристика Западного макрорегиона. Промежуточное тестирование. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. Тестирование | Тест |  |  |
| 36. | Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Проблемы. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | • ставить учебные задачи;• вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;• классифицировать в соответствии с выбранными при-знаками;• решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;• владеть навыками анализа и синтеза;• искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполнен-ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.• ставить учебные задачи;• вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;• классифицировать в соответствии с выбранными при-знаками;• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;• владеть навыками анализа и синтеза;• искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполнен-ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;•находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 37. | Население и главные черты хозяйства. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 38. | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 39. | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 40. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. |  |  |  |
| 41. | Северо-Западный район. Подготовка к ОГЭ. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 42. | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 43. | Население и хозяйство. Практическая работа 10 (обуч.) «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. Практичес-кая работа. |  |  |
| 44. | Европейский юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 45. | Население и хозяйство. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 46. | Крым. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. |  |  |  |
| 47. | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 48. | Население. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 49. | Хозяйство. Подготовка к ОГЭ. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 50 – 51. | Ульяновская область. Географическое положение. | 2 | Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области. | Работа с картой Ул. области. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 52. | Природные условия и ресурсы. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области. | Работа с картой Ул. области, сообщения учащихся. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 53. | Население области. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области. | Работа с картой Ул. области. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 54 – 55. | Хозяйство Ульяновской области. | 2 | Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области. | Работа с картой Ул. области. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 56. | Проблемы и перспективы развития Ульяновской области. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области. | Работа с картой Ул. области. |  |  |  |
| 57. | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. |  1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 58. | Население и хозяйство. |  1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 59. | Тестирование по теме: «Западный макрорегион».  | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. | Тест  |  |  |
| 60. | Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. |  1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 61. | Западная Сибирь. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 62. | Восточная Сибирь. Практическая работа 11 (итоговая) «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири». | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. Практичес-кая работа. |  |  |
| 63. | Дальний Восток. | 1 | Презентацияк уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом.Анализ таблиц и схем  в учебнике. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 64. | Итоговый тест.Восточный макрорегион сегодня. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. | Тест. |  |  |
| 65. | Урок обобщающего повторения по теме «Восточный макрорегион». Подготовка к ОГЭ. | 1 | Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа. | Работа с атласом. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 66. | Обобщающее повторение по разделам курса географии 9 класса. | 1 | Карта России и атласа. | Работа с атласом. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |
| 67 – 68. | Подготовка к ОГЭ | 2 | Карта России и атласа. |  |  |  | Работа с атласом. | Оценка устных ответов учащихся. |  |  |