

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык. Brilliant. 2-4 классы» (М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» для 4 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 год, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024/2025 учебный год.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373*)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»
4. Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы» / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 88с.
5. Основная образовательная программа НОО (приказ №203 от 30.08.2024, протокол №12 от 30.08.2024 заседания педагогического совета)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данный курс имеет специфические черты в структуре и содержании и призван решать следующие **задачи**:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Личностные результаты

— Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

— Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

— Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и

года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой

тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 4 классе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Я и моя семья. Продукты питания. В продуктовом магазине. Здоровое питание.

Мир вокруг меня. Говорим о погоде. Времена года. Занятия в разные времена года.

Мир моих увлечений. Спортивные игры. Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Виды транспорта. Поездки и путешествия. Профессии.

Я и мои друзья. Рассказываем о прошлом. Рассказываем о детстве.

Моя школа. Любимые уроки. Повседневные занятия.

Страна или страны изучаемого языка и родная страна. Англоязычные страны. Страны и континенты.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В рабочей программе предусмотрено 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе, контрольных работ – 6.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Фонетический курс (8 ч)	Английские звукосочетания	2
	Английские буквосочетания	2
	Интонация английских предложений	2
	Встреча с героями учебника	2
Мой город (6 ч)	Описываем местность	2
	Местонахождение людей и предметов	2
	Англоязычные страны	2
Мои школьные предметы (6)	Любимые уроки	2
	События, происходящие в момент речи	2
	Единицы измерения физических величин	2
Моя семья (6)	Члены семьи	2
	Принадлежность предметов	2
	Названия детенышей животных	2
Еда (6)	Продукты питания	2
	В продуктовом магазине	2
	Здоровое питание	2
Профессии (6)	Названия профессий	2
	Спрашиваем и объясняем дорогу	2
	Повседневные занятия	2
Погода (6)	Говорим о погоде	2
	Времена года	2
	Занятия в разные времена года	2
Наши действия (6)	Давайте играть!	2
	Спортивные игры	2
	Виды спорта	2
Транспорт (6)	Виды транспорта	2
	Рассказываем о прошлом	2
	Страны и континенты	2
Мое детство (6)	Рассказываем о прошлом	2
	Рассказываем о детстве	2
	Экстремальные виды спорта	2
Путешествия (8)	Рассказываем о прошлом	3
	Поездки и путешествия	3
	Виды транспорта	2

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку для 4 класса

№	Раздел	Тема урока	Кол -во час ов	Дата проведения		Оборудование	Планируемые результаты			Учебные действия	Форма отчетности
				по плану	по факту		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Фонетический курс	Английские звукосочетания	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующими навыками: - произнесения определенного артикля; - чтения буквосочетаний wg-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st, -mn; - чтения фраз со связующим звуком [r]; - чтения и произнесения сокращенных форм; - произнесения фраз с союзом and; - расстановки фразового ударения; - интонирования вопросительных предложений.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательно свои действия для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.	Аудирование: - воспринимать на слух звуки, слова, предложения. Чтение: - читать слова, содержащие непронизносимые согласные; - читать транскрипцию; - читать фразы и предложения с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационного рисунка. Письмо: - писать/ списывать слова, фразы; - восстанавливать слова, фразы, предложения.	
		Английские буквосочетания	2								
		Интонация английских предложений	2								
		Встреча с героями учебника	2								
2.	Мой город	Описываем местность	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники	Владеть следующей лексикой: Campsite, tent, town, make friends, flag, star, stripe, America, Great Britain, England, American, English, population, capital	Знать государственные флаги, столицы, численность населения, размеры территорий некоторых англоязычных стран.	Правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося; руководствоваться значимыми учебными	Говорение: - описывать местность; - указывать на людей/ животных/ предметы, находящиеся вблизи/ вдали; - вести диалог-расспрос о местонахождении кого-либо или чего-либо. Аудирование: - воспринимать и различать на	1) Контроль навыков аудирования 2) Контроль навыков письма; 3)
		Местонахождение людей и предметов	2								

						ки, рабочая тетрадь	city, language. Владеть следующим грамматическим материалом: This/ that These/ those Who...? Where...? There's/ There are		мотивами; оценивать свои поступки; осознавать язык, в том числе иностранны й, как основное средство общения между людьми.	слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Чтение: - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации. Письмо: - писать/ списывать слова, предложения; - писать вопросы с опорой на образец.	Контроль навыков чтения; 4) Контроль навыков говорения; 5) к.р. по грамматике №1
3.	Мои школь- ные предме- ты	Любимые уроки	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующей лексикой: Actress, photographer, watch, make a film, spoil, famous, horrible, Art, English, Geography, History, PE, Maths, leaf- leaves, man-men, mouse-mice, person- people, woman- women, count, paint, dinosaur, stairs, down, up, gallery, museum, painting, weight, height, length, speed, weigh, measure, fast; счет до 100.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Определять границы собственного знания и «незнания»; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	Говорение: - вести диалог-расспрос о любимых школьных предметах; - описывать действия, происходящие в момент речи; - считать до 100. Аудирование: - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Чтение: - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением	
События, происходящие в момент речи		2									
Единицы измерения		2			Владеть						

		физических величин					следующим грамматическим материалом: грамматическое время Present Continuous.			общей/ необходимой информации; - самостоятельно читать стихотворения с опорой на картинки. Письмо: - писать/ списывать слова, предложения; - писать ответы на вопросы с опорой на образец.	
4.	Моя семья	Члены семьи	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующей лексикой: Car, food shop, cousin, wait, nothing, scary, whose, Great!, aunt, uncle, grandparents, young, old, slow, half past, a quarter past, a quarter to, crown, prince, grandchildren, husband, silver, Duke of Edinburg, calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb.	Выбирать вид чтения в зависимости от цели; искать необходимую информацию из различных источников.	Проявлять доброжелательность, готовность к сотрудничеству.	Говорение: - вести диалог-расспрос о принадлежности предметов; - вести диалог-расспрос о семье; - сообщать время в часах и минутах; - вести диалог-расспрос о том, что происходит в момент речи. Аудирование: - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Чтение: - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации. Письмо: - писать/ списывать слова, предложения; - вносить в таблицу результаты опроса.	
		Принадлежность предметов	2				Владеть следующим грамматическим материалом: - грамматическое время Present Continuous; - притяжательный падеж имен существительных; - Whose...? Our, their.	Знать лексику, обозначающую детенышей животных.	Развивать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности и на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).		
		Названия детенышей животных	2								
5.	Еда	Продукты питания	2			Компьютер,	Владеть следующей	Аргументировать свою позицию,	Развивать установку	Говорение: - вести диалог в магазине о	1) Контроль

						мульти медиа проект ор, интера ктивная доска, учебни ки, рабочая тетрадь	лексикой: Banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate, bread, milk, orange, juice, water, chips, trolley, supermarket, Thailand, Europe, diet, sugar, fat, vitamins, protein. Владеть следующим грамматическим материалом: - have got + some, haven't got + any; - some/ any + исчисляемые/ неисчисляемые существительные; - some/ any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - There is/ There are	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Знать продукты питания, полезные для здоровья.	на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках.	наличии продуктов; - беседовать о продуктах питания. Аудирование: - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Чтение: - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации; - самостоятельно читать рассказ с опорой на картинку. Письмо: - писать/ списывать слова, предложения; - описывать картинку с опорой на образец; - составлять список покупок.	навыков аудировани я 2) Контроль навыков письма; 3) Контроль навыков чтения; 4) Контроль навыков говорения; 5) к.р. по грамматике №2
6.	Профес- сии	Названия профессий	2			Компьютер, мульти медиа проект ор, интера ктивная доска, учебни ки, рабочая тетрадь	Владеют следующей лексикой: Baker, gardener, policeman, taxi driver, pie, lost, always, turn left/ right, go straight on, drive, forget, Excuse me!, doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform, theatre, hoot, toot, cloud, pilot, plane, zoo,	Работать в паре с одноклассником для достижения поставленной учебной цели; сосредотачивать ся на нужном материале и выражать свои мысли.	Проявлять доброжелат ельность, готовность к сотрудниче ству. Развивать нравственн о – этическое оценивание усваиваемо го	Говорение: - рассказывать о профессии; - объяснять дорогу; - рассказывать о повседневных занятиях. Аудирование: - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Чтение:	
		Спрашиваем и объясняем дорогу	2								

						zoo-keeper, builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter.		материала.	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать/ списывать слова, предложения; - описывать распорядок дня с опорой на образец. 	
		Повседневные занятия	2			Владеют следующим грамматическим материалом: - грамматическое время Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения); - наречия always и never.				
7.	Погода	Говорим о погоде	2			Компьютер, мультимедиа, проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующей лексикой: Picture, wet, Good night!, games, usually, often, sometimes, dream, lightning, thunder, blow, rest, cloudy, snowy, sunny, rainy, hot, cold, windy, foggy, freezing, Sleep tight!, inside, outside, autumn, spring, summer, winter, grow, visit, snowballs, square, go skiing, go skating, slide, fall off, love.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, как часто происходят действия; - беседовать о погоде; - беседовать о занятиях в разные времена года. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации; - самостоятельно читать сказку с опорой на картинку. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать/ списывать слова и
		Времена года	2					Иметь представление о погоде в разных странах.		
		Занятия в разные времена года	2				Владеть следующим грамматическим материалом: - грамматическое время Present Simple			

							(вопросительные предложения).			предложения; - описывать погоду с опорой на образец и ключевые структуры.	
8.	Наши действия	Давайте играть!	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующей лексикой: Ghost, window, noise, kick, Be careful!, swimming pool, wall, pull, throw, between, down, into, out of, over, fridge, put, shake, wave, top, prize, sport, suit, helmet, match, shout, travel, ski, score, goal, goggles, racquet, gloves, jump.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Развивать установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках.	Говорение: - отдавать команды в игре; - описывать направление движения. Аудирование: - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Чтение: - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации. Письмо: - писать/ списывать слова и предложения; - писать ответы на вопросы с опорой на прочитанный текст.	1) Контроль навыков аудирования 2) Контроль навыков письма; 3) Контроль навыков чтения; 4) Контроль навыков говорения; 5) к.р. по грамматике №3
		Спортивные игры	2				Владеть следующим грамматическим материалом: - глаголы движения с предлогами down, on, out (of), over, under, up; - глаголы в повелительном направлении.	Знать разные виды спорта.			
		Виды спорта	2								
9.	Транспорт	Виды транспорта	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники	Владеть следующей лексикой: Hot-air balloon, bus, plane, boat, taxi, car, bike, geyser, lake, desert, dune, oases, fresh, salt, deep, Europe, Asia, Africa, Australia, South	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить	Говорение: - описывать действия, произошедшие в прошлом. Аудирование: - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую	
		Рассказываем о прошлом	2								

						ки, рабочая тетрадь	America, North America, Antarctica, continent, country. Владеть следующим грамматическим материалом: - going to в утвердительных предложениях; - was/ were в утвердительных предложениях; - There is/ are some ..., but there isn't/ aren't any.	Знать континенты.	выходы из спорных ситуаций	информацию из звучащего текста. Чтение: - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации; - самостоятельно читать рассказ с опорой на картинку. Письмо: - писать/ списывать слова и предложения; - заполнять пропуски в словах, предложениях, тексте; - описывать картинку с опорой на образец.	
		Страны и континенты	2								
10	Мое детство	Рассказываем о прошлом	2			Компьютер, мультимедиа, проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующей лексикой: Circus, clown, contest, acrobat, play a good trick, save, be good at, ringmaster, high wire, trumpet, last weekend/ month/ year, busy, nearly, fair, skydiving, bungee jumping, rafting, snowboarding, dangerous. Владеть следующим грамматическим материалом: - грамматическое время Past Simple (правильные глаголы, обстоятельства	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. Знать экстремальные виды спорта.	Развивать гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Говорение: - беседовать о событиях, произошедших в прошлом; - рассказывать о своем детстве. Аудирование: - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Чтение: - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации. Письмо: - писать/ списывать слова и	
		Рассказываем о детстве	2								
		Экстремальные виды спорта	2								

							времени).			предложения; - трансформировать прочитанный текст; - описывать привычные действия в детстве.	
11	Путешествия	Рассказываем о прошлом	3			Компьютер, мультимедиа, проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующей лексикой: Cafeteria, winner, prize, school outing, quiz, falls/ waterfall, coach, bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram. Владеть следующим грамматическим материалом: - грамматическое время Past Simple; - неправильные глаголы.	Знать некоторые виды наземного, воздушного и водного транспорта.	Иметь внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать события, произошедшие в прошлом; - рассказывать о своих поездках и путешествиях. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух звуки, слова, предложения; - понимать на слух содержание сюжетной истории; - извлекать необходимую информацию из звучащего текста. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя отдельные слова и предложения; - читать сюжетную историю (изучающее чтение); - читать текст с извлечением общей/ необходимой информации; - самостоятельно читать басню с опорой на картинки. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать/ списывать слова и предложения; - писать сообщение на открытке; - описывать школьную экскурсию/ поездку. 	<p>1) Контроль навыков аудирования</p> <p>2) Контроль навыков письма;</p> <p>3) Контроль навыков чтения;</p> <p>4) Контроль навыков говорения;</p> <p>5) к.р. по грамматике №4</p>
		Поездки и путешествия	3								
		Виды транспорта	2								

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Формы контроля для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Баллы	Критерии оценивания			
	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Словарный запас адекватен поставленной цели.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.
«4»	Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка.
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур.	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.

Кол-во часов в неделю: 2

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Триместр	Количество часов	Контрольные работы
I		2
II		2
III		2
Год		6

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контроль навыков аудирования	Дата	Контроль навыков чтения	Дата	Контроль навыков говорения	Дата	Контроль навыков письма	Дата
№1		№1		№1		№1	
№2		№2		№2		№2	
№3		№3		№3		№3	