

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (ООО «Русское слово – учебник», 2020). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant» для классов средней ступени обучения общеобразовательных учреждений, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024/2025 учебный год.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» 5-9 классы. Комарова Ю, А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово – учебник», 2020».
5. Основная образовательная программа ООО (приказ №203 от 30.08.2024, протокол №12 от 30.08.2024 заседания педагогического совета).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе обучения по курсу «Английский язык. Brilliant» в 8 классах (учебник «Английский язык» 8 класс) реализуются следующие цели:

- Развитие *коммуникативной компетенции* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать

содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, аутентичные с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и(или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все

типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе.

1. Известные личности. Личные достижения и черты характера. Преступления и преступники. Наказания. Ориентирование в городе. Деньги. Способы зарабатывания денег.

2. Экстремальные виды спорта. Новые средства массовой информации. Поездки за границу. Путешествие в космос.
3. Глобализация. Граждане мира. Права и обязанности. Домашние обязанности. Отношения с родителями. Душа и тело. Внешность. Черты характера.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе, контрольных работ – 6.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Повторение	2
Жизни интересных людей	Достижения	3
	Программа молодежи герцога Единбургского	3
	Женщины – лауреаты Нобелевской премии	3
	Актеры современности	2
Преступление	Преступления и преступники	3
	Тайна Дэна Купера	3
	Борьба с преступлениями	3
	Очевидцы преступления	3
Деньги, деньги, деньги	Деньги	3
	«Одна красная скрепка»	3
	Реклама и объявления	3
	Копить или тратить	3
Экстрим!	Экстремальные виды спорта	3
	Животные-спортсмены	3
	Волонтеры-спасатели	3
	Лагерь экстремальных видов спорта	3
Новые средства массовой информации	Цифровые средства массовой информации	3
	«Революция рингтонов»	3
	Сайты, газеты, журналы	3
	Меняющееся лицо молодежных СМИ	3
Последний рубеж	Выход в открытый космос	3
	Планирование поездки	3
	Антарктический круиз	3
	Долина смерти, США	3
Глобальные граждане	Глобальные проблемы	3
	Спасите мир!	3
	Глобальная деревня	3
	Дайте миру шанс!	2
Права и обязанности	Домашние обязанности	3
	Переговоры с родителями	3
	Правила поведения в общественных местах	2
	Закон и права	2
Душа и тело	Внешний вид	2
	Проблемы сна у подростков	2
	Личность и внешность	2
	Речевой этикет	2

3.	Преступление	Преступления и преступники	3			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть лексикой по темам: Crime and Criminals, Phrasal Verbs Владеть следующим грамматическим материалом: - Past Simple - Past Continuous - Past Simple and Past Continuous	Уважать личность, ее достоинство, доброжелательное отношение к окружающим. Умение четко формулировать мнение и позицию. Способность организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение принимать решение в проблемной ситуации, умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели.	Говорение: - говорить о каникулах и выходных; - спрашивать дорогу в городе; Аудирование: - понимать на слух содержание радиопрограммы Чтение: - читать историю. Письмо: - писать обзор события.	Тест №3
		Тайна Дэна Купера	3								
		Борьба с преступлениями	3								
		Очевидцы преступления	3								
4.	Деньги, деньги, деньги	Деньги	3			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть лексикой по следующим темам: Verbs and nouns related to money Владеть следующим грамматическим материалом: - Comparatives and Superlatives - too, not enough - Quantity: some, any, much, many, a lot of	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей. Умение самостоятельно оценивать правильность действия и вносить необходимые коррективы. Умение работать в группе. Умение строить логичное рассуждение.	Проявлять доброжелательность, готовность к сотрудничеству. Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Говорение: - говорить о деньгах, совершении покупок; Аудирование: - понимать на слух содержание рекламы и объявлений. Чтение: - читать обзор. Письмо: - писать благодарственное письмо.	Тест №4 Контроль аудирования Контроль чтения Контроль устной речи
		«Одна красная скрепка»	3								
		Реклама и объявления	3								
		Копить или тратить	3								
5.	Экстрим !	Экстремальные виды спорта	3			Компьютер, мультимедиа проектор	Владеть лексикой по следующим темам: Adventure sports; -ed/-ing adjectives	Способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействии	Говорение: - говорить о собственном опыте, давать советы. Аудирование:	Тест №5

		Животные-спортсмены	3			ор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующим грамматическим материалом: - Present Perfect	ресурсов библиотеки Интернета. Знание основ рефлексивного чтения, умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Умение самостоятельно проводить исследование на основе методов наблюдения и эксперимента.	й. Потребность в самовыражении и самореализации.	- понимать на слух содержание радиопрограмм. Чтение: - читать историю. Письмо: - писать блог.	
		Волонтеры-спасатели	3								
		Лагерь экстремальных видов спорта	3								
6.	Новые средства массовой информации	Цифровые средства массовой информации	3			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеют лексикой по следующим темам: Digital media; websites, newspapers, magazines Владеют следующим грамматическим материалом: - Present Perfect with since and for, Present perfect with just; Present Perfect and Past Simple	Способность осуществлять познавательную рефлексия. Умение строить монологическое контекстное высказывание. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Говорение: - объяснять причины, приводить доказательства; - договариваться. Аудирование: - понимать на слух содержание интервью, опросник. Чтение: - читать текст о научных изобретениях. Письмо: - писать обзор сайта.	Тест №6 Контроль аудирования Контроль чтения Контроль устной речи
		«Революция рингтонов»	3								
		Сайты, газеты, журналы	3								
		Меняющееся лицо молодежных СМИ	3								
7.	Последний рубеж	Выход в открытый космос	3			Компьютер, мультимедиа проектор	Владеть лексикой по следующим темам: Prepositions of movement; Extreme	Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, эмоций.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Уважать	Говорение: - описывать планы на будущие каникулы; - общаться на тему использования	Тест №7

		Планирование поездки	3			ор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	adjectives Владеть следующим грамматическим материалом: - Will, might - be going to; - First Conditional	Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения целей.	личность и ее достоинства.	общественного транспорта. Аудирование: - понимать на слух содержание беседу, интервью. Чтение: - читать научную фантастику. Письмо: - писать описание места.	
		Антарктический круиз	3								
		Долина смерти, США	3								
8.	Глобальные граждане	Глобальные проблемы	3			Компьютер, мультимедиа проект	Владеть лексикой по следующим темам: Global issues, get	Умение брать на себя инициативу за организацию совместного действия.	Способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия.	Говорение: - говорить об идеях подарков; - ведение дискуссии; Аудирование: - понимать на слух содержание текстов, содержащих проблемные вопросы. Чтение: - читать статью. Письмо: - писать сочинение с выражением собственного мнения.	Тест №8 Контроль аудирования Контроль чтения Контроль устной речи
		Спасите мир!	3			ор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть следующим грамматическим материалом: - Second Conditional - adverbs of possibility and probability	Способность осуществлять расширенный поиск информации. Умение объяснять процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.			
		Глобальная деревня	3								
		Дайте миру шанс!	2								
9.	Права и обязанности	Домашние обязанности	3			Компьютер, мультимедиа проект	Владеть лексикой по следующим темам: Household Chores; Words that are verbs	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного	Готовность к самообразованию и самовоспитанию. Уважение к	Говорение: - говорить об обязанностях в школе и дома; - давать советы и	Тест №9

		Переговоры с родителями	3			ор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	and nouns Владеть следующим грамматическим материалом: - Obligation: have to/don't have to - Obligation and prohibition: must/mustn't, have to/don't have to - Permission: can, could, be allowed to.	наследия. Умение самостоятельно планировать и контролировать достижение цели. Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, эмоций, мотивов и потребностей.	личности и ее достоинству, народам России и мира и принятие их.	поручения. Аудирование: - понимать на слух содержание текстов о правилах поведения. Чтение: - читать текст. Письмо: - составлять правила.	
		Правила поведения в общественных местах	2								
		Закон и права	2								
10	Душа и тело	Внешний вид	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть лексикой по следующим темам: Appearance; Adjective prefixes Владеть следующим грамматическим материалом: The Passive: Present Simple; Active to Passive; The Passive: Past Simple; Must/mustn't	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. Владеть устной и письменной речью.	Уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим.	Говорение: - говорить о себе и друге, давать краткую характеристик, описывать внешность; -принимать и отказывать в приглашении. Аудирование: - понимать на слух содержание текстов описательного характера. Чтение: - читать текст. Письмо: - писать эссе о своем лучшем друге	Тест №10
		Проблемы сна у подростков	2								
		Личность и внешность	2								
		Речевой этикет	2								

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Формы контроля для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

Баллы	Критерии оценивания			
	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Словарный запас адекватен поставленной цели.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.
«4»	Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка.
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур.	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.

Кол-во часов в неделю: 3

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Четверть	Количество часов	Контрольные работы
I		2
II		2
III		2
Год		6

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контроль навыков аудирования	Дата	Контроль навыков чтения	Дата	Контроль навыков говорения	Дата	Контроль навыков письма	Дата
№1		№1		№1		№1	
№2		№2		№2		№2	
№3		№3		№3		№3	