

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (ООО «Русское слово – учебник», 2020). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. Brilliant» для классов средней ступени обучения общеобразовательных учреждений, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024/2025 учебный год.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» 5-9 классы. Комарова Ю, А., Ларионова И.В. ООО «Русское слово – учебник», 2020».
5. Основная образовательная программа ООО (приказ №203 от 30.08.2024, протокол №12 от 30.08.2024 заседания педагогического совета).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе обучения по курсу «Английский язык. Brilliant» в 9 классах (учебник «Английский язык» 9 класс) реализуются следующие цели:

- Развитие *коммуникативной компетенции* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
 - *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
 - *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

дереальная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в

том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классе.

1. Известные личности. Личные достижения и черты характера. Преступления и преступники. Наказания. Ориентирование в городе. Деньги. Способы зарабатывания денег.
2. Экстремальные виды спорта. Новые средства массовой информации. Поездки за границу. Путешествие в космос.
3. Глобализация. Граждане мира. Права и обязанности. Домашние обязанности. Отношения с родителями. Душа и тело. Внешность. Черты характера.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 99 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе, контрольных работ – 6.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Повторение	2
Жертвы моды	Материалы и ткани	2
	Школьная форма	3
	Модные аксессуары	3
	Мода и музыка	2
Великие исчезновения	Посадка на воду	3
	Факты и вымысел	3
	Побег от реальности	3
	«Побег. История великого Гарри Гуддини»	3
Пересечение культур	Язык тела	3
	Добро пожаловать в летнюю школу	3
	Британский и американский английский	3
	Можешь ли ты стать британским гражданином	3
Что дальше?	Профессии и карьера	3
	Твоё будущее – твой выбор	3
	Личные качества	3
	Выбор жизненного пути	3
Наш меняющийся мир	Проблемы 21ого века	3
	Наводнения	3
	Проблемы окружающей среды	3
	Вегетарианство	3
Вырази себя	Визуальные виды искусства	3
	Граффити-замок в Шотландии	3
	Разве это искусство?	3
	Моё любимое произведение искусства	3
Вопреки случайностям	Страхи и фобии	3
	Человек-паук возвращается в Лондон?	3
	Подарок дислексии	2
	Валерий Харламов: выше обстоятельств	2
Давайте соберемся	Отношения	3
	Экс-фактор	2
	Социальная работа в интернете	2
	e-mail переписка	2
Чудесный мир	Описание мест	2
	Семь чудес света	2
	Вокруг света	2
	Твои каникулы	2

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку для 9 класса

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование	Планируемые результаты			Учебные действия	Форма отчетности
				по плану	по факту		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Введение	Повторение	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Рассказывать о предпочтениях, вкусах. Использовать there is/are, сравнения, числительные, времена группы Present	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работать по предложенному учителем плану. Обращаться за пояснениями, владение умением парافразирования.	Способность и готовность управлять поведением. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Говорение: - описывать людей и предпочтения, выражать свое мнение. Аудирование: - воспринимать на слух беседу или описание. Чтение: - читать текст с полным пониманием смысла прочитанного. Письмо: - писать эссе на тему «О себе».	Тест №1
2.	Жертвы моды	Материалы и ткани	2			Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть лексикой по темам: Materials and patterns, Fashion accessories. Владеть следующим грамматическим материалом: Present Simple, Present Continuous, Relative pronouns.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.	Правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Говорение: - говорить о моде; - детально описывать внешность человека; Аудирование: - понимать на слух описание, содержание, презентации. Чтение: - читать статью. Письмо: - выражать свою точку зрения.	Тест №2
		Школьная форма	3								
		Модные аксессуары	3								
		Мода и музыка	2								

								Кратко излагать результаты проектной работы.			
3.	Великие исчезновения	Посадка на воду	3			Компьютер, мультимедиа, проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть лексикой по темам: Verb collocations, Facts and Fiction	Уважать личность, ее достоинство, доброжелательное отношение к окружающим. Умение четко формулировать мнение и позицию. Способность организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Умение принимать решение в проблемной ситуации, умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели.	Говорение: - говорить о своем опыте Аудирование: - понимать на слух содержание радиопрограммы Чтение: - читать историю. Письмо: - писать обзор книги.	Тест №3
		Факты и вымысел	3				Владеть следующим грамматическим материалом: - Past Simple - Past Continuous - Present Perfect				Контроль аудирования
		Побег от реальности	3								Контроль чтения
		«Побег. История великого Гарри Гуддини»	3								Контроль устной речи
4.	Пересечение культур	Язык тела	3			Компьютер, мультимедиа, проектор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть лексикой по следующим темам: Body language British and American English	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей. Умение самостоятельно оценивать правильность действия и вносить необходимые коррективы. Умение работать в группе. Умение строить логичное рассуждение.	Проявлять доброжелательность, готовность к сотрудничеству. Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействия.	Говорение: - Воспринимать на слух британский и американский варианты английского; - составлять устное описание Аудирование: - понимать на слух содержание рекламы и объявлений. Чтение: - читать обзор. Письмо: - описывать свой опыт.	Тест №4
		Добро пожаловать в летнюю школу	3				Владеть следующим грамматическим материалом: Present Perfect with FOR, SINCE, JUST, RECENTLY, Past Perfect, Past Simple				Контроль аудирования
		Британский и американский английский	3								Контроль чтения
		Можешь ли ты стать британским гражданином	3								Контроль устной речи

7.	Вырази себя	Визуальные виды искусства	3			Компьютер, мультимедиа проект ор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть лексикой по следующим темам: Visual arts, materials	Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, эмоций. Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения целей.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению. Уважать личность и ее достоинства.	Говорение: -описывать произведения искусства; - общаться на тему искусства. Аудирование: - понимать на слух содержание беседы, интервью. Чтение: - читать тексты описательного характера. Письмо: - писать описание произведения искусства.	Тест №7
		Граффити-замок в Шотландии	3				Владеть следующим грамматическим материалом: - Passive Voice				
		Разве это искусство?	3								
		Моё любимое произведение искусства	3								
8.	Вопреки случайностям	Страхи и фобии	3			Компьютер, мультимедиа проект ор, интерактивная доска, учебники, рабочая тетрадь	Владеть лексикой по следующим темам: Fears and Phobias, five senses	Умение брать на себя инициативу за организацию совместного действия. Способность осуществлять расширенный поиск информации. Умение объяснять процессы, явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия.	Говорение: - говорить о чувствах и эмоциях; -ведение дискуссии; Аудирование: - понимать на слух содержание текстов, содержащих проблемные вопросы. Чтение: - читать статью. Письмо: - писать биографию.	Тест №8
		Человек-паук возвращается в Лондон?	3				Владеть следующим грамматическим материалом: Modal verbs of obligation, possibility, prohibition, ability and deduction				
		Подарок дислексии	2								
		Валерий Харламов: выше обстоятельств	2								

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Формы контроля для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование небольших тестовых заданий в качестве элемента урока.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

Баллы	Критерии оценивания			
	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Словарный запас адекватен поставленной цели.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускается фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.
«4»	Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка.
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур.	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.

Кол-во часов в неделю: 3

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Четверть	Количество часов	Контрольные работы
I		2
II		2
III		2
Год		6

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контроль навыков аудирования	Дата	Контроль навыков чтения	Дата	Контроль навыков говорения	Дата	Контроль навыков письма	Дата
№1		№1		№1		№1	
№2		№2		№2		№2	
№3		№3		№3		№3	