

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия №21»

Утверждаю  
Директор «Гимназии №21»  
\_\_\_\_\_ /Л.Г. Васцына/  
«30» августа 2024г.

**Рабочая программа  
по географии России (население и хозяйство) для 9 класса**

Учитель:  
Сиразетдинова Светлана Владимировна

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Гимназии основного общего образования  
(приказ № 203 от 30.08.2024, протокол № 12 от 30.08.2024 заседания педагогического совета)

Согласовано:  
Зам. директора Гимназии по УВР  
\_\_\_\_\_ /И.В. Перкокуева/  
«30» августа 2024 года

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-географического цикла  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / С.В. Сиразетдинова/

### **Аннотация.**

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2016 г. (классическая линия учебников);
- Приказа Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Концептуальных и нормативно-методических основ изучения краеведения образовательных организациях Ульяновской области: сборник нормативных документов – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015;
- Программные практические работы по географии – Ульяновск, 2015.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- На основе образовательной программы ООО (Протокол № 12 от 30.08.2024 заседания педагогического совета школы. Приказ № 203 от 30.08.2024 г).

#### Основные цели курса:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю;

- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами курса географии являются:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений, навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Метапредметные результаты курса «География России. Население и хозяйство» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- оценивать работу одноклассников;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

#### Личностные результаты:

Учащиеся должны обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием целостности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС**

#### **Общая часть курса (33 ч)**

#### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

#### **Практические работы.**

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

#### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

### **Практические работы.**

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и



полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

## ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

## МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

### **Практические работы.**

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

## ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы

электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

### **Практические работы.**

6. Характеристика угольного бассейна России.

## **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

## **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

### **Практические работы.**

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.

Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь  
называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;  
объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;  
объяснять демографические проблемы;  
читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;  
объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;  
описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

**Региональная часть курса (33 часа)**

**РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)**

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы.**

9. Определение разных видов районирования России.

**ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

## ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (б ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения.

Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

#### **Практические работы.**

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство.

Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (Ульяновская область) – 7 часов.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения.

Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения.

Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в

хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангара-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Практические работы.**

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

#### Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь  
называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  
объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;  
объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;  
описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

#### Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь  
ставить учебные задачи;  
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее



целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать'

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п.п.	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Общая часть курса (33 часа)	1. Место России в мире. 2. Население Российской Федерации. 3. Географические особенности экономики России. 4. Межотраслевые комплексы. 5. Машиностроительный комплекс. 6. Топливо – энергетический комплекс. 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. 8. Агропромышленный комплекс. 9. Инфраструктурный комплекс.	4 5 3 1 3 3 7 3 4
2.	Региональная часть курса (33 часа)	1. Районирование России. 2. Западный макрорегион – Европейская Россия. 3. Центральная Россия и Европейский Северо – Запад. 4. Европейский Север. 5. Европейский Юг – Северный Кавказ. 6. Поволжье. 7. География своей местности (Ульяновская область). 8. Урал. 9. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	1 1 6 3 3 3 7 3 6
3.	Повторение. Подготовка к ОГЭ.	Повторение	2

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Краеведческие темы по географии Ульяновской области включены в отдельный блок курса.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ за курс 9 класса

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Фактическое</i>
1.	Анализ административно-территориального деления России.		
2.	Сравнение географического положения России с другими странами. (Итоговая)		
3.	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России		
4.	Характеристика особенностей миграционного движения населения России.		
5.	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.		
6.	Характеристика угольного бассейна России. (Итоговая)		
7.	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.		
8.	Определение главных районов животноводства.		
9.	Определение разных видов районирования России.		
10.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.		
11.	Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. (Итоговая)		

Оценки за итоговые практические работы получают все учащиеся. Обучающие работы служат основой для проведения итоговой работы, могут быть как устные, так и письменные. За обучающие практические работы оценки выставляются по усмотрению учителя.

По программе из-ва «Дрофа» в 9 классе 11 практических работ, из них 8 обучающих и 3 итоговых.

# Приложение.

## Календарно – тематическое планирование по географии.

№ уро ка	Тема урока	Кол – во часов	Оборудова- ние	Планируемые результаты			Учебные действия	Форма отчётности	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			по плану	по факту
1.	<p><u>Раздел:</u> <u>Общая часть курса</u> <u>(33 часа)</u></p> <p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа 1 (обуч.) «Анализ административно территориального деления России».</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа.	Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении групповых заданий.</p> <p>Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Знакомство с учебно-методическим комплексом. Работа с картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
2.	<p>Географическое положение и границы России.</p> <p>Практическая работа 2 (итоговая) «Сравнение географического положения России с</p>	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа.	Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, положительное</p>	Работа с атласом, контурными картами и текстом учебника.	Практическая работа.		

	другими странами».										
3.	Экономика- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа.		рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.	отношение к процессу познания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении групповых заданий. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность	Анализ таблиц и схем. Работа с картами и стат. материалами.	Оценка устных ответов учащихся.			
4.	Входная диагностика. Государственная территория России.	1	Карта России, карты атласа, тесты.				Индивидуальная работа.	Тест.			
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа.		Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами Регулятивные: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными	Ответственное отношением к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим	Работа с текстом учебника и тетрадь.	Оценка устных ответов учащихся.			
6.	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3 (обуч.) «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. Статистический материал.	Объяснять особенности территории, населения. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Определять основные районы распространения			Работа с текстом и таблицами учебника. Анализ стат. материала.	Практическая работа.			

				разных религий	признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации	современному уровню развития науки и общественной практики. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.				
7.	Национальный состав населения России. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России.				Работа с текстом и таблицами учебника, картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся.		
8.	Миграции населения. Практическая работа 4 (обуч.) «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России, карты атласа. Статистический материал.				Работа с текстом и таблицами учебника. Анализ стат. материала.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Карта России, карты атласа.				Анализ таблиц и схем. Работа с картами.	Оценка устных ответов учащихся.		
10.	Тестирование по теме: «Население России»  География основных типов экономики на территории России.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<i>Познавательные:</i> самостоятельно структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно, в парах и группах работать с текстом и	Развивают коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; современному уровню экологического мышления.	Работа в тетрадях и с текстом учебника. Анализ таблиц и схем.	Тест		
11.	Проблемы природно-ресурсной основы	1	Презентация к уроку,				Работа с картами	Оценка устных ответов		

	экономики страны.		ПК.Карта России		внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект.		атласа.	учащихся.		
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России				Работа с картами атласа, таблицей в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
13.	Научный комплекс. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> при работе в группе, паре и самостоятельно использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работа с картами атласа, схемой в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
14.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся.		
15.	Факторы размещения машиностроения.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся.		
16.	География машиностроения. Практическая работа 5 (обуч.) «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с картами атласа.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
17.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.		Познавательные: осуществляют поиск информации, самостоятельно создают	Применяют правила делового	Работа с атласом и контурной картой.	Оценка устных ответов учащихся.		



				Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, принимают или отрицают позицию партнера.	сотрудничества. Выстраивают учебные отношения с учетом анализа и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих.	Анализ таблиц в учебнике.			
18.	Топливная промышленность Практическая работа 6 (итог.) «Характеристика угольного бассейна России».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике и стат. материала.	Практическая работа.		
19.	Электроэнергетика.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.			
20.	Состав и значение комплексов.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.	Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
21.	Металлургический комплекс.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
22.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
23.	Цветная металлургия. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
24.	Химико-лесной комплекс.	1	Презентация к уроку,				Работа с	Оценка устных		

	Химическая промышленность.		ПК.Карта России и атласа.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.	атласом.	ответов учащихся.		
25.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
26.	Лесная промышленность.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
27.	Состав и значение АПК.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
28.	Земледелие и животноводство. Практическая работа 7 (обуч.) «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». Практическая работа 8 (обуч.) «Определение главных районов животноводства».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике. Работа со стат. материалами.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
29.	Пищевая и легкая промышленность.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
30.	Состав	1	Презентация				Работа с	Оценка		

	инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.		уроку, ПК. Карта России и атласа.				атласом. Анализ таблиц в учебнике.	устных ответов учащихся.		
31.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Сообщения учащихся.	Оценка устных ответов учащихся.		
32.	Водный и другие виды транспорта.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Сообщения учащихся.	Оценка устных ответов учащихся.		
33.	Связь. Сфера обслуживания. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.			

34.	<u>Раздел:</u> <u>Региональная часть курса (35 часов)</u> Районирование России. Практическая работа 9 (обуч.) «Определение разных видов районирования».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	Объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда».	<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
35.	Промежуточное тестирование. Общая характеристика Западного макрорегиона. Промежуточное тестирование.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике. Тестирование	Тест		

36.	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Проблемы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебные задачи;</li> <li>• вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> </ul>	<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения</p>	<p>деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.</p> <p>•ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
37.	Население и главные черты хозяйства.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> </ul>			Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
38.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> </ul>			Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
39.	Географические особенности областей Центрального района.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>• решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li> </ul>			Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
40.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>• искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования,</li> </ul>	<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения</p>		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.			

41.	Северо-Западный район. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	учебных и познавательных задач; - смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.) - умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;	дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
42.	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;	-оценивать работу одноклассников; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	•гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
43.	Население и хозяйство. Практическая работа 10 (обуч.) «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);	-высказывать суждения, подтверждая их фактами <u>Познавательные УУД:</u> - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;	•коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
44.	Европейский юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;	- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике. - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	•пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
45.	Население и хозяйство.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;	- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
46.	Крым.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	• выступать перед аудиторией, придерживаясь			Работа с атласом. Анализ таблиц и схем			

				определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;	презентацию с помощью технических средств.	коллективного без-опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;	в учебнике.			
47.	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</li> <li>•эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</li> </ul>	Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
48.	Население.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебные задачи;</li> <li>• вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</li> </ul>		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
49.	Хозяйство. Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</li> </ul>		Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
50 – 51.	Ульяновская область. Географическое положение.	2	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>		Работа с картой Ул. области.	Оценка устных ответов учащихся.		
52.	Природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>		Работа с картой Ул. области, сообщения учащихся.	Оценка устных ответов учащихся.		
53.	Население области.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> </ul>		Работа с картой Ул. области.	Оценка устных ответов учащихся.		
54 – 55.	Хозяйство Ульяновской области.	2	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>• искать и</li> </ul>		Применяют правила делового	Работа с картой Ул. области.	Оценка устных ответов учащихся.		

56.	Проблемы и перспективы развития Ульяновской области.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта Ульяновской области.	отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</li> <li>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li> <li>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с</li> </ul>	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <ul style="list-style-type: none"> <li>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</li> <li>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)</li> <li>умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;</li> </ul> -оценивать работу одноклассников;	сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Понимают необходимость учения. Выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.	Работа с картой Ул. области.			
57.	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
58.	Население и хозяйство.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
59.	Тестирование по теме: «Западный макрорегион».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом.	Тест		
60.	Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
61.	Западная Сибирь.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся.		
62.	Восточная Сибирь. Практическая работа 11 (итоговая) «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом. Анализ таблиц и схем в учебнике.	Оценка устных ответов учащихся. Практическая работа.		
		1	Презентация к	Работа с атласом. Анал	Оценка					

63.	Дальний Восток.		уроку, ПК. Карта России и атласа.	учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля</li> </ul> при выступлении; вести дискуссию, диалог; <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</li> </ul>	-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -высказывать суждения, подтверждая их фактами.		из таблиц и схем в учебнике.	устных ответов учащихся.		
64.	Итоговый тест. Восточный макрорегион сегодня.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом.	Тест.		
65.	Урок обобщающего повторения по теме «Восточный макрорегион». Подготовка к ОГЭ.	1	Презентация к уроку, ПК. Карта России и атласа.				Работа с атласом.	Оценка устных ответов учащихся.		
66.	Обобщающее повторение по разделам курса географии 9 класса.	1	Карта России и атласа.				Работа с атласом.	Оценка устных ответов учащихся.		
67 – 68.	Подготовка к ОГЭ	2	Карта России и атласа.				Работа с атласом.	Оценка устных ответов учащихся.		