

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска МБОУ «Гимназия №21»

Утверждаю
Директор «Гимназии №21»
_____ Л.Г. Васцына
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по географии
для 8 класса**

Учитель:
Абрамова Линара Алиевна

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Гимназии основного общего образования
(приказ № 203 от 30.08.2024, протокол № 12 от 30.08.2024 заседания педагогического совета)

Согласовано:
Зам. директора Гимназии по УВР
_____ /И.В. Перкокуева/
«30» августа 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей естественно-географического цикла
Протокол № 1 от 30.08.2024 года
Руководитель МО _____ /С.В. Сиразетдинова/

Аннотация

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина – М: «Дрофа», 2016 г. (классическая линия учебников).
- Приказа Министерства образования и науки РФ 31.03.14 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Распоряжения МО Ульяновской области от 31.01.2012 г. №320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в ОУ Ульяновской области»
- Концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения образовательных организациях Ульяновской области: сборник нормативных документов – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ МО и науки РФ №986 от 04.10.2010)
- Программные практические работы по географии – Ульяновск, 2015
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- На основе образовательной программы ООО (Протокол №12 от 30.08.2024 заседания педагогического совета школы. Приказ № 203 от 30.08.2024 г).

Основные цели курса:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами курса географии являются:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений, навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения гимназистов, сформированные у них при изучении курсов «География. Начальный курс 5-6 классы», «География материков и океанов»;
- продолжить развитие познавательного интереса гимназистов 8 классов к одному из школьных предметов – географии, к объектам и процессам окружающего мира;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты курса «География России. Природа» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение и создание текстов разных типов (описательные, объяснительные и т.д.)

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

-оценивать работу одноклассников;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие географического мышления, умение применять его на практике.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

Учащиеся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работа 1. Характеристика географического положения России.

Практические работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей

распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практические работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир.

Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работа 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практические работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практические работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практические работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практические работа 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Практические работа 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира (7ч.)	Что изучает физическая география России	1
2		Географическое положение России Практическая работа 1	1
3		Моря, омывающие берега России	1
4		Россия на карте часовых поясов Практическая работа 2	1
5		Как осваивали и изучали территорию России	1
6		Современное административно – территориальное устройство России.	1
7		Входная диагностика. Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
8	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (21 ч.)	Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы: 5 часов. Особенности рельефа России	1
9		Геологическое строение территории России	1
10		Минеральные ресурсы России Практическая работа 3	1
11		Развитие форм рельефа	1
12		Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1
13		Климат и климатические ресурсы: 5 часов. От чего зависит климат нашей страны	1
14		Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа 4.	1
15		Разнообразие климата России. Практическая работа 5	1
16		Зависимость человека от климата.	1

		Агроклиматические ресурсы	
17		Климат родного края.	1
18		Внутренние воды и водные ресурсы: 4 часа. Разнообразие внутренних вод России. Реки	1
19		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
20		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
21		Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1
22		Почвы и почвенные ресурсы: 3 часа. Образование почв и их разнообразие.	1
23		Закономерности распространения почв Практическая работа 6.	1
24		Почвенные ресурсы России	1
25		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы: 4 часа. Растительный и животный мир России. Практическая работа 7.	1
26		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практическая работа 8.	1
27		Природно-ресурсный потенциал России.	1
28		Итоговый урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
29	Раздел II Природные комплексы России (32 ч.)	Природное районирование: 7 часов. Разнообразие природных комплексов России	1
30		Моря как крупные природные комплексы	1
31		Природные зоны России	1
32		Разнообразие лесов России	1
33		Безлесные зоны на юге России. Практическая работа 9	1
34		Высотная поясность. Практическая работа 10.	1
35		Промежуточное Тестирование. Обобщение по теме «Природное районирование»	1
36		Природа регионов: 25 часов Восточно-Европейская (Русская) равнина	1
37		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
38		Памятники природы равнины	1
39		Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
40		Кавказ – самые высокие горы России	1
41		Особенности природы высокогорий	1
42		Природные комплексы Северного Кавказа	1
43		Урал – «каменный пояс земли Русской»	1
44		Природные ресурсы Урала	1
45		Своеобразие природы Урала	1
46		Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	1
47		Западно-Сибирская равнина: особенности	1

		природы.	
48		Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1
49		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
50		Восточная Сибирь: величие и суровость.	1
51		Климат Восточной Сибири	1
52		Природные районы Восточной Сибири.	1
53		Жемчужина Сибири - Байкал	1
54		Пояс гор Южной Сибири.	1
55		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1
56		Дальний Восток: край контрастов.	1
57		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1
58		Природные уникамы Дальнего Востока	1
59		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Практическая работа № 11	1
60		Итоговый урок по теме. Практическая работа № 12	1
61	Раздел III Человек и природа (8 ч.)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
62		Воздействие человека на природу	1
63		Рациональное природопользование Практическая работа № 13	1
64		Россия на экологической карте мира Практическая работа № 14	1
65		Экология и здоровье человека Практическая работа № 15	1
66		Итоговый Тест.	1
67		География для природы и общества	1
68		Урок обобщения знаний по курсу «География России. Природа»	1

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ за курс 8 класса

<i>№</i>	<i>Название работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Фактическое</i>
1.	Характеристика географического положения России		
2.	Определение поясного времени для различных пунктов России		
3.	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры		
4.	Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля. Годового количества осадков на территории страны		
5.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны		
6.	Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка плодородия		
7.	Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса		
8.	Определение роли ООПТ в сохранении природы России		
9.	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)		
10.	Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России		
11.	Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности		
12.	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов		
13.	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России		
14.	Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)		
15.	Характеристика экологического состояния одного из регионов России		

Приложение

Календарно – тематическое планирование по географии

№ уро ка	Дата проведения		Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Учебные действия	Планируемые результаты			Форма отчётности
	план	факт						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира (7ч.)	Что изучает физическая география России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, положительное отношение к процессу познания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении групповых заданий. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.	
2			Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира.	Географическое положение России Практическая работа 1 Характеристика географического положения России	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте.	Определять географическое положение России. Показывать пограничные государства.		Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	
3			Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира.	Моря, омывающие берега России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России	Показывать моря, омывающие Россию.			
4			Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира.	Россия на карте часовых поясов Практическая работа 2 Определение поясного времени для различных пунктов России	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Решение задач на определение местного и поясного времени	Определять поясное время.		Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы	
5			Что изучает физическая география России. Наша родина карте мира.	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Сбор информации из различных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны	Систематизация географических открытий		Оценка устных ответов учащихся.	
6			Что изучает физическая география России. Наша	Современное административно – территориальн	1	Административная карта России	Анализ политико – административной карты (государственные	Показывать и называть государственные границы,			

			родина карте мира.	ое устройство России.			границы, федеральные округа, их столицы, субъекты РФ).	федеральные округа, их столицы, субъекты РФ.			
7			Что изучает физическая география России. Наша родина карте мир.	Входная диагностика. Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Атласы	Выполнить заданную работу по обобщению знаний по теме.	Знания по разделу.			Тест
8			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (21 ч.)	Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов) Особенности рельефа России.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Обозначение на к/к основных форм рельефа России	Называть и показывать крупные горы и равнины	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формируют цели и задачи, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивают свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работа в парах, группах. Самостоятельно для овладения владеть навыками анализа и синтеза; поиска и отбора необходимых источников информации; в различных формах (письменной и устной) и видах.</p>	<p>Ответственное отношением к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	Оценка устных ответов учащихся.
9			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Геологическое строение территории России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	Выявлять с помощью карт соответствие рельефа с тектоническими структурами			
10			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Минеральные ресурсы России. Практическая работа 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика размещения полезных ископаемых, обозначение на к/к крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых	Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Объяснять закономерности их размещения			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
11			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Развитие форм рельефа	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.	Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних сил. Описывать отдельные формы рельефа по картам.			Оценка устных ответов учащихся.

12			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Письменная работа
13			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Климат и климатические ресурсы (5 часов) От чего зависит климат нашей страны	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ климатических карт и диаграмм	Называть факторы, влияющие на формирование климата России	<i>Познавательные:</i> самостоятельно структурируют знания, осуществляют поиск, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные:</i> умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно, в парах и группах работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).	Развивают коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Оценка устных ответов учащихся,
14			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа 4 Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля. Годового количества осадков на территории страны	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика разных типов климата	Определять характерные особенности климата. Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов. С помощью арт определять основные климатические показатели			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
15			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Разнообразие климата России. Практическая работа 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	1	Презентация к уроку. Карта России	Систематизация показателей типов климата	Давать описание климата отдельной территории			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы

16			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Характеристика стихийных явлений	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.			Оценка устных ответов учащихся,
17			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Климат родного края.	1	Презентация к уроку. Карта Ульяновской области	Характеристика климата своей местности.	Знания по теме			Оценка устных ответов учащихся,
18			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа) Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика реки. Объяснение влияния климата на реки.	Называть и показывать крупнейшие реки	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : при работе в группе, паре и самостоятельно использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.	Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Оценка устных ответов учащихся,
19			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Презентация к уроку. Карта России. Работа с прессой, печатной продукцией	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты	Используя карту давать характеристику отдельных водных объектов			Оценка устных ответов учащихся.
20			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Презентация к уроку. Карта России	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов	Оценивать водные ресурсы.			Оценка устных ответов учащихся.
21			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Презентация к уроку. Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Самостоятельная работа
22			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы	Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока	Называть факторы почвообразования	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск информации,	Применяют правила делового сотрудни-	Оценка устных ответов учащихся.

			ресурсы России.	Образование почв и их разнообразие.					самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	чества. Выбирают учебные отношения с учетом анализа и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих.	
23			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Закономерности распространения почв Практическая работа 6 Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия	1	Презентация к уроку. Карта России	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.	Используя карту называть типы почв и их свойства	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
24			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Почвенные ресурсы России.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны и области.	Оценивать почвенные ресурсы	Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблем. Обмениваются мнениями, принимают или отрицают позицию партнера.		Оценка устных ответов учащихся.
25			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа) Растительный и животный мир России. Практическая работа 7 Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	1	Презентация к уроку. Карта России	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают необходимость учения. Выявленного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии.	Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы
26			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой,	Описание одной из ООПТ по дополнительным источникам информации	Оценивать биологические ресурсы			Оценка устных ответов учащихся, оценка практической работы

			России.	(ООПТ). Практическая работа 8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России		печатной продукцией					
27			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Природно- ресурсный потенциал России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Оценка природных условий и ресурсов России.	Давать характеристику и оценку, опираясь на предоставленные данные			Оценка устных ответов учащихся
28			Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.	Итоговый урок по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тест
29			Раздел II Природные комплексы России (36 ч.)	Природное районирова- ние (7 часов) Разнообразие природных комплексов России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений	Показывать и называть по карте основные природные зоны	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательско- го характера. <i>Коммуникативные</i> : составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничеств а. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу	Оценка устных ответов учащихся
30			Раздел II Природные комплексы России.	Моря как крупные природные комплексы.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Сравнительная характеристика ПК Белого моря и моря по выбору учащихся	Выделять и объяснять различия ПК			
31			Раздел II Природные комплексы России.	Природные зоны России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Представление проекта по зонам России	Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира.			Оценка проекта
32			Раздел II Природные комплексы России.	Разнообразие лесов России.	1	Презентация к уроку. Карта России	Представление проекта по зонам России	Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов.			Оценка проекта

33			Раздел II Природные комплексы России.	Безлесные зоны на юге России Практическая работа 9 Сравнительная характерис- тика двух природных зон России (по выбору)	1	Презентация к уроку. Карта России	Представление проекта по зонам России. Сравнительная характеристика	Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира	учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	познания, адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Оценка проекта оценка практической работы
34			Раздел II Природные комплексы России.	Высотная поясность Практическая работа 10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1	Презентация к уроку. Карта России	Представление проекта по зонам России. Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны	Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира			Оценка проекта оценка практической работы
35			Раздел II Природные комплексы России.	Обобщение по теме «Природное районирова- ние»	1	Презентация к уроку. Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Тест
36			Раздел II Природные комплексы России.	Природа регионов (25 часов) Восточно- Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательност ь выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать	Проявляют устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничеств а. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают	Оценка ответов учащихся.
37			Раздел II Природные комплексы России.	Природные комплексы Восточно- Европейской равнины.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Создавать географический образ территории.				Оценка ответов учащихся.
38			Раздел II Природные комплексы России.	Памятники природы равнины.	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
39			Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.

40			Раздел II Природные комплексы России.	Кавказ – самые высокие горы России. ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	комплексную физико- географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользован ия.	объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.
41			Раздел II Природные комплексы России.	Особенности природы высокогорий.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией		Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательност ь выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;	Проявляют устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничеств а. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.
42			Раздел II Природные комплексы России.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Презентация к уроку. Карта России		растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико- географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользован			Оценка ответов учащихся.
43			Раздел II Природные комплексы России.	Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.				Оценка ответов учащихся.
44			Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы Урала	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
45			Раздел II Природные комплексы России.	Своеобразие природы Урала	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией					Оценка ответов учащихся.
46			Раздел II Природные комплексы России.	Природные уникумы Урала. Экологические проблемы.	1	Презентация к уроку. Карта России					Самостоятельная работа.

47			Раздел II Природные комплексы России.	Западно- Сибирская равнина: особенности природы и ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы. растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико- географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользован ия		Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничеств а. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.
48			Раздел II Природные комплексы России.	Природные зоны Западно- Сибирской равнины.	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
49			Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией					Оценка ответов учащихся.
50			Раздел II Природные комплексы России.	Восточная Сибирь: величие и суровость.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.			Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничеств а. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.
51			Раздел II Природные комплексы России.	Климат Восточной Сибири.	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
52			Раздел II Природные комплексы России.	Природные районы Восточной Сибири.	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
53			Раздел II Природные комплексы России.	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией					Оценка ответов учащихся.
54			Раздел II Природные комплексы России.	Пояс гор Южной Сибири.	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
55			Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Презентация к уроку. Карта России		Показывать и называть по карте основные природные зоны Выделять и объяснять различия ПК Приводить примеры особенностей природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставить учебные задачи; выбирать наиболее	деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	Оценка ответов учащихся. самостоятельная работа

56			Раздел II Природные комплексы России.	Дальний Восток: край контрастов. Особенности ГП.	1	Презентация к уроку. Карта России	Характеристика региона по картам, планам. Установление межпредметных связей. Работа с контурными картами (выбор). Умение работать с текстом учебника, выделять главное. Строить таблицы, составлять планы. Давать оценку природных ресурсов территории. Создавать географический образ территории.	растительного и животного мира Показывать на карте крупные ПТК Приводить примеры взаимосвязей ПК Называть и показывать на карте географические объекты Давать комплексную физико- географическую характеристику объекта. Отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Приводить примеры рационального и нерационального природопользован ия	рациональную последовательност ь выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.
57			Раздел II Природные комплексы России.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией					Оценка ответов учащихся.
58			Раздел II Природные комплексы России.	Природные уникумы Дальнего Востока.	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся.
59			Раздел II Природные комплексы России.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Практическая работа № 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозировани е изменений природы в результате хозяйственной деятельности	1	Презентация к уроку. Карта России					Оценка ответов учащихся по практической работе.
60			Раздел II Природные комплексы России.	Итоговый урок по теме. Практическая работа № 12 Характерис- тика взаимодейст- вия природы и общества на примере одного из регионов	1	Презентация к уроку. Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Оценка ответов учащихся по практической работе.

61			Человек и природа (8 ч)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Презентация к уроку. Карта России	Объяснение географии природных стихийных явлений на территории нашей страны.	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей. Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека. Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> : умение работать в паре, группе, где необходимо классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблем. Применяют правила делового сотрудничества. Сравнивают различные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Оценка ответов учащихся.
62			Человек и природа.	Воздействие человека на природу.	1	Презентация к уроку. Карта России	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.				Оценка ответов учащихся.
63			Человек и природа.	Рациональное природопользование Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	1	Презентация к уроку. Карта России Работа с прессой, печатной продукцией	Осознание ответственности человека за сохранение природной родной страны.				Оценка ответов учащихся по практической работе.
64			Человек и природа.	Россия на экологической карте мира Практическая работа № 14 Составление карты «Природные уникалы России»	1	Презентация к уроку. Карта России	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека				Оценка ответов учащихся по практической работе.
65			Человек и природа.	Экология и здоровье человека Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1	Презентация к уроку. Карта России	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.				Оценка ответов учащихся по практической работе.
66			Человек и природа.	География для природы и общества.	1	Презентация к уроку. Карта России	Работа с картами, интернет-ресурсы.				
67			Человек и природа.	Итоговое тестирование	1	Презентация к уроку. Карта России	Работа с картами, интернет-ресурсы.				Тест
				Урок							

68			Человек и природа.	обобщения знаний по курсу «География России. Природа».	1	Карта России	Выполнить заданную работу по проверке знаний по теме.	Знания по теме			Оценка ответов учащихся
----	--	--	--------------------	--	---	--------------	---	----------------	--	--	-------------------------

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Краеведческие темы по географии Ульяновской области включены в темы основного курса.

Содержание данного учебного курса позволяет реализовывать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.