

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 21» г. Ульяновска**

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л.Г. Васцына

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по обществознанию для 8 класса  
уровень: базовый**

Учитель: Низамова Г.Р.

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по истории МБОУ города Ульяновска «Гимназия №21» (Протокол №12 от 30.08.2024 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 203 от 30.08.2024 года).

Согласовано:

Зам.директора школы по УВР

\_\_\_\_\_ И.В. Перкокуева

«30» августа 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
учителей истории и обществознания

Протокол № 12 от «30» августа 2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Галяутдинова И.Н.

## Аннотация

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 21» г. Ульяновска ((Протокол №12 от 30.08.2024 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 203 от 30.08.2024 года).

**Учебно-методическое оснащение учебного предмета:** «Обществознание», 8 класс. А.И Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов М., «Просвещение» 2020 г.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Курс призван помочь предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Актуальность курса.** Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Курс призван помочь предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих задач:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и духовной) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред профильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в 8 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в 5-7 классах. Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЖМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе**

#### *Личностные результаты:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### *Метапредметные результаты:*

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### *Предметные результаты*

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

##### **Человек в экономических отношениях:**

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить

примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам

развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

### **Тема I. Человек и экономика (21 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление.

Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы.

Собственность и ее формы.

Предпринимательство. Российское законодательство и предпринимательская деятельность.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество.

Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки.

Тема II. Духовная сфера в жизни общества (11 ч)

Культура и ее основные формы.

Наука как способ познания мира.

Научно – технический прогресс в современном обществе.

Образование в XXI веке.

Религия как форма культуры.

Искусство как творческое воспроизведение реальности.

Роль информации и информационных технологий в современном мире.

Резервное время -1 час

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы			Резерв учебного времени
		<i>Обществознание</i>			
8 класс	34ч				1 ч
Триместр		I	II	III	Год
		10 часов	11 часов	13 часов	34 часа
Тесты		1	1	1	3

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Раздел	Количество часов
	<b>I. Человек и экономика</b>	
1	Введение	1
2	Экономика как хозяйство и как наука	1
3	Основы Экономики	1
4	Основы Экономики	1

5	Деньги, и функции	1
6	Собственность и её формы	1
7	Рынок и рыночные механизмы	1
8	Конкуренция в условиях рынка. <b>Тест по теме « Конкуренция в условиях рынка»</b>	1
9	Предпринимательство	1
10	Формы предприятий	1
11	Банки и банковские услуги	1
12	Страховые услуги	1
13	Рынок труда	1
14	Семейная экономика	1
15	Экономические циклы	1
16	Роль государства в развитии экономики	1
17	Государственный бюджет	1
18	Налоги и налогообложение	1
19	Социальное неравенство и социальная политика	1
20	<b>Тест по разделу «Человек и экономика»</b>	1
	<b>II. Духовная сфера</b>	
21	Культура и её основные формы	1
22	Наука как способ познания мира	1
23	Научно-технический прогресс в современном обществе	1
24	Образование в XXI в.	1
25	Образование в XXI в.	1
26	Религия как форма культуры	1
27	Религия как форма культуры	1
28	Искусство как творческое восприятие реальности	1
29	<b>Тест по разделу «Духовная сфера»</b>	1
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1
31 -34	Резервные часы	4



**Приложение**  
**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

№	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты			Оборудова ние	Учебные действия	Формы отчетности	Дата проведения	
		часов	Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
	Глава I. Человек и экономика									
1	Введение									
2	Эконо мика как хозяйс тво и как наука	1	Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые .Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли	Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы. Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность экономических ресурсов», «Основные факторы производства». Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли.	Учиться понимать действие основных законов экономического развития	Учебник Обществ о знание Рабочая тетрадь раздаточн ый материал по	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Пробл емные задани я.		

3	Основы экономики	1	<p>Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие "потребительская корзина", что в нее входит.</p> <p>Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета.</p>	<p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений</p>	Тестовые задание	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания		
---	------------------	---	---	---	--	------------------	---	----------------------------------	--	--

4	Основы экономики	1	<p>Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие "потребительская корзина", что в нее входит.</p> <p>Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах доходы и расходы своей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубежом, используя информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета</p>	<p>Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником</p>	Тестовые задание	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций	Устный опрос; проблемные задания		
---	------------------	---	---	--	--	------------------	---	----------------------------------	--	--

5	Деньги и их функции	1	<p>Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования.</p> <p>Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни.</p> <p>Называть основные особенности рыночной экономики.</p>	<p>Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения.</p> <p>Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений</p>	<p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике</p>	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рабочая тетрадь Опрос Письменные задания		
---	---------------------	---	---	---	--	---------------------	-------------------------------------	--	--	--

6	Собственность и ее формы	1	<p>Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения.</p> <p>Классифицировать формы собственности.</p> <p>Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц.</p> <p>Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности.</p> <p>Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности.</p> <p>Объяснять понятие «общая собственность».</p>	<p>Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах.</p> <p>Приводить конкретные примеры частной собственности.</p> <p>Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности.</p> <p>Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе</p>	<p>Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность</p>	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рабочая тетрадь		
---	--------------------------	---	---	--	--	---------------------	-------------------------------------	-----------------	--	--

7	Рынок и рыночные механизмы	1	<p>Формулировать определение понятия «рынок и рыночные механизмы» .</p> <p>Описывать, как российское законодательство регулирует рыночные механизмы.</p>	<p>Приводить конкретные примеры рыночной деятельности в современной России.</p> <p>Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета</p>	<p>Воспитывать в себе качества необходимые для создания своего дела</p>	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменные задания.		
8	<p><b>Конкуренция в условиях рынка</b></p> <p><b>Тест по теме: «Конкуренция в условиях рынка»</b></p>	1	<p>Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки.</p> <p>Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество.</p>	<p>Работать с информацией, приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества.</p> <p>Сравнивать деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике.</p>	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	<b>Тест</b>		

9	Предпринимательство	1	<p>Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p> <p>Значение предпринимательства для современной экономики.</p> <p>Разъяснить обучающимся сущность предпринимательской деятельности</p>	<p>Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий».</p> <p>Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества.</p>	<p>Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике</p>	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание		
---	---------------------	---	--	--	--	---------------------	-------------------------------------	---	--	--

10	Формы предприятий	1	<p>Характеризовать формы предприятий. Объяснять, хозяйственное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, кооператив.</p>	<p>Систематизировать информацию о налогах в таблице «Государственные и муниципальные предприятия».</p>	<p>Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду.</p>	<p>презентация к уроку</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос Письменные задания. Творческое задание</p>		
----	-------------------	---	--	--	---	----------------------------	--	---	--	--



11	Банки и банковские услуги	1	Разъяснить обучающимся сущность банков и банковских услуг	Выделить правовые аспекты банковской деятельности, отобрать основные юридические документы РФ	Подвести обучающихся к пониманию ответственности банкира за свое дело, важности рационального выбора сферы деятельности и ниши на рынке.	Учебник Обществ о знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточн ый материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Письм енные задани я.		
12	Страховые услуги	1	Пояснить обучающимся роль страхования в экономике. Подвести к выводу о важности страхования для получения экономической стабильности и безопасности. Раскрыть основные виды страховых услуг.	Выделить правовые аспекты страховой политики, отобрать основные юридические документы РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понятие страхования.</li> <li>▪ Стороны договора страхования.</li> <li>▪ Виды социального страхования.</li> <li>▪ Страхование предпринимател ьской деятельности.</li> </ul>	Учебник Обществ о знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточн ый материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Творч еское задани е.		

13	Рынок труда	1	<p>Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население.</p> <p>.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду. Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы».</p>	<p>Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда</p>	презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания Творческое задание		
14	Семейная экономика	1	<p>Разъяснить обучающимся сущность семейной экономики.</p> <p>Выделить основные статьи доходов и расходов семьи.</p> <p>Подвести обучающихся к пониманию сложности разработки и балансирования семейного бюджета</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.</p>	<p>Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии</p>	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		

15	Экономические циклы	1	<p>Разъяснить обучающимся экономического роста.</p> <p>Выделить основные статьи экономического цикла.</p> <p>Подвести обучающихся к пониманию сложности разработки и балансирования ВВП.</p>	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.	Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии	Учебник Обществознание рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания Творческое задание.		
16	Роль государства в развитии экономики	1	<p>Разъяснить роль государства в экономике.</p> <p>Охарактеризовать экономические функции государства.</p> <p>Подвести обучающихся к пониманию государственного регулирования экономики.</p>	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.	Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос . Письменные задания Творческое задание		

17	Государственный бюджет	1	<p>Разъяснить роль государства в экономике.</p> <p>Охарактеризовать экономические функции государства.</p> <p>Подвести обучающихся к пониманию роли государства в развитии экономики.</p>	Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.	Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию Раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания		
18	Налоги и налогообложение	1	<p>Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству.</p> <p>Приводить классификацию видов налогов.</p> <p>Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов.</p>	<p>Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов». Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов.</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные.</p>	<p>Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость платить налоги.</p> <p>Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду.</p>	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию Раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания Творческое задание		

19	Социальное неравен социальная политика	1	Сформировать основные понятия урока. Разъяснить объективные причины появления социального неравенства. Охарактеризовать основные направления социальной политики государства.	Учитель предлагает обучающимся привести ассоциации, возникающие при слове «неравенство».	Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания Творческое задание.		
20	Тест по разделу: «Человек и Экономика»							Тест		

## Глава II Духовная сфера в жизни общества

21	Культура и ее основные формы	1	<p>Характеризовать понятие «культура».</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды культуры.</p> <p>Характеризовать искусство как одну из форм культуры.</p> <p>Объяснять, что такое элитарная и массовая культура.</p>	<p>Уметь давать характеристику цивилизации с разных точек зрения</p>	<p>Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос Письменные задания Творческое задание</p>		
22	Наука как способ познания мира.	1	<p>Формулировать определение понятия Сознание, познание, знание.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в виде схемы «Виды познания».</p> <p>Приводить конкретные примеры по теме урока.</p> <p>Систематизировать информацию о видах познания в виде таблицы.</p>	<p>Приобретать знания о видах познания. Учиться классифицировать виды знаний и применять их на практике.</p>	<p>Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Опрос Письменные задания</p>		

23	Научно – технический прогресс в современном обществе.	1	Понимать сущность термина «наука». Уметь определять место философии в системе наук. Различать фундаментальные и прикладные науки.	Работать с таблицей «Виды науки» Классифицировать науки по предмету познания: Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки)	Учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам с научной точки зрения Формировать интерес к исследовательской деятельности	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос Письменные задания		
24	Образование в XXI веке.	1	Определять термин «образование» Определять роль образования в жизни человека и общества. Изучить функции образования в современном обществе.	Систематизировать информацию в таблицу «Система образования в России» Выявлять на конкретных примерах тенденции современного образования: интернационализация, информатизация	Иметь представление о самообразовании как важнейшем факторе успешности. Находить взаимосвязь между образованием и культурой	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Сообщения		

25	Образование в XXI веке.	1	Определять термин «образование» Определять роль образования в жизни человека и общества. Изучить функции образования в современном обществе.	Систематизировать информацию в таблицу «Система образования в России» Выявлять на конкретных примерах тенденции современного образования	Иметь представление осамообразовании как важнейшем факторе успешности. Находить взаимосвязь между образованием и культурой	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Моделирование ситуаций и их анализ.	Сообщения		
26	Религия как форма культуры.	1	Понимать сущность феномена веры. Уметь квалифицировать виды вероисповеданий	Работать с таблицами. Уметь сравнивать веры разных народов, находить общее и отличия.	Работать с историческим и документами, Учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения религий.	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал	Сообщения, решение тестов	Опрос Письменные задания Творческое задание		



27	Религия как форма культуры.	1	Понимать сущность феномена веры. Уметь квалифицировать виды вероисповеданий	Работать с таблицами. Уметь сравнивать веры разных народов, находить общее и отличия.	Работать с историческим и документами, Учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения религий.	Учебник Обществознание  Рабочая тетрадь по обществознанию  раздаточный материал по обществознанию	Сообщения, решение тестов	Опрос Письменные задания Творческое задание		
----	-----------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------	---	--	--

28	Искусство как творческое восприятие реальности.	1	Объяснять, что относится к духовной сфере жизни	Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет. Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории	Иметь представление о духовной сфере общества. Оценивать роль духовной сферы в жизни человека	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		
----	---	---	---	--	---	---	-------------------------------------	---	--	--

29	Тест по разделу: «Духовная сфера»	1								
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

30	Роль информации и информационных технологий в современном мире.	1	Характеризовать понятие информации и информационных технологий Классифицировать по разным основаниям	Уметь давать характеристику	Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам	Учебник Обществознание Рабочая тетрадь по обществознанию раздаточный материал по обществознанию	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания		
31	Резервное время	1								
32	Резервное время	1								
33	Резервное время	1								
34	Резервное время	1								