

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 21» г. Ульяновска

Утверждаю

Директор «Гимназии № 21»

_____ Л.Г. Васцына

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории (68 часов) 9 класс
УРОВЕНЬ базовый

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по истории МБОУ города Ульяновска «Гимназии №21» (Протокол №12 от 30.08.2024 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 203 от 30.08.2024 года).

Учитель: Блинкова И.И.
Низамова Г.Р.

Рассмотрено на заседании
МО истории и обществознания
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
Руководитель МО _____ Галяутдинова И.Н

Согласовано
Зам. директора школы по УВР
_____ Перкокуева И.
«30» августа 2024

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «История» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 21» г. Ульяновска (Протокол №12 от 30.08.2024 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 203 от 30.08.2024 года).

На изучение предмета «История» на ступени основного общего образования выделено 350 часов на 5 лет обучения, в том числе: в 5-9 классах по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Это соответствует учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 класс (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

- **В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост.И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко – М., «Просвещение», 2016 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е. В. Симонова Москва « Дрофа» 2019 г.: История России.
- XIX - начало XX века. 9 класс.
- **Относительно курса «Всеобщая история»** программа разработана применительно к учебной рабочей программе по Всеобщей истории «История Нового времени» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы.
- Концепция нового учебно-методологического комплекса по всеобщей истории (включая ИКС-изучения Отечественной истории) (проект).
- Используемый УМК:

Под редакцией А. А. Искандерова Новая история. XIX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019. - 239с.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) - «Новая история XIX век» (28 часов на всеобщую историю и 40 часа на историю России). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и *социальной* деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель программы в соответствии с Примерной программой по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5): -овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Истории

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

1. Локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время;
3. Социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизаций и др.;
4. Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
5. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода нового времени;
6. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории и нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
2. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

3. Сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности развития;
4. Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

Содержание учебного предмета «История»:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Глава I. Начало индустриальной эпохи

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX века.

История России

Глава I. Россия в первой четверти XIX века

Проекты либеральных реформ Александра I.

Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Глава II. Россия во второй четверти XIX века.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.

Государственная регламентация общественной жизни.

Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос.

Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность.

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.

«Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война.

Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.

«Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.

Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.

Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.

Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.

Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Глава III. Россия в эпоху великих реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II:

социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начала все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Глава IV. Россия в 1880 – 1890 годы.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.

Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города.

Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX века как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

Глава V. Россия в начале XX века.

Динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические, национально – культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Право монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и

результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий .III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры
 Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
 Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
 Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
 Региональный компонент
 Наш регион в XIX веке.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Всеобщая история. История Нового времени.	1. Введение. Новейшая история.	1
2.	Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 часов)	2. Экономическое развитие XIX – начале XX вв	1
3.		3. Меняющиеся общество	1
4.		4. Век демократизации	1
5.		5. «Великие идеологии»	1
6.		6. Образование и наука	1
7.		7. XIX век в зеркале художественных исканий	1
8.		8. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
9.		9. Тест по разделу « Начало индустриальной эпохи», подготовка к ОГЭ	1
10.	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)	10. Консульство и империя	1
11.		11. Франция в первой половине XIX в, от Реставрации к Империи.	1
12.		12. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
13.		13. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
14.		14. Германия в первой половине XIX в	1

15.		15. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1
16.		16. США до середины XIX в: рабовладение, демократия, экономический рост	1
17.		17. Повторение по разделу: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1
18.	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века (3 часа)	18. Страны Азии в XIX - начале XX в	1
19.		19. Африка в XIX - начале XX в	1
20.		20. Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
21.	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (8 часов)	21. Великобритания до Первой мировой войны	1
22.		22. Франция: Вторая империя и Третья республика	1
23.		23. Германия на пути к европейскому лидерству	1
24.		24. Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
25.		25. Италия: время реформ и колониальных захватов	1
26.		26. США в эпоху « позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
27.		27. Международные отношения в XIX - начале XX века	1
28.		28. Итоговый тест: «Всеобщей истории. Истории Нового времени». Подготовка к ОГЭ.	1
29.	Глава I Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.(2 часа)	29. Сельское хозяйство	1
30.		30. Развитие промышленности, транспорта и торговли	1
31.	Глава II Российская империя в царствование Александра II(6 часов)	31. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1811 г.	1
32.		32. Героический 1812 г.	1
33.		33. Россия после войны с Наполеоном.	1
34.		34. Общественная жизнь в России	1
35.		35. Восстание на Сенатской площади	1
36.		36. Тест по разделу: « Российская империя в царствование Александра II». Подготовка к ОГЭ.	1
37.	Глава III Российская империя в царствование Николая I (4 часа)	37. Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1

38.		38. Политика правительства в социально – экономической сфере	1
39.		39. Россия в « европейском оркестре» в 1826 -1856 гг. Крымская война	1
40.		40. Общественно – политическая жизнь России 1830 -1840 гг.	1
41.	Глава IV Начало золотого века русской культуры (3 часа)	41. Просвещение и наука в 1801 – 1850 гг.	
42.		42. Литература как главное действующее лицо российской культуры.	
43.		43. Живопись, театр, музыка, архитектура	1
44.	Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II (6 часов)	44. «Распалась цепь великая» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г	1
45.		45. Реформы 1860 -1870 – х гг.	1
46.		46. Внешняя политика России в 1850 –е – начале 1880 –х гг	1
47.		47.Либеральный и революционный общественно – политические лагеря в России 1860 -1870 –х гг.	1
48.		48. Основные направления в народничестве 1870- х – начала 1880 –х гг.	1
49.		49. Тест по разделу: « Эпоха Великих реформ Александра II»	1
50.	Глава VI. Российская империя в царствование Александра III (4 часа)	50.Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1
51.		51. Внешняя политика России в 1880 –е – начале 1890 – х гг	1
52.		52. Общественное и рабочее движение в 1880 –е – начале 1890 –х гг	1
53.		53. Религиозная политика в России в XIX в.	1
54.	Глава VII Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. (2 часа)	54. Развитие сельского хозяйства Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1
55.		55. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1
56.	Глава VIII Продолжение золотого века русской культуры (4 часа)	56. Просвещение и наука	1
57.		57. Периодическая печать и литература	1
58.		58. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1
59.		59. Тест по разделу « Продолжение золотого века русской культуры». Подготовка к ОГЭ.	1
60.	Глава IX Российская империя при Николае II. 1894 -1914 гг. (11 часов)	60. Экономическое развитие России: город и деревня	1
61.		61. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1
62.		62. Государство и общество на рубеже XIX – XX вв.	1
63.		63. 1905 год: революция и самодержавие	1
64.		64. Начало многопартийности	1

65.		65. Завершающий период революции 1905 -1907 гг.	1
66.		66. Общество и власть после Первой российской революции	1
67.		67. Серебряный век российской культуры	1
68.		68. Итоговый тест: « История России XIX века». Подготовка к ОГЭ.	1

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы				Резерв учебного времени
		<i>Всеобщая история</i>		<i>История России</i>		
9 класс	68 ч	История. Всеобщая история - 28 ч.		История России (XIX в. –начале XIX в) – 40 ч.		
Триместр		I	II	II	III	Год
		20 часов	8 часов	16 часов	24 часов	68 ч
Тесты		1	1	2	2	6

**ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

№ п/п	Раздел	Тема урока (тип)	Кол-во часов		Оборудование	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Учебные действия	Формы отчетности	Дата проведения	
									план	Факт
1	Введение	Всеобщая история. История нового времени	1							

2	Начало индустриальной эпохи (9 ч)	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные: знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p> <p>Метапредметные: анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; — организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p> <p>Личностные: понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p>	Таблица	Работа с источником		
3		Меняющееся общество	1		Учебник рабочие тетради,	<p>Предметные: знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность,</p>	Таблица	Тезисный план		

					<p>презентации</p> <p>урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p>— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;</p> <p>— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;</p> <p>— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>— составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников</p> <p>Личностные:</p> <p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p>				
4		Век демократизации	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>— использовать историческую карту как</p>	Таблица	Работа с источником		

					<p>источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения .</p> <p>Метапредметные:</p> <p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при решении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;</p> <p>— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;</p> <p>— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>				
5		«Великие идеологии»	1		<p>Учебник рабочие тетради, презентации</p> <p>Предметные:</p> <p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и</p>	Таблица	Работа с источниками		

					<p>политических явлений; — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p> <p>Метапредметные: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p> <p>Личностные: понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; — осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; — понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

6		Образование и наука	1		<p>Учебник рабочие тетради, презентации</p> <p>Предметные: — знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; — раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p> <p>Метапредметные: — анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; — переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;</p> <p>Личностные: понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p>	Таблица	Тезисный план		
7		XIX век в зеркале художественных исканий	1		<p>Учебник рабочие тетради, презентации</p> <p>Предметные: — знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.; — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в.,</p>	Таблица	Работа с источником		

					<p>выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;— организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; — иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; — представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; — определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; — понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.; 	Схема	Презентация		
---	--	---	---	--	--------------------------------------	--	-------	-------------	--	--

9		Тест по разделу « Начало индустриально й эпохи». Подготовка к ОГЭ	1								
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

10.	Страны Европы и США в 1 половине XIX в.	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; — анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; — использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; — сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую; 	Таблица	Работа с источником		
-----	---	---	---	--	--	--	---------	---------------------	--	--

11		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; — анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; — локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; — объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; — давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; — представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.; 	Схема	Тезисный план		
12		Великобритания: экономическое лидерство и	1		Учебник рабочие тетради,	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», 	Анализ документов	Презентация		

		политические реформы			<p>презентации</p> <p>виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p> <p>Метапредметные</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>Личностные</p> <p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность</p>				
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

						реформистских методов изменения общества;				
13		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; — анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; — составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; — переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; 	Таблица	Работа с источником		
14		Германия в первой половине XIX в.	1		Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения 	Схема	Тезисный план		

					<p>Германии; — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. Метапредметные — составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p> <p>Личностные — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>				
15		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные — знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>	Анализ документов	Презентация		

					<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; 				
16		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; 	Схема	Работа с источником		

						<p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p>				
17		Повторение по разделу « Страны Европы и США в первой половине XIXв»								

18	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- нач. XXвв	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.; — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.; 	Анализ документов	Работа с источником		
----	---	----------------------------------	---	--------------------------------------	--	-------------------	---------------------	--	--

19	Африка в XIX — начале XX в.	1		Учебник рабочие тетради, презента ции	<p>Предметные — знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p> <p>Метапредметные — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p> <p>Личностные — уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>	Таблица	Презента ция		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		Учебник рабочие тетради, презента ции	<p>Предметные — знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий</p>	Схема	Тезисны й план		

					<p>истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</p> <p>— анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p> <p>Метапредметные</p> <p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p> <p>Личностные</p> <p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p>				
21	Страны Европы и США во 2 полов.XI X-нач. XXвв	Великобритания до Первой мировой войны	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <p>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-</p>	Схема	Работа с источником		

					<p>ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;</p> <p>— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;</p> <p>— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</p> <p>Личностные:</p> <p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>				
22		Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные:</p> <p>— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из</p>	Анализ документов	Работа с источником		

					<p>текстового представления в таблицу;</p> <p>Личностные:</p> <p>— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p>				
23		Германия на пути к европейскому лидерству	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные</p> <p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>Личностные</p> <p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;</p>	Схема	Тезисный план		
24		Австро-Венгрия	1	Учебник	Предметные	Таблица	Работа с		

		и Балканы до Первой мировой войны			<p>рабочие тетради, презентации</p> <p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;</p> <p>Личностные</p> <p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;</p>		ИСТОЧНИКОМ		
25		Италия: время реформ и колониальных захватов	1		<p>Учебник рабочие тетради, презентации</p> <p>Предметные</p> <p>— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия</p>	Таблица	Презентация		

					<p>усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</p> <p>Метапредметные</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривосточного и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p> <p>Личностные</p> <p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>				
26		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные</p> <p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала</p>	Схема	Работа с источником		

					<p>XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения; 				
27		Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	Учебник рабочие тетради, презентации	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.; — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; — использовать историческую карту как источник информации о решениях 	Анализ документов	Работа с источником		

					<p>Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.</p> <p>Метапредметные</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p> <p>Личностные</p> <p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>				
28		<p>Итоговый тест: « Всеобщая история. История Нового времени». Подготовка к ОГЭ</p>	1						

Приложение
календарно - тематическое планирование по истории России

№ п/п	Раздел	Тема урока (тип)	Кол-во час	Оборудование	Планируемые результаты	Учебные действия	Формы отчетности	Дата проведения	
								план	факт
29	РАЗДЕЛ 1. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX. (3 ч)	Сельское хозяйство Комбинированный урок	1	Учебник , рабочие тетради, презентация	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистыкрестьяне«Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Сравнительная таблица, подготовка к презентации по Российскому государству.	схема		

30		Развитие промышленности, транспорта и торговли. Урок изучения нового материала	1	Учебник, рабочие тетради, презентация	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Сообщения по теме.	Исторический диктант по терминам		
31	Глава 2. Российская империя в царствовании Александра I (6ч.)	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811	1	Учебник, рабочие тетради,	<p><u>Предметные:</u> Научатся определять термины Министерство, коалиция.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики. Работа с картой. Заполнить таблицу «Войны России в 1801-1812 гг.: причины, события, последствия.»			

32		Героический 1812 год. Изучение нового материала	1	Учебник , рабочие тетради,	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики. Работа с картой.	Дополнительная литература.		
33		Россия после войны с Наполеоном. Комбинированный урок	1	Учебник , рабочие тетради, карта	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Хронологическая таблица по заграничным походам.	Дополнительная литература.		

				сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения					
34	Общественная жизнь в России. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: общественное движение. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Сравнительная таблица.	Элементы содержания по антикоррупционной проблеме.			
35	Восстание на Сенатской площади Комбинированный урок	1	Учебник, презентация. Учебник, рабочие тетради, карта	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Работа по хронологической таблице династического кризиса 1825 года.	Схема.			

					позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
36		Тест по разделу: « Российская империя в царствование Александра II». Подготовка к ОГЭ	1		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с картой по социально-экономическому развитию страны.			
37	Глава 3. Российская империя в царствовании Николая I 1825-1855	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1	Учебник, рабочие тетради, карта	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Николаевский режим, теория официальной народности, цензура. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Составление сложного опорного конспекта, подготовка к тесту.	Работа с документами		

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
38		<p>Политика правительства в социально-экономической сфере.</p>	1	<p>Учебник , рабочие тетради, карта</p>	<p>Предметные: <i>Научаются</i> определять термины почетные граждане, секретный комитет, обязанные крестьяне, кредитные билеты.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Работа с историческим и документами.</p>	<p>Дополнительная литература.</p>		

39		Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория русского социализма.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Работа по хронологической таблице «Либерально-революционного направления общественной мысли в первой половине XIX в.»	Работа с источниками.		
40		Общественно-политическая жизнь России 1830-1840 гг.	1						
414113841	Глава 4. Начало Золотого века русской культуры (4 часа)	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1	рабочие тетради	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины демократизация, лицей, автономия университетов, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые</p>	Работа с таблицей «Открытие российских ученых в первой половине XIX в.»	Дополнительная литература.		

					<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
42		<p>Литература как главное действующее лицо российской культуры Урок изучения нового материала</p>	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романизм.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Работа с учебником.	Дополнительная литература.		
43		<p>Живопись, театр, музыка, архитектура. Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Учебник, рабочие тетради, карта</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ампи́р, эклектика, русско-византийский стиль. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Работа с картой.	Дополнительная литература.		

					<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>				
44	Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II 1865-1881 (6 часов)	«Распалась цепь великая...» подготовка и содержание крестьянская реформа 1861 г. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: уставная грамота, мировой посредник, временнообязанные крестьяне.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа с источниками.	Презентация.		
45		Реформы 1860-1870-е гг.	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: коронный и мировой суды, суд присяжных, земства.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	Работа по таблице «Противоречия реформ 1860-1870-х гг.»	Дополнительная литература.		

					<p>деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
46		Внешняя политика России в 1850-начале 1880 гг. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: крымская система, опиумные войны.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Составление тезисного плана по теме.	Презентация.		
47		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	1	тесты	<p><u>Предметные:</u> либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Составление логической цепочки, подготовка к тестированию.	сообщение		

					Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач				
48		Основные направления в народничестве 1870-начало 1880 гг.	1	Учебник , рабочие тетради, презентация	<p>Предметные: Получат возможность научиться выявлять Объективные и субъективные пред послылки народничества.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Построение хронологической таблицы, подготовка к историческому диктанту.	Исторический диктант.		
49		Тест по разделу: «Эпоха Великих реформ Александра II»	1	Учебник , рабочие тетради, видеосюжет	<p>Предметные: Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Работа с терминами.	Эссе.		

					<u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.					
50	Глава 6. Российская империя в царствовании Александра III 1881-1894 (5 часов)	Внутренняя политика правительства Александра III. Комбинированный урок	1	Учебник . рабочие тетради, видеосюжет	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины фабричная инспекция \, земские начальники, всесословность. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Сообщения по теме, подготовка к семинару.	Дополнительная литература.			
51		Внешняя политика России 1880-начале 1890-х гг. Комбинированный урок	1	Учебник . рабочие тетради, видеосюжет	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины Тройственный союз. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин	Сравнительная таблица	Дополнительная литература			

					успеха/неуспеха учебной деятельности.				
52		Общественное и рабочее движение 1880-начале 1890-х гг. Урок изучения нового материала	1	Учебник . рабочие тетради, карта	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины либералы , марксизм, теория малых дел. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Сообщения по политическим течениям: либералы и консерваторы, революционный лагерь.	Дополнительная литература		
53		Религиозная политика в России в XIXв. Комбинированный урок	1	Учебник . рабочие тетради, карта	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: государство, церковь, язычество. Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Составление тезисного плана.	таблица		
54	Г л а	Развитие	1	Учебник	Предметные:	Работа с	Написан		

		сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля транспорт.		. рабочие тетради, презентация	<p><i>Научатся</i> определять термины: Американизм и Прусская путевка развития капитализма., аграрное перенаселение, социальное расслоение, раскрестьянивание, издольщина, испольщина</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	картой	ие эссе		
55		Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1	Учебник . рабочие тетради, карта, опорный конспект	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: старая и новая буржуазия, меценат.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Составление сложного опорного конспекта	эссе		
56	Глава 8. Продол	Просвещение и наука	1	Учебник . рабочие тетради,	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа</p>	Хронологическая таблица «Успехи российской	Защита проекта		

				карта	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	науки во второй половине XIXв.»			
57	Периодическая печать и литература. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: литературоцентричность. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Составление тезисного плана	Дополнительная литература			

58		Новые течения в архитектур, живописи, театральном искусстве, музыке. Комбинированный урок	1	Учебник, рабочие тетради, карта	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, переджвиники, русско-византийский стиль, модерн.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	Сравнительная таблица по культуре XIXв.	Тезисный план		
59		Тест по разделу: «Продолжение золотого века русской культуры». Подготовка к ОГЭ.	1		<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p>				

60	Глава 9. Российская империя при Николае II 1894-1914 (15 часов)	Экономическое развитие России город и деревня.	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p>чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть индустриализация, акционерное общество, монополия, синдикаты, картели, модернизация.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Сообщение по экокномике.	Дополнительная литература		
61	Глава 9. Российская империя при Николае II 1894-1914 (15 часов)	Социальные религиозные и национальные отношения в империи.	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p>Предметные : научатся определять социальные страты, финансовая олигархия.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Сообщение о жизни людей XX века.	Подготовка презентации		

62		Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.	1	презентация	<p>Предметные :политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	под	презентация		
63		1905 революция: революция и самодержавие.	1	Схема.	<p>Предметные: Термины революция, государственная дума, учредительное собрание.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Работа с хронологической таблицей «Революция 1905-1907 гг.»			
64		Начало многопартийности	1	Схема	<p>Предметные: термины неонародники, марскисты, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	Таблица «Политические партии в первой русской			

					<p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	революции.»			
65		Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Таблица «Деятельность государственной думы 1906-1907-х гг.	Дополнительная литература		
66		Общество и власть после первой Российской революции.	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p>Предметные : отруб, хутор, переселенческое движение.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Таблица «III-IV Государственная Дума»	Работа с источником		

					<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>				
67		Серебряный век российской культуры	1	Учебник , рабочие тетради, презентации	<p>Предметные : нобелевская премия, ноосфера, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм и серебряный век.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Таблица «Достижение культуры Серебряного века.»	Работа с источниками		
68		Итоговый тест: «История России XIX века». Подготовка к ОГЭ	1						