

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия №21»

Утверждаю

Директор «Гимназия № 21»

_____ Л.Г. Васцына

«30» августа 2024г.

**Рабочая программа
по обществознанию для 9 класса
уровень: общеобразовательный**

Учитель: Блинкова Инна Ивановна

Галяутдинова Ирина Николаевна

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по истории МБОУ города Ульяновска «Гимназия №21» (Протокол №12 от 30.08.2024 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 203 от 30.08.2024 года).

Согласовано:

Зам.директора школы по УВР

_____ И.В. Перкокуева

«30» августа 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании

школьного методического объединения

учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Руководитель МО _____ Галяутдинова И.Н.

Аннотация

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Программы по обществознанию для общеобразовательных школ «Обществознание. Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений»./сост. А. И. Кравченко. М.: «Просвещение», 2016 г.
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Гимназия № 21» г. Ульяновска (приказ № 203 от 30.08.2024 года, протокол № 12 от 30.08.2024 года заседания педагогического совета).

Учебно-методическое оснащение учебного предмета: «Обществознание», 9 класс. А.И. Кравченко, Е. А. Певцова, С. В, Агафонов М., «Просвещение» 2023 г.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Актуальность курса. Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—16 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в 9 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в 5-7 классах. Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать: 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию: Человек в политическом измерении: осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия

народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностномотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- **реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей** • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются: сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации

результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема I. Политическая организация общества (13 ч)

Человек в политическом измерении Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Тема II. Социальная сфера общества (14 ч). Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Тема III. Человек в условиях глобализации (7 ч). Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества. Итоговое повторение и обобщение — 1ч. Резервное время -1 часа

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы			Резерв учебного времени
		<i>Обществознание</i>			
9 класс	34ч				1 ч
Триместр		I	II	III	Год
		10 часов	11 часов	13 часов	34 часа

Тесты	1	1	2	4
-------	---	---	---	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование темы	Количество часов
Глава 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (13 часов)		
1.	Вводный урок	1
2.	Политическая власть	1
3.	Какие бывают государства	1
4.	Какие бывают государства	1
5.	Демократия — власть народа	1
6.	Политические партии и движения	1
7	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1
8	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1
9	Органы государственной власти Российской Федерации	1
10	Органы государственной власти Российской Федерации	1
11	Россия федеративное государство	1
12	Местное самоуправление	1

13	Контрольно-обобщающее занятие по теме	1
	Глава 2. Социальная сфера общества (14 часов)	
14	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
15	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1
16	Социализация личности	1
17	Социальные статусы и социальные роли	1
18	Основные социальные роли в подростковом возрасте	1
19	Социальная мобильность населения	1
20	Отклоняющееся поведение	1
21	Этносы, нации, народы	1
22	Отношения между этносами	1
23	Россия — многонациональное государство	1
24	Россия — многонациональное государство	1
25	Социальная политика Российского государства	1
26	Социальные конфликты	1
27	Контрольно-обобщающий урок	1
	Глава 3. Человек в условиях глобализации (7 часов)	
28	Сущность, причины, проявления и последствия глобализации	1

29	Противоречия глобализации	1
30	Здоровый образ жизни	1
31	Современная Россия	1
32	Мир в начале XXI века	1
33	Контрольно-обобщающий урок. Итоговое тестирование	1
34	Резерв	1

Приложение
Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№	Тема урока	Кол. час.	Планируемые результаты			Оборудование	Учебные действия	Формы отчетности	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
Глава 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (13 часов)										
1	Вводный урок.	1	Умение характеризовать социальные свойства человека; умение раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебник Обществознания	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания		
2	Политическая власть	1	Умение раскрывать смысл	Обосновывать собственное мнение. Использовать	Готовность и способность к осознанному	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Устный опрос; проблемные		

			понятий, умение называть виды и формы власти	различные источники информации	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования		по заданиям; выполнению проблемных заданий	задания		
3	Какие бывают государства	1	Характеристика государства. Называть формы правления государства	Уметь различать основные классификации государства	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Тестовое задание	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания		
4	Какие бывают государства	1	Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и знания	Отношения между государствами. Приводить примеры из литературы и кинофильмов	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и государствами, достигать в нем взаимопонимания.	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания		
5	Демократия — власть народа	1	Уметь приводить примеры характеристики демократического общества	Анализировать и сравнивать потребности и способности людей при демократии	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и	Опрос. Письменные задания		

							моделирование ситуаций и их анализ			
6	Политические партии и движения	1	Уметь приводить примеры политических партий и характеристики социальных движений	Различать и анализировать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводить примеры.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменные задания. Творческое задание.		
7	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1	Способность классифицировать основы государственного строя Российской Федерации	Анализировать понятие деятельности. Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности.	Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания		
8	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1	Умение устанавливать взаимосвязи изученных конституционных основ, получение информации	Познание человеком мира и основы государственного строя Российской Федерации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		

			по изученным темам из различных источников материалов		познанию;					
9	Органы государственной власти Российской Федерации	1	Переводить информацию из текста в таблицу; умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию	Работа с текстами, с информацией в табличной форме.	Траектория образования на базе ориентировки в мире профессий	Тест. Работа с учебником	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
10	Органы государственной власти Российской Федерации	1	Умение устанавливать взаимосвязи изученных конституционных основ, получение информации по изученным темам из различных источников	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.		
11	Россия	1	Способность	Познание	Готовность и	Презент	Моделиро	Опрос.		

	федеративное государство		классифицировать основы Российской Федерации	человеком мира и основы государственного строя Российской Федерации	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ация к уроку	вание ситуаций и их анализ	Письменные задания. Творческое задание.		
12	Местное самоуправление	1	Способность классифицировать основы Российской Федерации	Познание человеком мира и основы местного самоуправления в Российской Федерации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания Подготовка к тесту		
13	Контрольно-обобщающее занятие по теме	1	Контроль за пройденным и темами в разделе Политическая организация общества	Приводить конкретные примеры Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Тест, отработка заданий части	Моделирование ситуаций и их анализ	Тест, письменная работа		
	Глава 2. Социальная сфера общества (14 часов)									
14	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	1	Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми	Оценивать отношение в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Делать выводы и корректировать своё поведение.	Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания		
15	Социальная	1	Анализирует	Различать	Готовность и	Отработ	Решение	Подготовка		

	структура общества. Социальные общности и группы.		ь, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Способность характеризов ать особенности взаимодейств ия человека с другими людьми. Сверстники и друзья.	межличностные отношения и личные, деловые отношения. Контроль и оценка деятельности. Делать выводы и корректировать своё поведение умение раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья;	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	ка заданий 1 части	познавател ьных задач	к тесту Тестовые задания		
16	Социализация личности	1	Умение раскрывать с мысл понятий: общение; межличностн ые отношения; семья; умение называть социальные общности и группы	Работа с текстами, с информацией в табличной форме	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию	Презент ация к уроку	Моделиро вание ситуаций и их анализ, решение познавател ьных задач	Устный опрос Отработка заданий 2 части		
17	Социальные	1	Умение	Работа с текстами,	Готовность и	Презент	Моделиров	Устный		

	статусы и социальные роли		раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья; умение называть социальные статусы и социальные роли	с информацией в табличной форме	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	ация к уроку	ание ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	опрос Создание эссе.		
18	Основные социальные роли в подростковом возрасте	1	Объяснять, чем отличается права и обязанности человека Способность характеризовать основные сферы жизни общества; умение раскрывать смысл понятий	Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной и к собственным поступкам;	Презентация к уроку	Моделирование ситуаций и их анализ.	доклады презентации		
19	Социальная мобильность населения	1	Способность характеризовать основные сущность	Анализировать вертикальную и горизонтальную социальную	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	Презентация к уроку	Решение познавательных задач,	Отработка 1 и 2 части заданий ОГЭ		

			социальной мобильности	мобильность	самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию		работа с текстом учебника			
20	Отклоняющееся поведение	1	Переводить информацию из текста в таблицу; умение анализироват ь, обобщать, систематизир овать и конкретизиро вать информацию	Работа с текстами	Воспитание ответственности, умение учиться. Социальные санкции. Уголовная ответственность несовершенноле тних.	Работа с учебником. Документы	Решение познавател ьных задач	Устный опрос		
21	Этносы, народы, нации	1	Анализируват ь, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Способность характеризов ать особенности взаимодейств ия человека с другими людьми.	Оценивать отношение в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Делать выводы и корректировать своё поведение.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию;	Работа с учебником. Документы	Решение познавател ьных задач	Устный опрос		
22	Отношения между этнoсами	1	Переводить информацию из текста в	Анализировать конкретные	Готовность и способность обучающихся к	Презент ация к	Решение познавател	Устный опрос		

			таблицу; умение анализироват ь, обобщать, систематизир овать и конкретизиро вать информацию	ситуации в рамках подготовки к ОГЭ	саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию;	уроку	ьных задач			
23	Россия — многонациональное государство	1	Умение устанавливат ь взаимосвязи изученных основ, для получения информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ)	Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию;	Презент ация к уроку	Решение познавател ьных задач	Устный опрос		
24	Россия — многонациональное государство	1	Умение устанавливат ь взаимосвязи изученных конституцион ных основ, получение информации по изученным темам из различных источников	Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию;	Отработ ка заданий 1 части	Решение познавател ьных задач	Устный опрос		
25	Социальная	1	Объяснять и		Готовность и	Презентаци	Решение	Устный		

	политика Российского государства		характеризова ть социальную защиту населения	Систематизироват ь информацию и объяснять, анализировать.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани юна основе мотивации к обучению	я к уроку	познавател ьных задач, работа с текстом учебника	опрос		
26	Социальные конфликты	1	Объяснять и формулирова ть понятие Анализирует ь социальные конфликты, и пути выхода из них	Общество как форма жизнедеятельност и людей. Систематизироват ь информацию и объяснять, анализировать.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани юна основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного	Презентация к уроку	Решение познавател ьных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
27	Контрольно- обобщающий урок	1	Видеть взаимосвязь общества и природы. Характеризов ать и определять, что такое природа и человек.	Взаимосвязь общества и природы. Приводить конкретные примеры взаимосвязи человека с природой Анализировать конкретные	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию;	Презентация к уроку	Умение взаимодейс твовать в ходе выполнени я групповой деятельнос ти	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		

				ситуации						
	Глава 3.Человек в условиях глобализации (7 часов)									
28	Сущность, причины, проявление и последствия глобализации	1	Знать и уметь анализировать глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).	Характеризовать себя в сфере современного общества. Приводить конкретные.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		
29	Противоречия глобализации	1	Понимать понятие социальная сфера современного общества. Знать основные глобальные	Характеризовать себя в сфере современного общества. Приводить конкретные.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Презентация к уроку	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос		

			проблемы современности		и познанию;					
30	Здоровый образ жизни	1	Знать понятия Анализировать влияние здорового образа жизни на современное . Традиционные ценности русского народа.	Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности русского народа, русской культуры.	Способность характеризовать основные сферы жизни общества;	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания		
31	Современная Россия	1	Знать, понимать, современное российское государство. Место нашей Родины среди современных государств.	Способность характеризовать основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе	Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		
32	Мир в начале XXI века		Знать, понимать, важнейшие проявления возможностей современного мира	Способность характеризовать основные сферы жизни обществ	Способность характеризовать основные сферы жизни общества	Презентация к уроку	Работа с текстом учебника	Опрос. Письменные задания Творческое задание.		
33	Контрольно-обобщающий урок.	1	Характеризовать	Анализировать и знать и давать	Готовность и способность	Тест	Решение познавател	Тест в формате		

	Итоговое тестирование		политическую и социальную сферу общества. Материал по разделу: Человек в условиях глобализации	характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде теста	обучающихся к успешной сдаче ОГЭ		ных задач, работа с текстом учебника	ОГЭ		
34-35	Резервное время	2	Повторение и обобщение материала изученных тем.							

