Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №21»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г. Васцына/

«29» августа 2023г.

**Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса**

**Модуль: основы мировых религиозных культур**

**уровень: общеобразовательный**

Учитель: Сиразетдинова Светлана Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы школы начального общего образования

 (приказ № 223 от 29.08.2023, протокол №15 от 29.08.23 заседания педагогического совета)

Согласовано: Программа рассмотрена на заседании

Зам. директора школы по УВР школьного методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Перкокуева/ учителей истории и обществознания

 «29» августа 2023 года Протокол № 1 от 29.08.2023 года

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.Н. Галяутдинова/

**Аннотация.**

МБОУ города Ульяновска «Средняя школа №21» на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей определила для изучения в 4-х классах модуль комплексного учебного предмета «Основы мировых религиозных культур».

 Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов:

1) Методические рекомендации в соответствии с письмом Министерства образования науки РФ от 19 января 2018 года № 08-96.

2) Конституция Российской Федерации;

3) Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» (статья 3,5)

4) Конвенция о правах ребенка. Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ.

5) Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится по поручению Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и на основании Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

6) Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 года № 84 – р о введении курса ОРКСЭ во всех субъектах РФ.

7) Федерального закона РФ от 29.12.2012 года «Об образовании РФ», приоритеты духовно – нравственного развития.

8) Рекомендации Минобрнауки России от 25.05.2015 года № 08 – 761 «Об утверждении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»».

9) Письма Минобрнауки России от 31.03.2015 года № 08 – 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

10) На основе образовательной программы НОО (приказ № 223 от 29.08.2023 г. Протокол № 15 от 29.08.2023 года заседания педагогического совета).

11) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный модуль ОМРК является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Преподавание знаний об основах мировых религиозных культур призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного модуля ОМРК: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 Задачи учебного модуля ОМРК:

1. Знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

2. Развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

3. Обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

4. Развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

 На изучение по программе отводится 33 учебных часа, в учебном году 34 учебных недели, поэтому в рабочую программу добавляю 1 час резервного времени, из расчета 1 учебный час в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

 Оценивание предмета производится отметками «4» («хорошо») и «5» («отлично»). Оценки за год выставляются

по итогам текущих отметок.

**Планируемые результаты освоения модуля ОМРК:**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур),Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Метапредметные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание учебного предмета, курса.**

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1час)

Россия - наша Родина.

Основы мировых религиозных культур (26 часов)

Культура и религия. Культура и религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Священные сооружения. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. История религий в России.

История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники в религиях мира. Праздники в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (6 часов).

Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Блок 2. Основы мировых религиозных культур (26 часов).

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов).

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| 1. | Россия — наша Родина | 1 |
| 2. | Культура и религия. | 1 |
| 3. | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 2 |
| 4. | Священные книги религий мира. | 2 |
| 5. | Хранители предания в религиях мира. | 1 |
| 6. | Добро и зло. | 1 |
| 7. | Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 |
| 8. | Человек в религиозных традициях мира. | 1 |
| 9. | Священные сооружения. | 2 |
| 10. | Искусство в религиозной культуре. | 2 |
| 11. | Творческие работы учащихся. | 2 |
| 12. | История религий в России. | 2 |
| 13. | Религиозные ритуалы.Обычаи и обряды. | 2 |
| 14. | Паломничества и святыни. | 1 |
| 15. | Праздники и календари. | 2 |
| 16. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 |
| 17. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |
| 18. | Семья. | 1 |
| 19. | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |
| 20. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 21. | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 |
| 22. | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | 1 |
| 23. | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 |
| 24. | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | 1 |
| 25. | Повторение. | 1 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по основам мировых религиозных культур**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Кол-во ча-сов | Планируемые результаты | Оборудование (ЭОР) | Учебные действия | Форма отчётно-сти | Дата проведе-ния |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  |
| 1. | Россия — наша Родина | 1 | Узнают о роли духовных традиций многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи и общества. | Развитие коммуникативных компетенций, развитие собственной устной и письменной речи. | Осознание ценности дружеских отношений между людьми. Воспитание национального самосознания. | Электронное приложение к учебни-ку | Беседа, работа с иллюст-рированнымматериа-лом. |  |  |  |
| 2. | Культура и религия. | 1 | Знать:Что такое духовныймир человека? Что такоекультурные традиции?Что такое культура,и как она создаётся?  Что такое религия?Уметь:Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Воспитание у учащихся чувства гордости и уважения к культурному наследию своей страны; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. | Электронное приложение к учебни-ку | Беседа, коммен-тированное чтение, устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материа-лом, творческие задания. |  |  |  |
| 3 – 4. | Возникнове-ние религий. Религии мира и их основатели. | 2 | Знать: определение основных понятий религиозной культуры, древнейшие верования. Священные книги религий мира. Человек в религиозных традициях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религии мира и их основатели. | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Формирование уважения  к  мировым  религиям,  как  к  ценностям  культуры человечества. | Электронное приложение к учебни-ку | Работа с иллюстрациями в учебнике. Работа с пословицами, беседа по материалу урока. |  |  |  |
| 5 – 6. | Священные книги религий мира. | 2 | Знать:  описание основных содержательных составляющих священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь, понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.Уметь  устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Формирование уважения  к  мировым  религиям,  как  к  ценностям  культуры человечества. | Электронное приложение к учебни-ку | Самосто-ятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей. Цитирование текста, выборочное переска-зывание. |  |  |  |
| 7. | Хранители предания в религиях мира. | 1 | Знать: как развивались  различные религиозные культуры в истории России, их символы, священные книги, сооружения, обряды. | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Воспитание у учащихся чувства гордости и уважения к культурному наследию своей страны; | Электронное приложение к учебни-ку | Беседа, устный рассказ на тему, самостоя-тельная работа с учебником |  |  |  |
| 8. | Добро и зло. | 1 | Воспитание доброты и милосердия. Доброжелательности, уважения друг другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.Уметь  устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людейуметь понимать и сопереживать чувствам других людей. | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учеб-ку. | Беседа, коммен-тированное чтение, работа с иллюстрация-ми. |  |  |  |
| 9. | Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 | Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное.Что  в разных религиях считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние? | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебни-ку | Беседа с учащими-ся, работа с текстом и рисунка-ми учебника. |  |  |  |
| 10. | Человек в религиозных традициях мира. | 1 | Знать : Что такое «внутренний мир» человека?Что  в разных религиях считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние?Уметь*:* сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебни-ку | Анализ отдельных фрагментов текста. Комментированное чтение, сравнительный анализ портрета человека в разных религиях. |  |  |  |
| 11-12. | Священные сооружения. | 2 | Знать описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь.Уметь сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Формирование уважения  к  мировым  религиям,  как  к  ценностям  культуры человечества. | Электронное приложение к учебни-ку | Беседа, работа в группах, анализ ситуационных заданий. |  |  |  |
| 13-14. | Искусство в религиозной культуре. | 2 | Знать  историческую иконопись, составлять устный  рассказ на основе увиденного, символы искусства различных религиозных культур.Уметь сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. | Принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, уметь работать с разными источниками информации. | Формирование уважения  к  мировым  религиям,  как  к  ценностям  культуры человечества. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Работа в группах по заданию, беседа с учащимися. |  |  |  |
| 15-16. | Творческие работы учащихся. | 2 | Знать: Как готовитсятворческая работа, какиесуществуют виды творческих работ? Как пользоваться литературой и др. источникамиинформации?Как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы?Из чего складывается оценкатворческой работы.Уметь: искать требующую литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст.Оформить работу всоответствии с требованиями.Подготовить устно выступление.Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | Информационный поиск для выполнения учебных заданий, развитие творческих способностей. | Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. | Презен-тации учащих-ся | Беседа с учащимися, работа с текстом и рисунками учебника |  |  |  |
| 17 – 18. | История религий в России. | 2 | Знать: как развивались  различные религиозные культуры в истории России, их символы, священные книги, сооружения, обряды.Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.Общие представления об исторической роли традици­онных религий. | Умение работать с разными источниками информации, находить ее,анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Беседа с учащимися, работа с текстом и рисунками учебника. |  |  |  |
| 19 – 20. | Религиозные ритуалы.Обычаи и обряды. | 2 | Развитие самостоятельности и личной ответственно­сти за свои поступки на основе представлений о нрав ствен­ных нормах. Знать о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.Уметь  сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. | Овладение навыками смыслового чтения текстов раз­личных стилей и жанров, осознанного построенияречевых высказываний. | Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Беседа с элементами лекции, комментирование фрагментов текста, чтение по ролям фрагмента текста. |  |  |  |
| 21. | Паломничества и святыни. | 1 | Формирова­ние личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре.Знать о религиозных  святынях мировых религий, местах паломничества верующих людей.Уметь  сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. | Установле­ние ана логий и причинно-следственных связ ей, построениярассуждений, отнесения к известнымпонятиям. | Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Эвристическая беседа, объясни тельно- иллюстративная демонстрация в виде беседы. |  |  |  |
| 22 – 23. | Праздники и календари. | 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Знать праздники разных религий, обряды и ритуалы.Уметь  сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. | Умение осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных заданий. | Знание, понимание и принятие личностью ценностей. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Беседа. Комментированное чтение. Проблем-ныевопросы. Сжатый пересказ. Устные ответы на вопросы. |  |  |  |
| 24 – 25. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 | Развивать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны.Знакомство с основными нормами светской и религи­озной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формировать умение критически осмысливать свои поступки, учиться   сравнивать, сопоставлять. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Самостоя-тельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказы-вание. |  |  |  |
| 26. | Милосердие, забота о слабых, взаимо-помощь. | 1 | Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, понимания и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие». | Умение осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных заданий.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. | Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Сообщения учащихся*.*.Художественное рассказывание. Беседа по вопросам учителя. |  |  |  |
| 27. | Семья. | 1 | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | . Овладение навыками смыслового чтения текстов раз­личных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Эвристическая бесе да, диалогсловарная работа, подбор пословиц. |  |  |  |
| 28. | Долг, свобода, ответствен-ность, труд. | 1 | Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.Знать понятия  долга, свободы, ответственности и труда, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях. | Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | Освоение социальных норм, правил поведения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Элект-ронное приложение к учебни-ку | Объясни-тельно-иллюстративнаядемонст-рация иллюстраций в виде беседы. |  |  |  |
| 29. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Формировать пред ставление о роли ду-ховного наследия в ста- новлении российской государственно­сти. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать. | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Элект-ронное приложение к учебни-ку. | Беседа. Комментированное чтение. Проблемныевопросы. Сжатый пересказ. |  |  |  |
| 30. | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | Понятия о традиционных религиях мира. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Культурные и духовные ценности. | Регулятивные: саморегуляция.Познавательные: поиск и отбор необходимой информации.Комм.: выражение своих мыслей. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Электронное приложение к учебни-ку | Беседа, коммен-тированное чтение, устный рассказ на тему. |  |  |  |
| 31. | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | 1 | Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственные учения ислама, нравственные учения буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности. | Регулятивные: саморегуляция.Познавательные: поиск и отбор необходимой информации.Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Электронное приложение к учебни-ку | Работа с текстом и рисунками учебника, беседа по вопросам учебника. |  |  |  |
| 32. | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 | Семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни. Родовое древо. | Регулятивные: саморегуляция.Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Электронное приложение к учебни-ку | Беседа, коммен-тированное чтение, устный рассказ на тему, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 33. | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | 1 | Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этики. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. | Регулятивные: саморегуляция.Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Электронное приложение к учебни-ку | Беседа, коммен-тированное чтение, устный рассказ на тему; работа с иллюстративнымматериа-лом. |  |  |  |
| 34. | Повторение. | 1 | Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир. | Регулятивные: саморегуляция.Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Нравственно-эстетическое оценивание. |  | Беседа, проекты. |  |  |  |