

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Гимназия №21»

Утверждаю  
Директор Гимназии №21  
\_\_\_\_\_ /Л.Г. Васцына/  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса**  
**Модуль: основы мировых религиозных культур**  
**уровень: общеобразовательный**

Учитель: Сиразетдинова Светлана Владимировна  
Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Гимназии начального общего образования  
(приказ № 203 от 30.08.2024, протокол №12 от 30.08.24 заседания педагогического совета)

Согласовано:  
Зам. директора Гимназии по УВР  
\_\_\_\_\_ /И.В. Перкокуева/  
«30» августа 2024 года

Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
Протокол № 1 от 30.08.2024 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / И.Н. Галяутдинова/

## Аннотация.

МБОУ города Ульяновска «Гимназия №21» на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей определила для изучения в 4-х классах модуль комплексного учебного предмета «Основы мировых религиозных культур».

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов:

- 1) Методические рекомендации в соответствии с письмом Министерства образования науки РФ от 19 января 2018 года № 08-96.
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» (статья 3,5)
- 4) Конвенция о правах ребенка. Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ.
- 5) Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится по поручению Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и на основании Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
- 6) Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 года № 84 – р о введении курса ОРКСЭ во всех субъектах РФ.
- 7) Федерального закона РФ от 29.12.2012 года «Об образовании РФ», приоритеты духовно – нравственного развития.
- 8) Рекомендации Минобрнауки России от 25.05.2015 года № 08 – 761 «Об утверждении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»».
- 9) Письма Минобрнауки России от 31.03.2015 года № 08 – 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
- 10) На основе образовательной программы НОО (приказ № 203 от 30.08.2024 г. Протокол № 12 от 30.08.2024 года заседания педагогического совета).
- 11) Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577);

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный модуль ОРМК является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Преподавание знаний об основах мировых религиозных культур призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного модуля ОРМК: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного модуля ОРМК:

1. Знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение по программе отводится 33 учебных часа, в учебном году 34 учебных недели, поэтому в рабочую программу добавляю 1 час резервного времени, из расчета 1 учебный час в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Оценивание предмета производится отметками «4» («хорошо») и «5» («отлично»). Оценки за год выставляются по итогам текущих отметок.

### **Планируемые результаты освоения модуля ОМРК:**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### Метапредметные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить

соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Содержание учебного предмета, курса.

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия - наша Родина.

Основы мировых религиозных культур (26 часов)

Культура и религия. Культура и религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Священные сооружения. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. История религий в России. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники в религиях мира. Праздники в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (6 часов).

Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Блок 2. Основы мировых религиозных культур (26 часов).

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов).

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п.п.	Тема	Количество часов
1.	Россия — наша Родина	1
2.	Культура и религия.	1
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2
4.	Священные книги религий мира.	2
5.	Хранители предания в религиях мира.	1
6.	Добро и зло.	1
7.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
8.	Человек в религиозных традициях мира.	1
9.	Священные сооружения.	2
10.	Искусство в религиозной культуре.	2
11.	Творческие работы учащихся.	2
12.	История религий в России.	2
13.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2
14.	Паломничества и святыни.	1
15.	Праздники и календари.	2
16.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2
17.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
18.	Семья.	1
19.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
20.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
21.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1
22.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1



23.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1
24.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1
25.	Повторение.	1

## Приложение

### Календарно – тематическое планирование по основам мировых религиозных культур

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Оборудование (ЭОР)	Учебные действия	Форма отчётности	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
1.	Россия — наша Родина	1	Узнают о роли духовных традиций многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи и общества.	Развитие коммуникативных компетенций, развитие собственной устной и письменной речи.	Осознание ценности дружеских отношений между людьми. Воспитание национального самосознания.	Электронное приложение к учебнику	Беседа, работа с иллюстрированным материалом.			
2.	Культура и религия.	1	Знать: Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции? Что такое культура, и как она создаётся? Что такое религия? Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Воспитание у учащихся чувства гордости и уважения к культурному наследию своей страны; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Электронное приложение к учебнику	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом, творческие задания.			

3 – 4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	Знать: определение основных понятий религиозной культуры, древнейшие верования. Священные книги религий мира. Человек в религиозных традициях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религии мира и их основатели.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Формирование уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества.	Электронное приложение к учебнику	Работа с иллюстрациями и в учебнике. Работа с пословицами, беседа по материалу урока.	Тест		
5 – 6.	Священные книги религий мира.	2	Знать: описание основных содержательных составляющих священных книг, описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь, понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Формирование уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества.	Электронное приложение к учебнику	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей. Цитирование текста, выборочное пересказывание.			
7.	Хранители предания в религиях мира.	1	Знать: как развивались различные религиозные культуры в истории России, их символы, священные книги, сооружения, обряды.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Воспитание у учащихся чувства гордости и уважения к культурному наследию своей страны;	Электронное приложение к учебнику	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с учебником			
8.	Добро и зло.	1	Воспитание доброты и милосердия. Доброжелательности, уважения друг другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. Уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учеб-ку.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрациями.			

			поведением людей уметь понимать и сопереживать чувствам других людей.							
9.	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Что в разных религиях считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние?	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электро нное приложе ние к учебни- ку	Беседа с учащими-ся, работа с текстом и рисунка-ми учебника.			
10.	Человек в религиозных традициях мира.	1	Знать : Что такое «внутренний мир» человека? Что в разных религиях считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние? Уметь: сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электро нное приложе ние к учебни- ку	Анализ отдельных фрагментов текста. Комментирова нное чтение, сравнительный анализ портрет а человека в разных религиях.			
11- 12.	Священные сооружения.	2	Знать описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Уметь сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Формирование уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества.	Электро нное приложе ние к учебни- ку	Беседа, работа в группах, анализ ситуационных заданий.			
13- 14.	Искусство в религиозной культуре.	2	Знать историческую иконопись, составлять устный рассказ на основе увиденного, символы искусства различных религиозных культур. Уметь сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной	Принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества.	Элект ронное приложе ние к учебни- ку	Работа в группах по заданию, беседа с учащимися.			

			культуры.	деятельность с учителем и сверстниками, уметь работать с разными источниками информации.						
15-16.	Творческие работы учащихся.	2	<p>Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ? Как пользоваться литературой и др. источниками информации?</p> <p>Как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы? Из чего складывается оценка творческой работы.</p> <p>Уметь: искать требующую литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст.</p> <p>Оформить работу в соответствии с требованиями.</p> <p>Подготовить устно выступление.</p> <p>Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Аргументировать свой ответ.</p>	Информационный поиск для выполнения учебных заданий, развитие творческих способностей.	Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.	Презентации учащихся	Беседа с учащимися, работа с текстом и рисунками учебника	Тест		
17 – 18.	История религий в России.	2	<p>Знать: как развивались различные религиозные культуры в истории России, их символы, священные книги, сооружения, обряды.</p> <p>Элементарные представления о национальных героях и</p>	Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	Электронное приложение к учебнику	Беседа с учащимися, работа с текстом и рисунками учебника.			

			важнейших событиях истории России. Общие представления об исторической роли традиционных религий.							
19 – 20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Знать о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. Уметь сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний.	Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.	Электронное приложение к учебнику	Беседа с элементами лекции, комментирование фрагментов текста, чтение по ролям фрагмента текста.			
21.	Паломничества и святыни.	1	Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре. Знать о религиозных святынях мировых религий, местах паломничества верующих людей. Уметь сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	Установление аналогий и причинно-следственных связей ей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.	Электронное приложение к учебнику	Эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративная демонстрация в виде беседы.			
22 – 23.	Праздники и календари.	2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Знать праздники разных религий, обряды и ритуалы. Уметь сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	Знание, понимание и принятие личностью ценностей.	Электронное приложение к учебнику	Беседа. Комментированное чтение. Проблемные вопросы. Сжатый пересказ. Устные ответы на вопросы.			

24 – 25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Развивать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать умение критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития.	Электронное приложение к учебнику	Самостоятельное чтение статьи из учебника и выделение главных частей, Цитирование текста, выборочное пересказывание.			
26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, понимания и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие».	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.	Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения.	Электронное приложение к учебнику	Сообщения учащихся. Художественное рассказывание. Беседа по вопросам учителя.			
27.	Семья.	1	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Электронное приложение к учебнику	Эвристическая беседа, диалог словарная работа, подбор пословиц.			
28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. Знать понятия долга, свободы, ответственности и труда, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.	Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Освоение социальных норм, правил поведения, развитие мотивы и интересы своей познавательной деятельности. принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Электронное приложение к учебнику	Объяснительно-иллюстративная демонстрация иллюстраций в виде беседы.			

29.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Электронное приложение к учебнику.	Беседа. Комментированное чтение. Проблемные вопросы. Сжатый пересказ.			
30.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	Понятия о традиционных религиях мира. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Культурные и духовные ценности.	Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Комм.: выражение своих мыслей.	Нравственно-эстетическое оценивание.	Электронное приложение к учебнику	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Тест		
31.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственные учения ислама, нравственные учения буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности.	Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	Нравственно-эстетическое оценивание.	Электронное приложение к учебнику	Работа с текстом и рисунками учебника, беседа по вопросам учебника.			
32.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	Семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни. Родовое древо.	Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Нравственно-эстетическое оценивание.	Электронное приложение к учебнику	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, ответы на вопросы.			
33.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этики. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.	Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Нравственно-эстетическое оценивание.	Электронное приложение к учебнику	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом.			

34.	Повторение.	1	Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.	Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Нравственно-эстетическое оценивание.		Беседа, проекты.			
-----	-------------	---	--	--	--------------------------------------	--	---------------------	--	--	--