

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №21» города Ульяновска

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипедагогического советаПротокол № 15от 29.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ "Средняя школа № 21"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Г. ВасцынаПриказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Естественно-научной направленности**

**«*Юные экологи*»**

**Возраст обучающихся:** *13-14 лет*

**Срок реализации:** *1 год*

**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования*

*Сиразетдинова Светлана Владимировна*

г. Ульяновск, 2023г.

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 5](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 7](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана 10](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 14](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 14](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 16](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 16](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 18](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 20](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 22](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 23](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Средняя школа №21";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Средняя школа №21"*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Средняя школа №21"*.*

 Программа реализуется по очной форме обучения. Но, в случае *дистанционного обучения*, программа реализуется через Сферум.

**Направленность (профиль):** естественно-научная

**Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об экологии, как науке с учётом региональных особенностей, но и имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и родного края, участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека.

**Отличительные особенности программы**:

Отличительные особенности программы заключаются в изучении общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся.  Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

**Новизна программы**: заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте13-14 лет.

Учащиеся 13-14 лет стремятся к активному общению со сверстниками, и через это общение они познают самого себя. У них возникают потребности, которые они должны удовлетворять только сами (потребность в общении со сверстниками, дружбе и любви). Общая картина работы учащихся на уроках по сравнению с младшими классами ухудшается. Ранее примерные и аккуратные ученики позволяют себе не выполнять задания. У многих учеников меняется почерк, он становится неразборчивым и небрежным.
 В этом возрасте дети обнаруживают особую расположенность к совместным действиям. Склонность к активному времяпрепровождению ярко обнаруживается в играх. Рост умственных сил проявляется в интересе к играм и умственным упражнениям. Многие любят задачи на сообразительность.

**Уровень освоения программы**: базовый

**Наполняемостьгруппы**:10 - 15 человек

**Объем программы:** 72часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Форма(ы) обучения**: очная, электронная (в случае дистанционного обучения)

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности. Воспитание экологической культуры обучающихся путём вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

**Задачи программы**:

Образовательные:

• Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
• Учить видеть и понимать красоту живой природы;
• Учить основам экологических знаний;
• Формировать знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля.
• Формировать знания экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества

Развивающие:

• Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
• Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
• Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.
• Развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе экологической деятельности

Воспитательные:

• Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
• Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
• Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

Сформированы представления:
- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.

**Метапредметные результаты:**

Сформировано умение:
- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- перессказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Личностные результаты:**

Сформировано умение:
- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

## **Учебно-тематический план**

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие |
| 2. | Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым.Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие |
| 3. | Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие |
| 4. | Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. Устный опрос |
| 5. | Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. Тест. |
| 6. | Энергосбережение. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. Сообщения учащихся. |
| 7. | Экономное использование изделий из дерева. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие |
| 8. | Бережное расходование пресной воды. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие |
| 9. | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. Самостоятельная работа. |
| 10. | Международная Хартия Земли. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие |
| 11. | Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде.Экологическая безопасность человека в условиях местной природы. | 3 | 2 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие |
| 12. | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие |
| 13. | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека. | 3 | 2 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. Сообщения учащихся. |
| 14. | Природа и духовные потребности человека. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 15. | Чувственно - эмоциональное общение человека с природой. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 16. | Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов. | 3 | 1 | 2 | ЛекцияПрактическое занятие. Сообщения учащихся. |
| 17. | Чувство единения с природой. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 18. | Фотоокно в природу. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие (фотоотчёт) |
| 19. | Ценность эстетической привлекательности природной среды. | 3 | 2 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 20. | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 21. | Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 22. | Личный пример. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 23. | Плакат. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 24. | Буклет. Листовка. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. Самостоятельная работа. |
| 25. | Выступление. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 26. | Экологический театр. | 2 | - | 2 | Практическое занятие. |
| 27. | Раздел 4. Формула правильного питания.Продукты разные нужны, блюда разные важны. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 28. | Режим питания. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 29. | Энергия пищи. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 30. | Где и как мы едим. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 31. | Ты – покупатель. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 32. | Кухни разных народов. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 33. | Кулинарная история. | 2 | 1 | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |
| 34. | Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие. | 1 | 1 | - | ЛекцияПрактическое занятие. |
|   35. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | ЛекцияПрактическое занятие. |

## **1.5. Содержание учебно-тематического плана**

**Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым.**

**Основные вопросы теории:** разви­тие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

**Требования к знаниям и умениям:**

**Приводить примеры** (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе.

**Объяснять необходимость** экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.

**Обосновывать** роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья.

**Высказывать** свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды

**Практика:** выполнить проект в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

Зачёт по теме:«Экономное ресурсопотребление».

**Оборудование:** компьютер, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Энергосбережение. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Экономное использование изделий из дерева. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Бережное расходование пресной воды. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Международная Хартия Земли. | 2 | 1 | 1 |

**Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде**.

**Основные вопросы теории:** формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

**Требования к знаниям и умениям:**

**Доказывать,** что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.

**Выражать** свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.

**Описывать** возможности духовного общения с природой у разных народов.

**Высказывать** аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

**Составлять** инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников).

**Обосновывать** целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества природной среды.

**Практика:** выполнять проект: Роль природы в формировании здоровья человека.

Зачёт по теме:«Экологическая безопасность», тестирование.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы. | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека. | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Природа и духовные потребности человека. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Чувственно - эмоциональное общение человека с природой. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов. | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Чувство единения с природой. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Фотоокно в природу. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Ценность эстетической привлекательности природной среды. | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры. | 2 | 1 | 1 |

**Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение.**

**Основные вопросы теории:** развитие регулятивного умения осо­знанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

**Требования к знаниям и умениям:**

**Называть**цели просветительской работы и ее формы.

**Уметь формулировать**правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.

**Описывать**личный опыт экологически грамотного поведения.

**Участвовать** в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

**Практика:** изготовление тематических буклетов, листовок, их защита.

**Оборудование:** источники информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Личный пример. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Плакат. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Буклет. Листовка. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Выступление. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Экологический театр. | 2 | - | 2 |

**Раздел 4. Формула правильного питания.**

**Основные вопросы теории:** формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

**Требования к знаниям и умениям:**

**Называть**полезные и вредные для здоровья человека продукты, обосновывать и аргументировать свой выбор.

**Доказывать**, что вид и качество пищи напрямую связаны с состоянием здоровья человека.

**Составлять**грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья человека.

**Описывать** личный опыт правильного питания.

**Приводить примеры** полезных кулинарных традиций народов разных стран и разных культур.

**Участвовать** в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

**Практика:** выполнить проект «Необычное кулинарное путешествие».

**Оборудование:** компьютер, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Продукты разные нужны, блюда разные важны. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Режим питания. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Энергия пищи. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Где и как мы едим. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Ты – покупатель. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Кухни разных народов. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Кулинарная история. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие. | 1 | 1 | - |
| 9. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 |

# 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения:** школа №21

**Время проведения занятий:** 7-8 уроки

**Год обучения:** 2023 - 2024

**Количество учебных недель:** 34

**Количество учебных дней:** 170

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 01.09.23. – 29.12.23.

 2 полугодие – 09.01.24. – 31.05.24.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля | Примечание |
| Л | Пр |
| 1 | сентябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | ПР |  |
| 2 | сентябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Ценность бережного отношенияк природным ресурсам в фольклоре. | Обсуждение |  |
| 3 | сентябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Ценность бережного отношенияк природным ресурсам в художественных произведениях. | ПР |  |
| 4 | сентябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Ценность бережного отношенияк природным ресурсам в верованиях разных народов. | СР |  |
| 5 | октябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности. | СР |  |
| 6 | октябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Энергосбережение. | Обсуждение |  |
| 7 | октябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Экономное использование изделийиз дерева. | СР |  |
| 8 | октябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Бережное расходование пресной воды. | СР |  |
| 9 | ноябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Готовность к самоограничениюв целях сохранения качества окружающей среды. | Тест |  |
| 10 | ноябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Международная Хартия Земли. | СР |  |
| 11 | ноябрь | Л-Пр | 2 | 1 | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы. | Обсуждение |  |
| 12 | ноябрь | Л-Пр | 1 | 1 | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. | Тест |  |
| 13 | ноябрь | Л-Пр | 2 | 1 | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека. | ИКР |  |
| 14 | декабрь | Л-Пр | 1 | 1 | Природа и духовные потребности человека. | Обсуждение |  |
| 15 | декабрь | Л-Пр | 1 | 1 | Чувственно - эмоциональное общение человека с природой. | ИР |  |
| 16 | декабрь | Л-Пр | 1 | 2 | Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов. | ИР |  |
| 17 | декабрь | Л-Пр | 1 | 1 | Чувство единения с природой. | Обсуждение |  |
| 18 | январь | Л-Пр | 1 | 1 | Фотоокно в природу. | СР |  |
| 19 | январь | Л-Пр | 2 | 1 | Ценность эстетической привлекательности природной среды. | СР |  |
| 20 | январь | Л-Пр | 1 | 1 | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры. | Тест |  |
| 21 | январь | Л-Пр | 1 | 1 | Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения. | СР |  |
| 22 | февраль | Л-Пр | 1 | 1 | Личный пример. | Обсуждение СР |  |
| 23 | февраль | Л-Пр | 1 | 1 | Плакат. | ИР |  |
| 24 | февраль | Л-Пр | 1 | 1 | Буклет. Листовка. | ИР |  |
| 25 | февраль | Л-Пр | 1 | 1 | Выступление. | Обсуждение |  |
| 26 | март | Л-Пр | - | 2 | Экологический театр. | ИР |  |
| 27 | март | Л-Пр | 1 | 1 | Продукты разные нужны, блюда разные важны. | СР |  |
| 28 | март | Л-Пр | 1 | 1 | Режим питания. | СР |  |
| 29 | март | Л-Пр | 1 | 1 | Энергия пищи. | Тест |  |
| 30 | апрель | Л-Пр | 1 | 1 | Где и как мы едим. | СР |  |
| 31 | апрель | Л-Пр | 1 | 1 | Ты – покупатель. | ОбсуждениеСР |  |
| 32 | апрель | Л-Пр | 1 | 1 | Кухни разных народов. | ИР |  |
| 33 | апрель | Л-Пр | 1 | 1 | Кулинарная история. | СР |  |
| 34 | май | Л-Пр | 1 | - | Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие. | Обсуждение СР |  |
| 35 | май | Л-Пр | - | 1 | Итоговое занятие. | ИКР |  |

Пр - практическое занятие

Л - лекция

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** практическая работа, творческая работа, творческий проект, конференция,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:
1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.
Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.
2. Уровнем подготовки выпускников. В ВУЗы на биологические специальности успешно поступают выпускники. Многие из них, будучи студентами и аспирантами, активно и успешно заняты научной деятельностью на различных кафедрах.
3. Широтой делового общения с другими организациями. Результаты учебно-исследовательской работы используют в своей деятельности специалисты природоохранных структур, ВУЗов, а также оказывается консультативная помощь ряду школьных и внешкольных биологических объединений, кружков.

## **Оценочные материалы**

Разработка проектов: энергосбережение, Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека и т.д.
ТЕСТ.
1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
б) из-за изменения климата на Земле;
в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
а) от использования воды в быту;
б) от использования воды в производстве;
в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
а) прозрачные;
б) чистые;
в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
а) создают заповедники и национальные парки;
б) создают бульвары и скверы;
в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.
а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.
6. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.
а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
в) из-за изменения климата на Земле.
7.Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.
а) от посадки и выращивания растений;
б) от воздушно-транспортных средств;
в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.
8. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
а) чистые;
б) бесцветные;
в) прозрачные.
9. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
а) создают бульвары и скверы;
б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
в) создают заповедники и национальные парки.
10. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.
а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
б) это природные музеи под открытым небом;
в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.
Высокий -7-10 ответов
Средний - 4-6 ответов
 Низкий - менее 4 ответов

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.
Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.
 Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:
· система экологических знаний;
· практические экологические умения;
· владение правилами поведения в природе;
· к экологическим проблемам;
· потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
· убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

 МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
 Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.
Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:
· участие в экологических митингах;
· работа на участке;
· туристические походы;
· забота о домашних животных;
· выпуск экологической газеты;
· оформление стенда о природе, ее охране;
· изготовление скворечника;
· участие в конкурсе
· экскурсии в природу, по экологической тропе;
· чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.
 Цель: выявление спектра интересов детей к природе.
 Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:
· сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
· получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
· безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
· купание, загорание;
· рисование природы;
· помощь природе в ее охране;
· пение на природе;
· игры на природе; · исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.
 Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.
Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:
· знания о животном мире;
· знания о растениях;
· знания о человеке;
· знания о экологических проблемах;
· знания о взаимодействии человека и природы;
· знания о явлениях природы;
· знания о цветах;
· знания о лекарственных травах;
· знания о эволюции природы;
· знания о возможных видах деятельности человека в природе.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

 Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.
 Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.
 Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.
 Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.
Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.
 Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

**Методики и технологии:**

Применяются следующие методики и технологии обучения:
• метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
• метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
• поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
• игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
• проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность
обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
.• метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
.• метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

Занятия могут включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.
Учебное занятие делится на несколько этапов:
Подготовительный этап включает:
1. Организационную часть - подготовка детей к работе на занятии.
2. Проверочную часть - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции
Основной этап включает:
- Подготовительную часть – обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.
- Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.
- Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение.
- Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме.
- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.
Итоговый этап включает:
- Итоговый - анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.
- Рефлексивный – Мобилизация детей на самооценку.
- Информационный – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия.

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 - 15 человеки отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

 Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства  обучения,  включающие наглядные пособия:

* натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы (мини – зоопарк);
* гербарии;
* изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

 Курс общеобразовательной программы «Юные экологи» предусматривает проведение значительного числа  практических работ, моделирующих явления природного мира.

 Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

 Раздаточный материалдля практических работ  включает: гербарии, семена и плоды растений,  и т. д. Кроме этого используются  наборы  детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися  информации.

Библиотечный фонд:

* учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
* научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
* детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

**Информационное обеспечение программы:**

 Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

* компьютер,
* медиа проектор,
* DVD-проектор,
* видеомагнитофон

Доступность сети Интернет  позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Формирование у обучающихся ценностных ориентаций посредством формирования умения и желания активно беречь и защищать природу.

**Задачи воспитательной работы**

Способствовать развитию навыков самоорганизации, воспитанию у учащихся ответственного отношение к окружающей среде.
Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, дискуссия, экскурсия, викторина, трудовой десант, конференция, агитбригада, деловая игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, дискуссия, упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

Развиты навыки и умения:
- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

# Список литературы

**для педагога:**

1. Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность», 5-6 классы, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2017 г. (Работаем по новым стандартам).
2. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2000.
3. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2000.
4. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.
5. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
6. Захлебный А. Н. На экологической тропе. – М.:Педагогика,2009.
7. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т
8. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009.
9. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004.
10. Ревель П. Среда нашего обитания.- М.: Мир,2005.

**для обучающихся:**

1. Дзятковская Е. Н. Учусь общаться: рабочая тетрадь для 6—7 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: На¬родное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. Селевко Г. К. Управляй собой / Г. К.. Селевко. — М.: Народ¬ное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
6. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.
7. Психология: учеб.пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубро¬виной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.
8. Хартия Земли — http://earthcharter.ru
Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.
9. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зве¬рева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.

**для родителей (законных представителей):**

1. Алексеев В.А./ 300 вопросов и ответов по экологии, - Ярославль, 1998г.
2. Бобылева Л.Д. / Воспитание у школьников бережного отношения к природе, - Тамбов, 1988г.
3. Будыко Н. / Глобальная экология, - Москва, 1977г.
4. Зверев И.Д. / Проблемы социальной экологии, - Москва, 1984г.
5. Морозов Г.И. / Глобальная экологическая проблема, - Москва, 1988г.
6. Моррис Т.К. / Тайны живой природы, - Москва, 1996г.
7. Новиков Ю.В. / Природа и человек, - Москва, 1991

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи»

**Публичное название:** Экология и мы

**Краткое описание:**
Программа нацелена на развитие интереса учащихся к практической работе, формированию представлений об основных причинах экологических проблем; развитие у учащихся логического мышления.