|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №21» | | |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор      школы |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васцына Л.Г. |
|  |  | «29» августа 2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа  по истории для 11 класса  уровень: базовый  Учитель: Блинкова Инна Ивановна  Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 21 г. Ульяновска  (Протокол № 13 от 29.08.2023 г. заседания педагогического совета. Приказ № 253 от 29.08.2023)   |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено на заседании  МО истории и обществознания  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галяутдинова И.Н. | Согласовано:  Зам. Директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­ Перкокуева И.  «29» августа 2023 г. | |

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа создана на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ № 21 г. Ульяновска (приказ № 253 от 29.08.23, протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета)
* Примерная программа по истории для общеобразовательных школ к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» автор Десятникова М.А. Москва «Русское слово» 2018.
* Примерная программa курса «История. Всеобщая история» для 10 – 11 классов, М.: «Просвещение», (Составитель - Уколова В.И., Ревякин А.В.
* Историко-культурный стандарт.
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 г. № АБ-3318/03 "Об использовании единых учебников истории для 10–11 классов"

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**Учебно-методическое оснащение учебного предмета:**

11 класс

Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

История. Всеобщая история, 11 класс/ Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник В.В. Кириллов, М.А. Бравина «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» -М. «Русское слово» 2018

М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

На изучение предмета «История» на базовом уровне в 11 классе отводится 68 часов в год (2 час в неделю) , что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного среднего образования.

**Актуальность курса.** Цели и задачи изучения истории в школе на ступени среднего общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад средней школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты освоения курса «История »:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. *Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
* способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
* умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. *Познавательные УУД:*

* умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*Коммуникативные УУД:*

* способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
* способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире

датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;

* пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* оценивать роль личности в отечественной истории;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
* определять место и время создания исторических документов;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
* приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | | | | Резерв учебного времени |
| ***Всеобщая история*** | | ***История России*** | |
| 10 класс | 70 ч | История. Всеобщая история - 23 ч. | | История России (ХХ в. –нач. XХI век) – 45 ч | | 2 ч |
| Полугодие | | I | II | I | II | Год |
| 23 часа | 0 часов | 8 часов | 38 | 70 часов |
| Тесты | | 1 |  | 1 | 1 | 3 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Блок «Всеобщая история» (24 часа)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

**СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI вв. | 4 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foge.fipi.ru%2Fos%2Fxmodules%2Fqprint%2Findex.php%3Fproj%3DAE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78> |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.** | | | | | |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 4 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» | 1 | 0 | 0 | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 | 0 | 0 |  |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** | | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 2 | 0 | 0 |  |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 6.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»** | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **История России. 1945 год – начало ХХI века** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **СССР в 1945 – 1991 гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 | 0 | 0 | <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foge.fipi.ru%2Fos%2Fxmodules%2Fqprint%2Findex.php%3Fproj%3DAE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78> |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 | 0 | 0 |  |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 3.** **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | 0 | 0 |  |
| 3.2 | Россия в ХХI веке | 10 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 0 | 0 | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 4.** **Итоговое обобщение** | | | | | |
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | 1 | 0 | <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Foge.fipi.ru%2Fos%2Fxmodules%2Fqprint%2Findex.php%3Fproj%3DAE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по истории**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)Освобождение от колониальной зависимости | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 20 | Развития науки во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Глобальные проблемы современности. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» | 1 | 1 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало ХХI века» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. | 1 | 0 | 0 |  | [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)послевоенные годы. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | 1 | 0 | 0 |  | <http://pedsovet.org/m> |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fbc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383%2F%3Finterface%3Dpupil%26class%255b%255d%3D53%26subject%255b%255d%3D20Поле> |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. | 1 | 0 | 0 |  | <http://pedsovet.org/m> |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 | 0 | 0 |  | <http://pedsovet.org/m> |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <http://pedsovet.org/m> |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 | 0 | 0 |  | <http://pedsovet.org/m> |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире | 1 | 0 | 0 |  | <http://pedsovet.org/m> |
| 62 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | 0 | 0 |  | <http://pedsovet.org/m> |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 0 | 0 |  | <https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2Fbc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383%2F%3Finterface%3Dpupil%26class%255b%255d%3D53%26subject%255b%255d%3D20вободного> |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века» | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |