**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №21» города Ульяновска**

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Васцына

«29» августа 2023 **г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории (70 часов) 9 класс**

УРОВЕНЬ базовый

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по истории МБОУ города Ульяновска

 «Средняя школа №21» (Протокол №15 от 29.08.2023 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 253 от 29.08.2023 года).

 Учитель: Блинкова И.И.

 Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании Согласовано

МО истории и обществознания Зам. директора школы по УВР

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­ Перкокуева И.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галяутдинова И.Н «29» августа 2023

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

 Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «История» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

 Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

 Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

 Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа

 № 21» г. Ульяновска ((приказ № 223 от 29.08.2023 года, протокол № 15 от 29.08.2023 года заседания педагогического совета).

На изучение предмета «История» на ступени основного общего образования выделено 350 часов на 5 лет обучения, в том числе: в 5-9 классах по 70 часов (из расчета 2 часа в неделю), Это соответствует учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

 Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 класс (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

* **В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост.И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко – М., «Просвещение», 2016 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е. В. Симонова Москва « Дрофа» 2019 г.: История России.
* XIX - начало ХХ века. 9 класс.
* **Относительно курса «Всеобщая история»** программа разработана применительно к учебной рабочей программе по Всеобщей истории «История Нового времени» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы.
* Концепция нового учебно-методологического комплекса по всеобщей истории (включая ИКС-изучения Отечественной истории) (проект).
* Используемый УМК:

 Под редакцией А. А. Искандерова Новая история.XIX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение,2019.-239с.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебных часа в неделю) - «Новая история XIX век»

(28 часов на всеобщую историю и 42 часа на историю России). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

 Главная **цель изучения истории в современной школе**– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и *социальной* деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 Цель программы в соответствии с Примерной программой по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5): -овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процесса.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Истории**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

1. Локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время;
3. Социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений—походов, завоеваний, колонизаций и др.;
4. Анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
5. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода нового времени;
6. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории и нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в Новое время;
2. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
3. Сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности развития;
4. Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

**Содержание учебного предмета«История»:**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Глава I. Начало индустриальной эпохи**

 От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Глава II**. **Страны Европы и США в первой половине XIX в**.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Глава III**. **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в**.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX века**.**

**История России**

**Глава I.Россия в первой четверти ХIХ века**

Проекты либеральных реформ Александра I.

Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

 Глава II. Россия во второй четверти ХIХ века.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни.

 Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.

«Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.

Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.

Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.*

**Глава III.Россия в эпоху великих реформ (*вторая половина XIX в.*)**

**Преобразования Александра II:**

социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начала все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**Глава IV. Россия в 1880 – 1890 годы.**

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и«контрреформы».Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

**Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств.

Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация .Железные дороги их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города.

 Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культураXIXвека как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества

**и основные направления общественных движений**

Общественнаяжизньв1860—1890-хгодах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».

«Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел»и«Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

***Кризис империи в начале ХХ века***

 Глава V. Россия в начале ХХ века.

**Динамика и противоречия развития**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические, национально – культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Право монархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы23апреля1906г.ДеятельностьI иII Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий .III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX веке.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Всеобщая история. История Нового времени.** | 1. Введение. Новейшая история. | 1 |
|  |  **Глава I. Начало индустриальной эпохи****( 8 часов)** | 2. Экономическое развитие ХIХ – начале ХХ вв | 1 |
|  |  | 3. Меняющиеся общество | 1 |
|  |  | 4. Век демократизации | 1 |
|  |  | 5. «Великие идеологии» | 1 |
|  |  | 6. Образование и наука | 1 |
|  |  | 7. ХIХ век в зеркале художественных исканий | 1 |
|  |  | 8. Повседневная жизнь и мировосприятие человека ХIХ века | 1 |
|  |  | **9. Тест по разделу « Начало индустриальной эпохи», подготовка к ОГЭ** | 1 |
|  | **Глава II. Страны Европы и США в первой половине ХIХ века ( 8 часов)** | 10. Консульство и империя | 1 |
|  |  | 11. Франция в первой половине ХIХ в, от Реставрации к Империи. | 1 |
|  |  | 12. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
|  |  | 13. «От Альп до Сицилии»: обьединение Италии | 1 |
|  |  | 14. Германия в первой половине ХIХ в | 1 |
|  |  | 15. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине ХIХ в | 1 |
|  |  | 16. США до середины ХIХ в: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 |
|  |  | 17. Повторение по разделу: «Страны Европы и США в первой половине ХIХ века» | 1 |
|  | **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в ХIХ-начале ХХ века** **( 3 часа)** | 18. Страны Азии в ХIХ - начале ХХ в | 1 |
|  |  | 19. Африка в ХIХ - начале ХХ в | 1 |
|  |  | 20. Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 |
|  | **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине ХIХ – начале ХХ вв.** **( 8 часов)** | 21. Великобритания до Первой мировой войны | 1 |
|  |  | 22. Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
|  |  | 23. Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
|  |  | 24. Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
|  |  | 25. Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
|  |  | 26. США в эпоху « позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
|  |  | 27. Международные отношения в ХIХ - начале ХХ века | 1 |
|  |  | **28. Итоговый тест: «Всеобщей истории. Истории Нового времени». Подготовка к ОГЭ.** | 1 |
|  | **Глава I Социально – экономическое развитие России в первой половине ХIХ в.( 2 часа)** | 29. Сельское хозяйство | 1 |
|  |  | 30. Развитие промышленности, транспорта и торговли | 1 |
|  | **Глава II Российская империя в царствование Александра II( 6 часов)** | 31. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1811 г. | 1 |
|  |  | 32. Героический 1812 г. | 1 |
|  |  | 33. Россия после войны с Наполеоном. | 1 |
|  |  | 34. Общественная жизнь в России | 1 |
|  |  | 35. Восстание на Сенатской площади | 1 |
|  |  | **36. Тест по разделу: « Российская империя в царствование Александра II». Подготовка к ОГЭ.** | 1 |
|  | **Глава III Российская империя в царствование Николая I ( 4 часа)** | 37. Охранительный курс Николая I во внутренней политике | 1 |
|  |  | 38. Политика правительства в социально – экономической сфере | 1 |
|  |  | 39. Россия в « европейском оркестре» в 1826 -1856 гг. Крымская война | 1 |
|  |  | 40. Общественно – политическая жизнь России 1830 -1840 гг. | 1 |
|  | **Глава IV Начало золотого века русской культуры ( 3 часа)** | 41. Просвещение и наука в 1801 – 1850 гг. |  |
|  |  | 42. Литература как главное действующее лицо российской культуры. |  |
|  |  | 43. Живопись, театр, музыка, архитектура | 1 |
|  | **Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II ( 6 часов)** | 44. «Распалась цепь великая» подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г | 1 |
|  |  | 45. Реформы 1860 -1870 – х гг. | 1 |
|  |  | 46. Внешняя политика России в 1850 –е – начале 1880 –х гг | 1 |
|  |  | 47.Либеральный и революционный общественно – политические лагери в России 1860 -1870 –х гг. | 1 |
|  |  | 48. Основные направления в народничестве 1870- х – начала 1880 –х гг. | 1 |
|  |  | 49. **Тест по разделу:** « Эпоха Великих реформ Александра II» | 1 |
|  | **Глава VI. Российская империя в царствование****Александра III (4 часа)** | 50.Внутренняя политика правительства Александра III: контреформы | 1 |
|  |  | 51. Внешняя политика России в 1880 –е – начале 1890 – х гг | 1 |
|  |  | 52. Общественное и рабочее движение в 1880 –е – начале 1890 –х гг | 1 |
|  |  | 53. Религиозная политика в России в ХIХ в. | 1 |
|  | **Глава VII Социально – экономическое развитие России во второй половине ХIХ в. ( 2 часа)** | 54. Развитие сельского хозяйстваПромышленность, банковское дело, торговля, транспорт | 1 |
|  |  | 55. Повседневная жизнь основных слоев населения России в ХIХ в. | 1 |
|  | **Глава VIII Продолжение золотого века русской культуры****( 4 часа)** | 56. Просвещение и наука | 1 |
|  |  | 57. Периодическая печать и литература | 1 |
|  |  | 58. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке | 1 |
|  |  | **59. Тест по разделу « Продолжение золотого века русской культуры». Подготовка к ОГЭ.** | 1 |
|  | **Глава IХ Российская империя при Николае II. 1894 -1914 гг. ( 11 часов)** | 60. Экономическое развитие России: город и деревня | 1 |
|  |  | 61. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 1 |
|  |  | 62. Государство и общество на рубеже ХIХ – ХХ вв. | 1 |
|  |  | 63. 1905 год: революция и самодержавие | 1 |
|  |  | 64. Начало многопартийности | 1 |
|  |  | 65. Завершающий период революции 1905 -1907 гг. | 1 |
|  |  | 66. Общество и власть после Первой российской революции | 1 |
|  |  | 67. Серебряный век российской культуры | 1 |
|  |  | **68. Итоговый тест: « История России ХIХ века». Подготовка к ОГЭ.** | 1 |
|  |  | 69. Резерв | 1 |
|  |  | 70. Резерв | 1 |

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | Резерв учебного времени |
| ***Всеобщая история*** | ***История России*** |
| 9 класс | 70 ч | История. Всеобщая история - 28 ч. | История России (ХIХ в. –начале XIХ в) – 42 ч. | 2 ч |
| Триместр | I | II | II | III | Год |
|  20 часов |  8 часов |  16 часов 26 часов | 70 часа |
| Тесты | 1 | 1 |  | 2 2 | 6 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока (тип) | Кол-во часов |  | Оборудование | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) | Учебные действия | Формы отчетности | Дата проведения |
|  | план | Факт |
| 1 | **Введение** | Всеобщая история. История нового времени | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Начало индустриальной эпохи (9 ч)** | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.***Метапредметные***:анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;— организовывать учебное сотрудничество при выполнении групповогозадания по изучению особенностей капитализма XIX в.;***Личностные***:понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики; | Таблица | Работа с источником |  |  |
| 3 |  | Меняющееся общество | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.***Метапредметные***:анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;— составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников***Личностные***:понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем; | Таблица | Тезисный план |  |  |
| 4 |  | Век демократизации | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;— использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;— понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения .***Метапредметные***:организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;***Личностные***:Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства; | Таблица | Работа с источником |  |  |
| 5 |  | «Великие идеологии» | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | Предметные:— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.Метапредметные:взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;Личностные:понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;— осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;— понимать эффективность реформистского пути для развития государств; | Таблица | Работа с источником |  |  |
| 6 |  | Образование и наука | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | Предметные:— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.Метапредметные:— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;Личностные:понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества; | Таблица | Тезисный план |  |  |
| 7 |  | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа-произведений искусства и литературы XIX в.;— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.***Метапредметные***:— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;— организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;***Личностные***:— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; | Таблица | Работа с источником |  |  |
| 8 |  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.***Метапредметные***:— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;Личностные:— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.; | Схема | Презентация |  |  |
| 9 |  | **Тест по разделу « Начало индустриальной эпохи». Подготовка к ОГЭ** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | **Страны Европы и США в 1 половине XIX в.** | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | Предметные:— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.***Метапредметные***:— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;***Личностные***:— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую; | Таблица | Работа с источником |  |  |
| 11 |  | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.***Метапредметные***:— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изученияэтапов политического развития Франции первой половины XIX в.;— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;***Личностные***:— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.; | Схема | Тезисный план |  |  |
| 12 |  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественныхпреобразований первой половины XIX в.***Метапредметные***— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;***Личностные***— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примерееё истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; | Анализ документов | Презентация |  |  |
| 13 |  |  «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные:***— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.***Метапредметные:***— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;***Личностные:***— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; | Таблица | Работа с источником |  |  |
| 14 |  | Германия в первой половине XIX в. | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.***Метапредметные***— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;***Личностные*** — уважать историю германского народа, боровшегося за национальноеобъединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; | Схема | Тезисный план |  |  |
| 15 |  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.***Метапредметные***— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;***Личностные*** — уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; | Анализ документов | Презентация |  |  |
| 16 |  | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;— объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;— анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.***Метапредметные:***— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;***Личностные***— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии; | Схема | Работа с источником |  |  |
| 17 |  | Повторение по разделу « Страны Европы и США в первой половине ХIХв» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- нач. XXвв** | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала ХХ в.;— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии,Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале ХХ в.;— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.***Метапредметные***:— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале ХХ в.;— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;***Личностные***:— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале ХХ в.; | Анализ документов | Работа с источником |  |  |
| 19 |  | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применятьих для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала ХХ в.;— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.***Метапредметные***— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале ХХ в.;— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;***Личностные***— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран; | Таблица | Презентация |  |  |
| 20 |  | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала ХХ вв.;— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;— анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.***Метапредметные***— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;***Личностные***— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.; | Схема | Тезисный план |  |  |
| 21 | **Страны Европы и США во 2 полов.XIX-нач. XXвв** | Великобритания до Первой мировой войны | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала ХХ в.;— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.***Метапредметные***:— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;***Личностные***:— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; | Схема | Работа с источником |  |  |
| 22 |  | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***:— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.;— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.***Метапредметные***:— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;***Личностные***:— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.; | Анализ документов | Работа с источником |  |  |
| 23 |  | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала ХХ в.;— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.***Метапредметные***— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале ХХ в.;***Личностные*** — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах; | Схема | Тезисный план |  |  |
| 24 |  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.***Метапредметные***— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;***Личностные***— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться кпроявлениям национального самосознания народов; | Таблица | Работа с источником |  |  |
| 25 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала ХХ в.;— выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала ХХ в., иллюстрировать их историческими фактами;— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.***Метапредметные***— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.;— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.;— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;***Личностные***— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире; | Таблица | Презентация |  |  |
| 26 |  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала ХХ в.;— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.***Метапредметные***— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;***Личностные***— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения; | Схема | Работа с источником |  |  |
| 27 |  | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | 1 |  | Учебникрабочие тетради, презентации | ***Предметные***— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале ХХ в.;— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;— использовать историческую карту как источник информации о решенияхВенского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала ХХ в.***Метапредметные***— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;***Личностные***— на основе опыта международных отношений в XIX - начале ХХ в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов; | Анализ документов | Работа с источником |  |  |
| 28 |  | **Итоговый тест:****« Всеобщая история. История Нового времени». Подготовка к ОГЭ** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение**

**календарно - тематическое планирование по истории России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока(тип) | Кол-во час | Оборудование | Планируемые результаты | Учебные действия | Формыотчетности | Дата проведения |
| план | факт |
| 29 | **РАЗДЕЛ 1. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX.(3 ч)** | Сельское хозяйствоКомбинированный урок | 1 | Учебник, рабочие тетради, презентация | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Мещане, многоконфессионный, отходничество, самодержавная монархия капиталистыекрестьяне«Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Сравнительная таблица, подготовка к презентации по Российскому государству. | схема |  |  |
| 30 | Развитие промышленности, транспорта и торговли.Урок изучения нового материала | 1 | Учебник, рабочие тетради, презентация | **Предметные**:*Научатся* определять термины: промышленный переворот, буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)**Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Сообщения по теме. | Исторический диктант по терминам |  |  |
| 31 | **Глава 2. Российская империя в царствовании Александра I ( 6ч.)** | Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 | 1 | Учебник, рабочие тетради, | **Предметные**: Научатся определять термины Министерство, коалиция.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные: Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики. Работа с картой.Заполнить таблицу «Войны России в 1801-1812 гг.: причины, события, последствия.» |  |  |  |
| 32 | Героический 1812 год.Изучение нового материала | 1 | Учебник, рабочие тетради, | **Предметные**:*Научатся* определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики. Работа с картой. | Дополнительная литература. |  |  |
| 33 | Россия после войны сНаполеоном.Комбинированный урок | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | Хронологическая таблица по заграничным походам. | Дополнительная литература. |  |  |
| 34 | Общественная жизнь в России. Комбинированный урок | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: общественное движение.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Сравнительная таблица. | Элементы содержания по антикоррупционной проблеме. |  |  |
| 35 | Восстание на Сенатской площадиКомбинированный урок | 1 | Учебник, презентация.Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Декабристы, сенатская площадь**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Работа по хронологической таблице династического кризиса 1825 года. | Схема. |  |  |
| 36 |  | **Тест по разделу:** **« Российская империя в царствование Александра II». Подготовка к ОГЭ** | 1 |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с картой по социально-экономическому развитию страны. |  |  |  |
| 37 | **Глава 3. Российская империя ы царствовании Николая I 1825-1855 гг. (6часов)** | Охранительный курс Николая Iво внутренней политике. | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Николаевкий режим, теория официальной народности, цензура. **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности**Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Составление сложного опорного конспекта, подготовка к тесту. | Работа с документами |  |  |
| 38 | Политика правительства в социально-экономической сфере. | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные***:**Научаются* определять терминыпочетные граждане, секретный комитет, обязанные крестьяне, кредитные билеты**.****Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)**Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Работа с историческими документами. | Дополнительная литература. |  |  |
| 39 |  | Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война. Комбинированный урок | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: либералы, западники, славянофилы, социалисты, теория русского социлизма.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Работа по хронологической таблице «Либерально-революционного направления общественной мысли в первой половине XIX в.» | Работа с источниками. |  |  |
| 40 | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840 гг. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 414113841 | **Глава 4. Начало Золотого века русской культуры (4 часа)** | Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. | 1 | рабочие тетради | **Предметные**:*Научатся* определять термины демократизация, лицей, автономия университетов, **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Работа с таблицей «Открытие российских ученых в первой половине XIX в.» | Дополнительная литература. |  |  |
| 42 | Литература как главное действующее лицо российской культуры Урок изучения нового материала | 1 |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романизм.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Работа с учебником. | Дополнительная литература. |  |  |
| 43 |  | Живопись, театр, музыка, архитектура. Урок изучения нового материала | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: ампир, эклектика, русско-византийский стиль. **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Работа с картой. | Дополнительная литература. |  |  |
| 44 | **Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра II 1865-1881 (6 часов** | «Распалась цепь великая…» подготовка и содержание крестьянская реформа 1861 г. Комбинированный урок | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: уставная грамота, мировой посредник, временнообязаннае крестьяне.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с источниками. | Презентация. |  |  |
| 45 | Реформы 1860-1870-е гг. | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: коронный и мировой суды, суд присяжных, земства.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности**Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Работа по таблице « Противоречия реформ 1860-1870-х гг.» | Дополнительная литература. |  |  |
| 46 | Внешняя политика России в 1850- начале 1880 гг.Комбинированный урок | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: крымская система, опиумные воины.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Составление тезисного плана по теме. | Презентация. |  |  |
| 47 |  | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в России 1860-1870-х гг. | 1 | тесты | **Предметные:** либеральный лагерь, революционный лагерь, революция, народники.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Составление логической цепочки, подготовка к тестированию. | сообщение |  |  |
| 48 |  | Основные направления в народничестве 1870-начало 1880 гг. | 1 | Учебник, рабочие тетради, презентация | **Предметные**:*Получат возможность научиться выявлять* Объективные и субъективные пред посылки народничества.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Построение хронологической таблицы, подготовка к историческому диктанту. | Исторический диктант. |  |  |
| 49 |  | **Тест по разделу:** «Эпоха Великих реформ Александра II» | 1 | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Работа с терминами. | Эссе. |  |  |
| 50 | **Глава 6. Российская империя в царствовании Александра III 1881-1894 (5 часов)** | Внутренняя политика правительства Александра III.Комбинированный урок | 1 | Учебник. рабочие тетради, видеосюжет | **Предметные**:*Научатся* определять термины фабричная инспекция \, земские начальники, всесословность.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Сообщения по теме, подготовка к семинару. | Дополнительная литература. |  |  |
| 51 | Внешняя политика России 1880-начале 1890-х гг.Комбинированный урок | 1 | Учебник. рабочие тетради, видеосюжет | **Предметные**:*Научатся* определять термины Тройственный союз.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Сравнительная таблица | Дополнительная литература |  |  |
| 52 |  | Общественное и рабочее движение1880-нгачале 1890-х гг.Урок изучения нового материала | 1 | Учебник. рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины либералы , марксизм, теория малых дел. **Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Сообщения по политическим течениям: либералы и консерваторы, революционный лагерь. | Дополнительная литература |  |  |
| 53 |  | Религиозная политика в России в XIXв. Комбинированный урок | 1 | Учебник. рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: государтсво, церковь, язычество.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности**Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Составление тезисного плана. | таблица |  |  |
| 54 | **Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 в.****( 4 часа)** | Развитие сельского хозяйства.Промышлен-ность, банковское дело, торговля транспорт. | 1 | Учебник. рабочие тетради, презентация | **Предметные**:*Научатся* определять термины: Америнский и Прусский путь развития капитализма., агарное перенаселение , социальное расслоение, раскрестьяниевание, издольщина, испольщинаю**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания**Личностные УУД:**Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Работа с картой | Написание эссе |  |  |
| 55 |  | Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIXв. | 1 | Учебник. рабочие тетради, карта, опорный конспект | **Предметные**:*Научатся* определять термины: старая и новая буржуазия,меценат.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Личностные УУД:**Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Составление сложного опорного конспекта | эссе |  |  |
| 56 | **Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры ( 5 часов)** | Просвещение и наука | 1 | Учебник. рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: учительская семинария, классическая гимназия, реальное училище, научная школа**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)**Личностные УУД:**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Хронологическая таблица «Успехи российской науки во второй половине XIXв.» | Защита проекта |  |  |
| 57 | Периодическая печать и литература. Комбинированный урок | 1 | Учебник, рабочие тетради | **Предметные**:*Научатся* определять термины: литературоцентричность.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач**Личностные УУД:**Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Составление тезисного плана | Дополнительная литература |  |  |
| 58 |  | Новые течения в архитектур, живописи, театральном искусстве, музыке. Комбинированный урок | 1 | Учебник, рабочие тетради, карта | **Предметные**:*Научатся* определять термины: критический реализм, переджвиники, русско-византийский стиль, модерн.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Личностные УУД:**Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Сравнительная таблица по культуре XIXв. | Тезисный план |  |  |
| 59 |  | **Тест по разделу:****« Продолжение золотого века русской культуры». Подготовка к ОГЭ.** | 1 |  | **Предметные**:*Научатся* определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.**Метапредметные УУД:*****Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности**Личностные УУД:**Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |  |  |  |
| 60 | **Глава 9. Российская империя при Николае II 1894-1914 (15 часов)** | Экономическое развитие России город и деревня. | 1 | Учебник, рабочие тетради, презентации | **Предметные**:*Научатся:* называть индустриализация, акционерное общество, монополия, синдикаты, картели, модернизация.**Метапредметные УУД:**Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:**Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Сообщение по экокномике. | Дополнительная литература | . |  |
| 61 | Социальные религиозные и национальные отношения в империи. | 1 | Учебник, рабочие тетради, презентации | **Предметные :** научатся определять социальные страты, финансовая олигархия.**Метапредметные УУД:*****Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.**Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | Сообщение о жизни людей XX века. | Подготовка презентации |  |  |
| 62 |  | Государство и общество на рубеже XIX-XX вв. | 1 | презентация | **Предметные :**политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли. Метапредметные УУД:***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.**Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | под | презентация |  |  |
| 63 |  | 1905 революция: революция и самодержавие. | 1 | Схема. | **Предметные:** Термины революция, государственная дума, учередительное собрание.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Работа с хронологической таблицей «Революция 1905-1907 гг.» |  |  |  |
| 64 |  | Начало многопартийности | 1 | Схема | **Предметные:** термины неонародники, марскисты, кадеты, октябристы, черносотенцы.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Таблица «Политические партии в первой русской революции.» |  |  |  |
| 65 |  | Завершающий период революции 1905-1907 гг. | 1 | Учебник, рабочие тетради, презентации | **Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Таблица «Деятельность государственной думы 1906-1907-х гг. | Дополнительная литература |  |  |
| 66 |  | Общество и власть после первой Российской революции. | 1 | Учебник, рабочие тетради, презентации | **Предметные :** отруб, хутор, переселенческое движение.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Таблица «III-IV Государственная Дума» | Работа с источником |  |  |
| 67 |  | Серебряный век российской культуры | 1 | Учебник, рабочие тетради, презентации | **Предметные :** нобелевская премия, ноосфера, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм и серебряный век.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.**Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Таблица «Достижение культуры Серебряного века.» | Работа с источником |  |  |
| 68 |  | **Итоговый тест: «История России ХIХ века». Подготовка к ОГЭ** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |