**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №21»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына  «29» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 11 класса**

**уровень: базовый**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель: Блинкова Инна Ивановна  Высшая квалификационная категория |

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего образования МБОУ «Средняя школа № 21» г. Ульяновска

( приказ № 223 от 29.08.2023 года, протокол № 15 от 29. 08. 2023 года, заседания педагогического совета)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам.директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Перкокуева  «29» августа 2023 г. | Программа рассмотрена на заседании  школьного методического объединения  учителей истории и обществознания  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галяутдинова И.Н. |

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа создана на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 21» г. Ульяновска (приказ №223 от 29.08.2023 года, протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета)
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Программы по обществознанию для общеобразовательных школ «Обществознание. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» /сост. Т.И. Никитина. М.: «Дрофа»,2016 г.

**Учебно-методическое оснащение учебного предмета:** Рабочая программа ориентирована на учебник:

Никитин А.Ф.: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений- М.- Дрофа 2018 г - 240с.

.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 11 классе отводится 68 часов в год (2 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Актуальность курса.** Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

**Цели.**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов** **обучения**:

* использование разнообразных педагогических технологий;
* технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
* технологии проектной деятельности учащихся;
* метод исследования;
* ИКТ – технологии;
* проблемное обучение;
* технология дискуссий;
* технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. П***риобретённый опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:**

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

* Учебное сотрудничество
* Совместная деятельность
* Разновозрастное сотрудничество
* Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
* Дискуссия
* Тренинги
* Общий приём доказательства
* Рефлексия
* Педагогическое общение

**Формы контроля:**

* письменная работа (эссе, реферат, тесты)
* художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
* защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная:

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

11 класс

Введение (1 ЧАС).

РАЗДЕЛ I ЭКОНОМИКА (31 час.)

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП) Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей. Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике. Сущность рыночной экономики. Понятие «рынка». Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики. Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности. Предпринимательство. Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Основные источники финансирования бизнеса. Капитал. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент.

Маркетинг. Деньги и банки. Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок. Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции*.* Налоговая система. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоговая система России. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения. Рынок труда. Рынок рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Безработица: причины и виды. Политика занятости. Заработная

плата. Прожиточный минимум. Социальная защита работников. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция

в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

Тема II. ПРАВО (37 часов.)

Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура. Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация. Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм. Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции. Принятие

Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм. Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданство в

Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка. Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в

уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полугодие | Количество часов | Тесты |
| 1 | 32 | 1 |
| 2 | 36 | 2 |
| Год | 68 | 3 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название раздела.***  ***Тема урока.*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
|
|  | Вводный урок. Обществознание как наука. | 1 |
|  | **Глава 1. Экономика** | **30 ч.** |
|  | Экономика: наука и хозяйство | 1 |
|  | Экономика: наука и хозяйство | 1 |
|  | Экономические системы | 1 |
|  | Экономические системы | 1 |
|  | Экономические системы | 1 |
|  | Сущность рыночной экономики | 1 |
|  | Сущность рыночной экономики | 1 |
|  | Сущность рыночной экономики | 1 |
|  | Собственность | 1 |
|  | Собственность | 1 |
|  | Собственность | 1 |
|  | Предпринимательство | 1 |
|  | Предпринимательство | 1 |
|  | Предпринимательство | 1 |
|  | Деньги и банки | 1 |
|  | Деньги и банки | 1 |
|  | Деньги и банки | 1 |
|  | Денежно-кредитная политика | 1 |
|  | Денежно-кредитная политика | 1 |
|  | Денежно-кредитная политика | 1 |
|  | Налоговая система | 1 |
|  | Налоговая система | 1 |
|  | Налоговая система | 1 |
|  | Рынок труда | 1 |
|  | Рынок труда | 1 |
|  | Рынок труда | 1 |
|  | Россия в системе международных экономических отношений | 1 |
|  | Россия в системе международных экономических отношений | 1 |
|  | Урок обобщения и повторения по теме: «Экономика» | 1 |
|  | Тесты по теме: «Экономика» | 1 |
|  | **Глава 2. Право.** | **37 ч** |
|  | Право в системе социальных норм | 1 |
|  | Право в системе социальных норм | 1 |
|  | Правоотношения | 1 |
|  | Правоотношения | 1 |
|  | Конституция в иерархии нормативных актов | 1 |
|  | Конституция в иерархии нормативных актов | 1 |
|  | Конституция в иерархии нормативных актов | 1 |
|  | Конституция Российской Федерации | 1 |
|  | Конституция Российской Федерации | 1 |
|  | Конституция Российской Федерации | 1 |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
|  | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
|  | Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации | 1 |
|  | Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации | 1 |
|  | Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации | 1 |
|  | Избирательное право | 1 |
|  | Избирательное право | 1 |
|  | Избирательное право | 1 |
|  | Обязательственное право | 1 |
|  | Обязательственное право | 1 |
|  | Юридическая ответственность | 1 |
|  | Юридическая ответственность | 1 |
|  | Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание | 1 |
|  | Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание | 1 |
|  | Особенности административной ответственности | 1 |
|  | Судебная защита прав граждан | 1 |
|  | Судебная защита прав граждан | 1 |
|  | Урок обобщения и повторения по теме: «Право» | 1 |
|  | Тесты по теме: «Право» | 1 |
|  | Семейное право | 1 |
|  | Семейное право | 1 |
|  | Трудовое право | 1 |
|  | Трудовое право | 1 |
|  | Гражданское право | 1 |
|  | Гражданское право | 1 |
|  | Итоговый тест : «Отрасли права» | 1 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во  часов | | | Планируемые результаты | | | | | Оборудование | Учебные действия | Формы отчетности | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные | План | Факт |
| **Глава 1. Человек и экономика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Водный урок. Обществознание как наука | | | 1 |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство. | | | 1 | Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов.  Классифицировать экономические ресурсы на воспроизво­димые и невоспроизводимые.  Перечислять и характеризовать основные факторы произ­водства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли | | | Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы. Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность эко­номических ресурсов», «Основные факторы производства». Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли.  Обосновывать собственное мнение, почему экономика долж­на быть экономной | | Учиться понимать действие основных законов экономиче­ского развития | Учебник  Общество  знание  Рабочая тетрадь по общество  знанию  раздаточный материал по общество  знанию | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Проблемные задания. |  |  |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство. | | | 1 | Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов.  Классифицировать экономические ресурсы на воспроизво­димые и невоспроизводимые.  Перечислять и характеризовать основные факторы произ­водства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги.  Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает. | | | Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы. Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность эко­номических ресурсов»,  Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубе­жом, используя информацию из дополнительных источни­ков, в том числе Интернета.  Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления.  Рассчитывать на конкретных данных прожиточный мини­мум | | Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении. Учиться применять полученные знания в жизни. | презентация к уроку  Учебник  Общество  знание | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Устный опрос;  проблемные задания |  |  |
| 4 | Экономические системы | | | 1 | Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производя­щее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита. | | | Приводить конкретные примеры, характеризующие тради­ционную и командную экономические системы. Рассказывать на конкретных примерах о командной эконо­мике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета. Сравнивать на примерах из истории производящее и присва­ивающее хозяйства.  Приводить конкретные примеры из истории проявления дефицита. Формулировать собственные выводы и аргументировать свое мнение, почему командно-распределительная экономи­ка была неэффективной и какие у нее были достоинства | | Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участ­ником экономических отношений и работать на процветание своей страны. | Тестовые задание  Учебник  Общество  знание | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ |  |  |  |
| 5 | Экономические системы | | |  | Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производя­щее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита. | | | Приводить конкретные примеры, характеризующие тради­ционную и командную экономические системы. Рассказывать на конкретных примерах о командной эконо­мике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета. Сравнивать на примерах из истории производящее и присва­ивающее хозяйства. | | Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участ­ником экономических отношений и работать на процветание своей страны. | Учебник  Общество  знание |  |  |  |  |
| 6 | Экономические системы | | |  | Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производя­щее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита. | | | Приводить конкретные примеры, характеризующие тради­ционную и командную экономические системы. Рассказывать на конкретных примерах о командной эконо­мике в советское время, используя информацию из разных источников, в том числе Интернета. Сравнивать на примерах из истории производящее и присва­ивающее хозяйства. | | Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участ­ником экономических отношений и работать на процветание своей страны. | Учебник  Общество  знание |  |  |  |  |
| 7 | Сущность рыночной экономики | | | 1 | Характеризовать понятие «рынок» и условия его существо­вания.  Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. | | | Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике.  Иллюстрировать конкретными примерами проявление зако­нов спроса и предложения.  Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений.  Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравне­ния ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в ус­ловиях конкуренции | | Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальней­шую трудовую деятельность в | презентация к уроку  Учебник  Общество  знание | Моделирование ситуаций и их анализ. | Раб  тетр.  Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 8 | Сущность рыночной экономики | | | 1 | Объяснять, что такое конкуренция.  Описывать экономические циклы.  Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложе­ния, конкуренции.  Рассказывать, что такое экономические циклы, как они про­являются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства | | | Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравне­ния ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в ус­ловиях конкуренции | | Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальней­шую трудовую деятельность в | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ | Раб  тетр.  Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 9 | Сущность рыночной экономики | | | 1 | Объяснять, что такое конкуренция.  Описывать экономические циклы.  Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложе­ния, конкуренции.  Рассказывать, что такое экономические циклы, как они про­являются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой. Выделять экономические функции государства | | | Приводить конкретные примеры различных видов рынков. Находить информацию в различных источниках для сравне­ния ВВП в разных странах за один период. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Оценивать свои будущие возможности на рынке труда в ус­ловиях конкуренции | | Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальней­шую трудовую деятельность в | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ | Раб  тетр.  Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 10 | Собственность | | | 1 | Объяснять понятие «собственность» с экономической и юри­дической точек зрения.  Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юри­дических лиц.  Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности.  Характеризовать государственную и муниципальную собст­венность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность». | | | Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собст­венность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные примеры частной собственности. | | Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальней­шую трудовую деятельность . | Презентация к уроку  Учебник  Общество  знание | Моделирование ситуаций и их анализ | Раб. тетр. |  |  |
| 11 | Собственность | | | 1 | Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юри­дических лиц.  Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности. | | | Иллюстрировать примерами объекты государственной соб­ственности. Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе. | | Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальней­шую трудовую деятельность | Учебник  Общество  знание | Моделирование ситуаций и их анализ |  |  |  |
| 12 | Собственность | | | 1 | Характеризовать государственную и муниципальную собст­венность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность». | | | Анализировать ч. 2 ст. 8 Конституции РФ и обосновывать собственное мнение, с чем было связано появление этого положения в Основном Законе страны.  Использовать информацию из разных источников и расска­зывать об объектах интеллектуальной собственности | | Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальней­шую трудовую деятельность | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ | Раб  тетр.  Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 13 | Предпринимательство | | | 1 | Формулировать определение понятия «предпринима­тельство» .  Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство.  Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется.  Характеризовать качества, которыми должен обладать пред­приниматель. | | | Приводить конкретные примеры предпринимательской де­ятельности в современной России.  Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о российских меценатах..  Приводить конкретные примеры преступлений в сфере хо­зяйственной деятельности. Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики.  Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков | | Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходи­мые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя. | презентация к уроку | Составить таблицу. | Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 14 | Предпринимательство | | | 1 | Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятель­ности, предусмотренные в УК РФ. | | | Обосновывать собственное мнение, может ли любой человек стать предпринимателем. Оценивать себя, есть ли у вас возможности и качества, при­сущие бизнесменам, чтобы вести предпринимательскую де­ятельность | | Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходи­мые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя |  | Моделирование ситуаций и их анализ | Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание |  |  |
| 15 | Предпринимательство | | | 1 | Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется.  Характеризовать качества, которыми должен обладать пред­приниматель.  Формулировать определение понятия «предприятие», при­водить его признаки.  Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция».  Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах. | | | Иллюстрировать конкретными примерами проявления предпринимательской этики.  Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков  Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий». Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества.  Сравнивать деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества, в чем их различия и сходства.  Приводить конкретные примеры производственных кооперативов. Иллюстрировать на конкретных примерах унитарные пред­приятия, есть ли у них перспективы развития в условиях рыночной экономики.  Систематизировать информацию о формах предприятий и их характеристики в виде таблицы.  Обосновывать собственное мнение, все ли эти формы пред­приятий являются коммерческими или нет и почему | | Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходи­мые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя  Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. |  | Моделирование ситуаций и их анализ | Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание |  |  |
| 16 | Деньги и банки. | | | 1 | Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. | | | Используя свои знания по истории, рассказывать о возник­новении денег. Показывать на конкретных примерах, в чем состоит роль де­нег как средства обращения.  Иллюстрировать конкретными примерами, каким образом деньги выполняют функцию меры стоимости. Рассказывать, как деньги выполняют функцию платежа в современной жизни. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфля­цию за последние 20 лет в нашей стране .Систематизировать информацию в виде схемы, показываю­щей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется.  Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Тест во формате ОГЭ |  |  |
| 17 | Деньги и банки. | | |  | Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он фор­мируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и по­следствия. | | | Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфля­цию за последние 20 лет в нашей стране. Систематизировать информацию в виде схемы, показываю­щей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется.  Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | Учебник  Презентация к уроку |  | Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 18 | Деньги и банки | | |  | Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он фор­мируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Характеризовать финансовый кризис, его причины и по­следствия. | | | Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфля­цию за последние 20 лет в нашей стране. Систематизировать информацию в виде схемы, показываю­щей, как формируется государственный бюджет и на что он расходуется.  Рассказывать о причинах возникновения и последствиях мирового финансового кризиса 2008 г | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | Учебник  Презентация к уроку |  | Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 19 | Денежно – кредитная политика | | |  | Определять уровни денежного оборота.  Характеризовать денежно – кредитную политику страны.  Систематизировать информацию о бюджетной системе России. | | | Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и составить график, отражающий инфля­цию за последние 20 лет в нашей стране | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | Учебник  Презентация к уроку |  | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 19 | Денежно – кредитная политика | | |  | Характеризовать государственный бюджет на 2019 год  Государственный долг.  Определять роль валюты в российской экономике. | | | Систематизировать в схему информацию по иностранным кредитам и инвестициям | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | Учебник  Презентация к уроку |  | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 21 | Денежно – кредитная политика | | |  | Характеризовать государственный бюджет на 2019 год  Государственный долг.  Определять роль валюты в российской экономике | | | Систематизировать в схему информацию по иностранным кредитам и инвестициям | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | Учебник  Презентация к уроку |  |  |  |  |
| 22 | Налоговая система | | | 1 | Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нуж­ны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов. | | | Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов». Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов. Иллюстрировать конкретными примерами налоги федераль­ные, субъектов РФ и местные. Анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на до­ходы физических лиц; объяснить, доходы от каких источни­ков будут облагаться налогом. | | Формировать ответственность по выполнению конститу­ционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 24 | Налоговая система | | |  | Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных катего­рий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответ­ственности за-неуплату налогов. | | | Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи.  Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан. Систематизировать в табличной форме информацию по ви­дам ответственности за неуплату налогов | | Формировать ответственность по выполнению конститу­ционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 25 | Налоговая система | | |  | Объяснять, что такое налоговая декларация. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных катего­рий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответ­ственности за-неуплату налогов. | | | Рассказывать, какие налоговые льготы могут иметь члены вашей семьи.  Обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан. Систематизировать в табличной форме информацию по ви­дам ответственности за неуплату налогов | | Формировать ответственность по выполнению конститу­ционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. | презентация к уроку |  | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 26 | Рынок труда | | |  | Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения.  Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды | | | Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы.  Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости. Приводить конкретные примеры профессионализма. Обосновывать собственное мнение, какими причинами обус­ловлены изменения на рынке труда.  Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели из­брать, что вы планируете сделать, чтобы стать профессиона­лом в этой области | | Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда.Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав | презентация к уроку |  | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 27 | Рынок труда | | | 1 | Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население.  . | | | Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду.  Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду.  Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы». Систематизировать в схематичной форме информацию по видам безработицы.  Рассказывать на конкретных примерах о роли государства в обеспечении занятости. Приводить конкретные примеры профессионализма. Обосновывать собственное мнение, какими причинами обус­ловлены изменения на рынке труда.  Рассказывать, какую профессию и почему вы бы хотели из­брать, что вы планируете сделать, чтобы стать профессиона­лом в этой области | | Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда.Знать правовые основы государственной политики в области труда, защиты прав | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание.  Накопительная система –  рабочего портфолио |  |  |
| 28 | Россия в системе международных экономических отношений | | |  | Характеризовать экономическую интеграцию в условиях глобализации. Проанализировать мировое разделение труда. Определять роль Россия как ведущего участник глобального рынка | | | Обосновывать собственное мнение по поводу определения роли России в глобальном рынке | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | презентация к уроку |  |  |  |  |
| 29 | Россия в системе международных экономических отношений | | |  | Характеризовать экономическую интеграцию в условиях глобализации. Проанализировать мировое разделение труда. Определять роль Россия как ведущего участник глобального рынка | | | Обосновывать собственное мнение по поводу определения роли России в глобальном рынке | |  | презентация к уроку |  |  |  |  |
| 30 | Урок обобщения и повторения по теме: «Экономика» | | |  | Характеризовать экономическую интеграцию в условиях глобализации. Проанализировать мировое разделение труда. Определять роль Россия как ведущего участник глобального рынка | | | Формулировать собственное определение понятия «глобали­зация».  Приводить конкретные примеры экономической интегра­ции. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и рассказывать, какие мировые процессы подготовили наступление глобализации. Обосновывать собственное мнение, насколько «выгодна» глобализация странам, не принадлежащим к «золотому миллиарду» | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | презентация к уроку |  |  |  |  |
| 31 | Тест по теме: «Экономика» | | | 1 | Систематизировать полученные знания.  Анализировать информацию по экономическим процессам | | | Приводить конкретные примеры конкурентоспособности (или неконкурентоспособности) российских товаров и в целом отраслей отечественной экономики на глобальном рынке.  Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | | Учиться понимать международные экономические процес­сы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия, в том числе для граждан нашей страны и вашей семьи в частности.  Формировать представление о глобализации, развитии гло­бальной экономики, месте и роли России в глобализирующеяся мире, а также делать выводы о новых возможностях, перспективах учебы и работы и о проблемах, возникающих у человека в новых условиях.  Осваивать приемы работы с экономической информацией, учиться делать собственные выводы и прогнозы, давать обоснованные оценки экономических процессов. Формировать интерес к изучению экономической науки | тест | Решение познавательных задач | подготовка к тесту Тестовые задания в формате ОГЭ |  |  |
| **Глава 2. Право** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Что такое право? | | 1 | Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон.  Называть и характеризовать виды источников права | | | | Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право».  Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права».  Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права. Приводить примеры его применения в юридической практике. | Понимать роль права в жизни общества.  Знать и соблюдать основные правовые нормы. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 33 | | Что такое право? | | 1 | Формулировать определение понятия «право», его значение. Характеризовать понятие «нормы права» и их признаки. Определять понятие «закон», показывать, как связаны право и закон.  Называть и характеризовать виды источников права | | | | Иллюстрировать примерами значение употребления понятия «право».  Работать с информацией, представленной в схеме «Нормы права».  Использовать свои знания по всеобщей истории и рассказывать об обычае как самом древнем виде источников права. Приводить примеры его применения в юридической практике. | Понимать роль права в жизни общества.  Знать и соблюдать основные правовые нормы. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 34 | | Правоотношения | |  | Определять понятие «Правоотношений»  Классифицировать виды правоотношений.  Различать объекты и субъекты правоотношений | | | | Определять признаки физических и юридических лиц. Систематизировать в таблицу виды правоотношений | Понимать роль права в жизни общества.  Знать и соблюдать основные правовые нормы | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 35 | | Правоотношения | |  | Определять понятие «Правоотношений»  Классифицировать виды правоотношений.  Различать объекты и субъекты правоотношений | | | | Определять признаки физических и юридических лиц. Систематизировать в таблицу виды правоотношений | Понимать роль права в жизни общества.  Знать и соблюдать основные правовые нормы | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 36 | | Конституция в иерархии нормативных актов | |  | Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части | | | | Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. | Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни |  |  |  |  |  |
| 37 | | Конституция в иерархии нормативных актов | |  | Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части | | | | Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. | Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 38 | | Конституция в иерархии нормативных актов | |  | Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части | | | | Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. | Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 39 | | Конституция Российской Федерации. | | 1 | .  Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм», | | | | Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ».  Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством.  Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан».  Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством.  Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г. | Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни. | презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | зачет |  |  |
| 40 | | Конституция Российской Федерации. | | 1 | Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.  Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм», | | | | Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ».  Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством.  Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан».  Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством.  Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г. | Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни. | презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | зачет |  |  |
| 41 | | Конституция Российской Федерации. | | 1 | Давать характеристику конституционного права. Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части.  Характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм», | | | | Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основным Законом страны. Работать с информацией в виде схемы «Элементы конституционного строя РФ».  Использовать и анализировать статьи Конституции РФ для подтверждения того, что Россия является федеративным государством.  Систематизировать информацию в виде схемы «Конституционные обязанности граждан».  Обосновывать собственное мнение, почему Россия считается светским государством.  Использовать информацию из разных источников, сравнивать Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г. | Знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни. | презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | зачет |  |  |
| 42 | | Права и свободы человека и гражданина | |  | Характеризовать основные положения Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Определять значение Всеобщей декларации прав человека.  Классифицировать основные группы прав, со­ставляющие содержание Всеобщей декларации. Со­отношение прав и обязан­ностей. Соотношение прав человека и прав народов | | | | Определять со­отношение прав и обязан­ностей. Характеризовать основные принципы свободы человека и гражданина. | Знать основы конституционного строя России,  Уметь защищать свои права. Определять взаимосвязь между правами и обязанностями. |  |  |  |  |  |
| 43 | | Права и свободы человека и гражданина | |  | Характеризовать основные положения Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Определять значение Всеобщей декларации прав человека.  Классифицировать основные группы прав, со­ставляющие содержание Всеобщей декларации. Со­отношение прав и обязан­ностей. Соотношение прав человека и прав народов | | | | Определять со­отношение прав и обязан­ностей. Характеризовать основные принципы свободы человека и гражданина. | Уметь защищать свои права. Определять взаимосвязь между правами и обязанностями | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 44 | | Права и свободы человека и гражданина | |  | Характеризовать основные положения Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Определять значение Всеобщей декларации прав человека.  Классифицировать основные группы прав, со­ставляющие содержание Всеобщей декларации. Со­отношение прав и обязан­ностей. Соотношение прав человека и прав народов | | | | Определять со­отношение прав и обязан­ностей. Характеризовать основные принципы свободы человека и гражданина. | Уметь защищать свои права. Определять взаимосвязь между правами и обязанностями | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 45 | | Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации | | 1 | Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции.  Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет.  Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление. | | | | Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе.  Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламенте и характеризовать его функции.  Систематизировать информацию о судебной власти в табличной форме, давая характеристику функций: Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.  Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности | Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов. | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. | 26 | Органы государственной власти. |
| 46 | | Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации | | 1 | Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции.  Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет.  Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление. | | | | Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе.  Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламенте и характеризовать его функции.  Систематизировать информацию о судебной власти в табличной форме, давая характеристику функций: Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.  Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности | Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов. | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. | 26 | Органы государственной власти. |
| 47 | | Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации | | 1 | Объяснять, в чем состоит суть разделения властей. Называть ветви государственной власти РФ и характеризовать их функции.  Характеризовать законодательную власть РФ, кто ее осуществляет.  Описывать состав и функции исполнительной власти РФ. Объяснять, что такое местное самоуправление. | | | | Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, его статусе.  Работать с информацией, систематизированной в схематичной форме в параграфе. Анализировать статьи Конституции РФ, представлять структуру российского парламенте и характеризовать его функции.  Систематизировать информацию о судебной власти в табличной форме, давая характеристику функций: Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета, и рассказывать о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.  Приводить конкретные примеры органов местного самоуправления в вашем городе, поселке и рассказывать об их деятельности | Понимать структуру государственной власти в России, основные функции ее органов. | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. | 26 | Органы государственной власти. |
| 48 | | Избирательные право | | 1 | Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение.  Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы.  Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России.  Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования. | | | | Систематизировать в табличной форме информацию об из­бирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках.  Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса.  Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов.  Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выбо­ров, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке | Знать законы избирательного права в России, свои избира­тельные права, чтобы стать сознательным членом общества. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос.  Работа с таблицей.  Рабочая  тетрадь |  |  |
| 49 | | Избирательные право | | 1 | Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение.  Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы.  Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России.  Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования. | | | | Систематизировать в табличной форме информацию об из­бирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках.  Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса.  Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов.  Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выбо­ров, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке | Знать законы избирательного права в России, свои избира­тельные права, чтобы стать сознательным членом общества. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос.  Работа с таблицей.  Рабочая  тетрадь |  |  |
| 50 | | Избирательные право | | 1 | Рассказывать, что такое процедура выборов, в чем состоит ее значение.  Характеризовать избирательные системы, объяснять их плюсы и минусы.  Рассказывать об основных этапах избирательной кампании в России.  Приводить классификацию избирательных комиссий. Перечислять стадии избирательного процесса. Формулировать определение понятия «референдум», объяснять, по каким вопросам он проводится. Описывать день голосования. | | | | Систематизировать в табличной форме информацию об из­бирательных системах, их отличительных особенностях, достоинствах и недостатках.  Анализировать и сравнивать конкретные ситуации выборов в Государственную Думу РФ до 2007 г. и после. Составить схему этапов избирательного процесса.  Обосновывать собственное мнение, какова роль процедуры в проведении выборов.  Рассматривать конкретную ситуацию дня проведения выбо­ров, рассказывать, как проходил день голосования на вашем избирательном участке | Знать законы избирательного права в России, свои избира­тельные права, чтобы стать сознательным членом общества. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос.  Работа с таблицей.  Рабочая  тетрадь |  |  |
| 51 | | Обязательственное право | |  | Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга.  Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право.  Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры.  Характеризовать гражданское процессуальное право.  Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбира­тельства.  Объяснять, кто может выступать гражданским истцом. | | | | Иллюстрировать конкретными примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого. Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды граж­данско-правовых договоров».  Приводить конкретные примеры договоров всех видов. Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами. Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения и раз­решения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране | Формировать правовое правосознание для оценки собствен­ного поведения и поступков других людей с точки зрения со­блюдения правовых норм. | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 52 | | Обязательственное право | |  | Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга.  Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право.  Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры.  Характеризовать гражданское процессуальное право.  Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбира­тельства.  Объяснять, кто может выступать гражданским истцом. | | | | Иллюстрировать конкретными примерами неисполнение обязательств, договоров и последствия этого. Работать с информацией, приведенной в схеме «Виды граж­данско-правовых договоров».  Приводить конкретные примеры договоров всех видов. Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами. Систематизировать информацию о судебной процедуре в табличной форме «Этапы судебного разбирательства». Анализировать конкретную ситуацию возникновения и раз­решения гражданско-правового спора. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране | Формировать правовое правосознание для оценки собствен­ного поведения и поступков других людей с точки зрения со­блюдения правовых норм. | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 53 | | Юридическая ответственность | |  | Характеризовать виды юридической ответственности.  Выявить особенности юридической ответственности несовершеннолетних. | | | | Определять сущность дееспособности правоспособности. | Формировать правовое правосознание для оценки собствен­ного поведения и поступков других людей с точки зрения со­блюдения правовых норм. | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 54 | | Юридическая ответственность | |  | Характеризовать виды юридической ответственности.  Выявить особенности юридической ответственности несовершеннолетних. | | | | Определять сущность дееспособности правоспособности. | Формировать правовое правосознание для оценки собствен­ного поведения и поступков других людей с точки зрения со­блюдения правовых норм. | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 55 | | Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание | |  | Формулировать определение понятия «уголовное наказа­ние».  Классифицировать виды наказаний за уголовные преступле­ния, характеризовать их.  Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний.  Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора.  Объяснять, что такое назначение наказания по совокупнос­ти приговоров.  Формулировать определение понятий «амнистия» и «поми­лование». | | | | Анализировать конкретную ситуацию совершения пре­ступления, за которое назначается пожизненное лишение свободы.  Обосновывать собственное мнение по вопросу морато­рия на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру нака­зания.  Приводить конкретные примеры амнистии и помилова­ния | *приводить примеры:* правоприменительной практики | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 56 | | Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание | |  | Формулировать определение понятия «уголовное наказа­ние».  Классифицировать виды наказаний за уголовные преступле­ния, характеризовать их.  Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовных наказаний.  Называть смягчающие обстоятельства при вынесении приговора.  Объяснять, что такое назначение наказания по совокупнос­ти приговоров.  Формулировать определение понятий «амнистия» и «поми­лование». | | | | Обосновывать собственное мнение, почему назначение уго­ловного наказания предупреждает совершение новых пре­ступлений.  Систематизировать информацию и составить схему «Виды наказаний по УК РФ».  Приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приго­вора.  Иллюстрировать конкретными примерами такие виды уго­ловных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест. |  | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 57 | | Особенности административной ответственности | |  | Уметь ***характеризовать:*** административные правоотношения, административные правонарушения, административная ответственность, ее основания, производство по делам об административных правонарушениях, органы и способы рассмотрения административных споров.  . | | | | *объяснять:* содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений, особенности правоотношений, регулируемых административным правом; | *приводить примеры:* правоприменительной практики  иллюстрировать административные правонарушения конкретными примерами | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 58 | | Судебная защита прав граждан | |  | Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры.  Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов. | | | | Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов.  Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры, прокуроров. Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД. Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме | Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 59 | | Судебная защита прав граждан | |  | Объяснять, в чем состоят функции адвоката. Характеризовать полномочия прокурора. Представлять функции прокуратуры.  Рассказывать о правовом положении и деятельности судей. Характеризовать функции полиции, ее подразделений. Описывать обязанности, возложенные на нотариусов. | | | | Рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов.  Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуратуры, прокуроров. Обосновывать собственное мнение, почему правовое положение судей в России строго оговорено в Конституции РФ. Приводить конкретные примеры работы полиции, в том числе ГИБДД. Систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме | Воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 60 | | Урок обобщения по теме «Право» | |  | Систематизировать знания по курсу  Проводить сравнительный анализ правовых норм | | | |  |  |  | Тестовые занятия  Тексты по праву |  |  |  |
| 61 | | Тест «Право» | |  | Работать с тестами в формате ЕГЭ | | | |  |  |  | Тест |  |  |  |
| 62 | | Семейное право. | | 1 | Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | | | | Формулировать собственное определение понятия «семей­ное право», для чего оно нужно.  Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок за­ключения брака.  Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи). Составлять образец брачного договора.  Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причи­ны расторжения брака.  Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным ко­дексом РФ имеете вы в своей семье.  Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители.  Обосновывать собственное мнение, почему государство счи­тает важным делом защиту прав и интересов детей, остав­шихся без родителей, как это происходит | Воспитывать в себе уважение к семье. Получить представле­ние об основах семейного права, знать права и обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка в неблагополучных семьях, а также чтобы самим стать хорошими родителями в будущем и не забывать заботиться о своих престарелых родителях. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Сообщения |  |  |
| 63 | | Семейное право. | | 1 | Объяснять, что такое семейные правоотношения. Называть основной источник семейного права. Формулировать определение понятия «брак». Перечислять обязательные условия вступления в брак. Характеризовать права и обязанности супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. Рассказывать, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | | | | Формулировать собственное определение понятия «семей­ное право», для чего оно нужно.  Обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок за­ключения брака.  Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере вашей семьи). Составлять образец брачного договора.  Иллюстрировать конкретными примерами из жизни причи­ны расторжения брака.  Рассказывать, какие права в соответствии с Семейным ко­дексом РФ имеете вы в своей семье.  Показывать на примере вашей семьи, какие права (а также обязанности) по семейному законодательству имеют ваши родители.  Обосновывать собственное мнение, почему государство счи­тает важным делом защиту прав и интересов детей, остав­шихся без родителей, как это происходит | Воспитывать в себе уважение к семье. Получить представле­ние об основах семейного права, знать права и обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка в неблагополучных семьях, а также чтобы самим стать хорошими родителями в будущем и не забывать заботиться о своих престарелых родителях. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Сообщения |  |  |
| 64 | | Трудовое право. | | 1 | Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений. Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя.  Характеризовать особенности положения несовершеннолет­них в трудовых правоотношениях. | | | | Систематизировать информацию в табличной форме о пра­вах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ.  Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгод­но заключать трудовой договор и на какие пункты он дол­жен обратить особое внимание.  Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания.  Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приво­дить порядок его возмещения.  Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для не­совершеннолетних (в том числе и для вас) | Знать основы трудового права; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, условия заключения трудового договора, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 65 | | Трудовое право. | | 1 | Характеризовать трудовые отношения. Называть участников трудовых правоотношений.Описывать права и обязанности работника и работодателя. Называть источники трудового права. Формулировать определение понятия «трудовое право». Характеризовать трудовой договор. Объяснять значение трудовой дисциплины. Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя.  Характеризовать особенности положения несовершеннолет­них в трудовых правоотношениях. | | | | Систематизировать информацию в табличной форме о пра­вах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Приводить и анализировать конкретные нормы Трудового кодекса РФ.  Обосновывать собственное мнение, почему работнику выгод­но заключать трудовой договор и на какие пункты он дол­жен обратить особое внимание.  Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначаемые за них дисциплинарные взыскания.  Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приво­дить порядок его возмещения.  Рассказывать на конкретных примерах о трудовых правах, льготах и гарантиях, установленных законодательно для не­совершеннолетних (в том числе и для вас) | Знать основы трудового права; права, обязанности и ответственность работника и работодателя, условия заключения трудового договора, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 66 | | Гражданское право. | | 1 | Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право.  Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отно­шения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников граждан­ско-правовых отношений.  Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан.  Характеризовать ответственность по гражданскому праву | | | | Проанализировать свой день на предмет совершения дейст­вий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отноше­ний (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом.  Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до достижения вами **18** лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограни­чение человека в дееспособности?  Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву | Воспитывать уважение к праву как к основе государствен­ной, политической, экономической жизни в стране | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 67 | | Гражданское право. | | 1 | Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право.  Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отно­шения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников граждан­ско-правовых отношений.  Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан.  Характеризовать ответственность по гражданскому праву | | | | Проанализировать свой день на предмет совершения дейст­вий, связанных с гражданско-правовыми отношениями. Приводить конкретные примеры имущественных отноше­ний (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом.  Рассказывать о своей правоспособности, дееспособности и деликтоспособности до достижения вами **18** лет. Обосновывать собственное мнение: справедливо ли ограни­чение человека в дееспособности?  Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву | Воспитывать уважение к праву как к основе государствен­ной, политической, экономической жизни в стране | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  | 66 |
| 68 | | Тест по теме: «Отрасли права» | | 1 |  | | | | Повторение и обобщение материала изученных тем  Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. | Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву. Формировать интерес к дальнейшему изучению права |  | Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |  |  |