**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 21» г. Ульяновска**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына«29» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 7 класса**

**уровень: общеобразовательный**

Учитель: Низамова Гульназ Радиковна

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по истории МБОУ города Ульяновска

 «Средняя школа №21» (Протокол №15 от 29.08.2023 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 253 от 29.08.2023 года).

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам.директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Перкокуева«29 августа 2023 г. | Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединенияучителей истории и обществознанияПротокол № 1 от «29» августа 2023 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галяутдинова И.Н. |

 **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

 Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерная рабочая программа «Обществознание 6-9 классы» Е.К. Калуцкая М.: «Дрофа» 2020г.
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 21 г. Ульяновска (Протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета школы. Приказ № 223 от 29.08.2023 г).

 **Учебно-методическое оснащение учебного предмета:** «Обществознание». 7 класс. А.И. Кравченко, С.В. Агафонов - Издательство «Просвещение» 2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Актуальность курса**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

- освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;

- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;

- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

-овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в 6 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в 5 классе. В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени  | Разделы программы | Резерв учебного времени  |
| ***Обществознание*** |
| **7 класс** | 35ч |  | 2 ч |
| **Триместр** | I | II | III | Год  |
| 17 часов | 12 часов | 6 часов | 35 часов  |
| **Тесты**  | 1 | 1 | 1 | 3 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе**

*Личностные результаты*:

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются:

 1. формирование российской гражданской идентичности;

2.готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3.готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

4.развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5.готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование следующих УУД: регулятивные УУД:

1. осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
2. характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
3. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
4. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
5. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
6. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
7. осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
8. классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
9. устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);
10. определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
11. решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
12. использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
13. осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
14. осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве);
15. о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
16. характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
17. классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
18. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
19. использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
20. определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
21. овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
22. искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
23. анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

Показатели освоения курса

**характеризовать** социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе;

 **раскрывать** смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура; называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности;

 **описывать** особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

**приводить** примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества;

 классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;

**сравнивать** основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);

 осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.  п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;

 анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями;

 **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями; определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

 **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса; на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности  быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС (35 ЧАСА)**

**Раздел1. Социальные нормы и ценности ( 17 часов).**

**Тема 1. Что определяет поведение человека в обществе ( 6 часов)** Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Человек в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающего.

**Тема 2. Конституционные права и обязанности человека и гражданина (11 часов).**

**Тема 3.Правовая культура человека ( 6 часов)**

 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Социальная сфера современного общества. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная структура современного российского общества. Численность и состав населения России. Политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция Российской Федерации. Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру. Традиционные ценности российского народа. Значение русской культуры для мировой культуры.

**Раздел 2. Человек как участник правовых** **отношений ( 12 часов)** Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).

**Тема 4. Права и обязанности несовершеннолетних (6 часов).**

Правовой статус ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка- международный договор, обязательный для выполнения всеми сторонами. Защита прав участников образовательного процесса. Уполномоченный по правам ребенка. Международная защита прав ребенка.

 **Резервные уроки -2 часа.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Социальные нормы и ценности (17ч)** |
|  | **Тема 1. Что определяет поведение человека в обществе (6  ч)** |  |  |
| 1 |  | Вводный урокБиологическое и социальное в человеке | 1 |
| 2 |  | Что определяет поведение человека в обществе | 1 |
| 3 |  | Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека | 1 |
| 4 |  | Экстремизм и борьба с ним | 1 |
| 5 |  | Социальная активность человека  | 1 |
| 6 |  | Тест: «Социальные нормы и ценности». Подготовка к ВПР | 1 |
|  | **Тема 2. Конституционные права и обязанности человека и гражданина (11 ч)** |  |  |
| 7 |  | Роль права в жизни общества | 1 |
| 8-9 |  | Конституционные права и обязанности человека и гражданина | 2 |
| 10-11 |  | Гражданство Российской Федерации | 2 |
| 12-13 |  | Гражданственность и патриотизм | 2 |
| 14 |  | Правовая культура человека | 1 |
| 15 |  | Тест: «Правовая культура человека» | 1 |
| 16-17 |  | Судебная система Российской Федерации | 2 |
| **Раздел**  | **2. Человек как участник правовых отношений ( 12 часов)** |  |  |
|  | **Тема** **3** **Правовая культура** **человека** **( 6 часов)** |  |  |
| 18 |  | Правоохранительные органы России | 1 |
| 19 |  | Правоотношения и их участники | 1 |
| 20 |  | Особенности правового статуса несовершеннолетнего | 1 |
| 21 |  | Гражданские правоотношения | 1 |
| 22 |  | Права потребителя их защита | 1 |
| 23 |  | Трудовые правоотношения | 1 |
| 24-25 |  | Семья и брак | 2 |
| 26-27 |  | Права и обязанности родителей и детей | 2 |
| 28 |  | Правовое регулирование в сфере образования | 1 |
| 29 |  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
|  | **Тема 4. Права и обязанности несовершеннолетних (6 часов)** |  |   |
| 30-31 |  | Административные правонарушения и виды наказаний |  2  |
|  32 |  | Уголовное право |  1 |
|  33 |  | Тест: «Человек как участник правовых отношений». Подготовка к ВПР | 1 |
| 34-35 |  | **Резервные уроки** | 2 |

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час. | Оборудование | Учебные действия | Формы отчетности |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |  |  |  | План  | Факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 1 | **Тема 1. Что определяет человека в обществе (6 ч)**Вводный урок. Биологическое и социальное в человеке | 1 | Умение характеризовать социальные свойства человека; умение раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; умение называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; | Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, зрения, в дискуссии уметь выдвигать классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, отстаивать свою точку дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; Готовность корректно и аргументированно контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);способность выделять общую точку зрения в дискуссии; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Учебник ОбществознаниеРабочая тетрадь по обществознаниюраздаточный материал по обществознанию | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос;проблемные задания |  |  |
| 2 | Что определяет поведение человека в обществе  | 1 | Умение раскрывать смысл понятий: традиции, мораль, личность; потребности и способности человека; деятельность;моральный выбор, гуманизм, долг, совесть  | Обосновывать собственное мнение. Использовать различные источники информации и формулировать понятие индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. | Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; | презентация к уроку | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Устный опрос;проблемные задания |  |  |
| 3 | Моральная и правовая оценка поступков и деятельности человека | 1 | Способность описывать особенности подросткового возраста; Формулировать понятие «внутренний мир человека» Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». | Уметь различать основные возрастные периоды жизни человека.  | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | Тестовое задание | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Опрос. Пись­менные задания, сообщения |  |  |
| 4 | Экстремизм и борьба с ним | 1 | Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт термина экстремизм. .Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.Приводить примеры из литературы и кинофильмов  | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Создание эссе.Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 5 | Социальная активность человека  | 1 | Уметь приводить примеры проявления социиальной активности характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; | Анализировать и сравнивать потребности и способности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования .на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному  | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Рабтетр. Составление тезисного плана Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 6 | **Тест: «Социальные нормы и ценности». Подготовка к ВПР** | 1 | Уметь приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; | Различать и анализировать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.Приводить примеры. |  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Пись­менные задания.В рамках подготовки ВПР  |  |  |
| 7 | Роль права в жизни общества | 1 | Способность классифицировать источники права, потребности и способности человека; виды деятельности;умение сравнивать основные виды деятельности;умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их эле-ментов и основных функции | Анализировать понятие деятельности.Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные заданияСоздание эссе. |  |  |
| 8-9 | Конституционные права и обязанности человека и гражданина | 2 | Умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействие человека и общества);способность осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста) | Приводить примеры конституционных прав и обязанностей человека и гражданина | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания.Творче­ское за­дание. |  |  |
| 10-11 | Гражданство Российской Федерации | 2 |  Умение устанавливать  элементы основных функции (включая гражданство, его приобретие и выход из него) по различным материалам СМИ, учебного текста) | Анализировать понятие деятельности.Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания.Творче­ское за­дание. |  |  |
| 12-13 | Гражданственность и патриотизм | 2 | Переводить информацию из текста в таблицу;6 умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптиро-ванных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; | Анализировать понятие деятельности.Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |  | Моделирование ситуаций и их анализ. |  |  |  |
| 14 | Правовая культура человека  |  1 | Переводить информацию из текста в таблицу;6 умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптиро-ванных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; |  | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |  | Решение познавательных текстом учебника задач, работа с  |  |  |  |
| 15 | **Тест: « Правовая культура человека»** | 1 | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Переводить информацию из текста в таблицу; умение систематизировать и конкретизировать анализировать, обобщать, си информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; |  |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Пись­менные задания.В рамках подготовки ВПР |  |  |
| 16-17 | Судебная система Российской Федерации | 2 | Переводить информацию из текста в таблицу;6 умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптиро-ванных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; |  | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |  | Решение познавательных текстом учебника задач, работа с  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Человек как участник правовых отношений ( 12 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Правоохранительные органы России | 1 | Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми;умение раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья; | Оценивать отношение человека в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Делать выводы и корректировать своё поведение. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные заданияТворче­ское за­дание. |  |  |
| 19 | Правоотношения и их участники |  1 | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зренияСпособность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми; | Различать межличностные отношения и личные, деловые отношения.Контроль и оценкадеятельности | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  | Обществоведческий диктант по терминам | Решение познавательных задач | подготовка к тесту Тестовые задания, докладырисунки |  |  |
| 20 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего | 1 | готовность  семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; |  Обосновывать свой ответ. Приводить конкретные примеры. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений  | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания. |  |  |
| 21 | Гражданские правоотношения  | 1 | Знать, понимать, что значит политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ. | Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |  | Моделирование ситуаций и их анализ. |  |  |  |
| 22 | Права потребителя и их защита | 1 | Знать, понимать, что значит экономическаясфера общества. Государство. Современное российское государство.  | Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры | Готовность и способность вести диалог  |  | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос |  |  |
| 23 | Трудовые отношения | 1 | Характеризовать основные сферы экономики нашей страны жизни общества и их взаимодействие. Знать понятие «Экономика» как основу жизни общества. Понимать и различать виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности | Уметь анализировать основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Экономика — основа жизни общества. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.Анализировать конкретную ситуацию | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;готовность моральных проблем на основе достигать в нем взаимопонимания. личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, и способность вести диалог с другими людьми и  | Презентация к уроку | Решение познавательных текстом учебника задач, работа с  | Устный опрос |  |  |
| 24-25 | Семья и брак | 2 | Умение раскрывать смысл понятий: общение; межличностные отношения; семья;умение называть социальные общности и группы; способность описывать типы семей; | Оценивать понятия семья и семейные отношения. Знать и различать типы семей. Роль семьи в жизни человека и общества. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;  | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Устный опросСоздание эссе. |  |  |
| 26-27 | Права и обязанности детей и родителей | 2 | Характеризовать понятие права и обязанности родителей и детей Объяснять, чем отличается права и обязанности человека Способность характеризовать основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; | Анализировать право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.Приводить примеры  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; развитое моральное сознание и компетентность  | презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | докладыпрезентации |  |  |
| 28 | Правовое регулирование в сфере образования  | 1 | Знать, понимать, что значит политическая сфера общества. Государство. Современное российское государство. Конституция РФ.Место нашей Родины современных государств.  | Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;6 готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. |  |  |  |
| 29 | Правовая и юридическая ответственность | 1 | Характеризовать политическую сферу общества. Знать понятие «Государство», «Современное российское государство.» Конституция РФ.Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. | Презентация к уроку | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;6 готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Написать эссе «Какие бывают общества?» |  |  |
| 30-31 | Административные правонарушения и виды наказаний | 2 | Характеризовать сферу общества. Знать понятие «Государство», «Современное российское государство.» Конституция РФ.Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. | Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры | Написать эссе «Какие бывают общества?» | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос |  |  |
| 32 | Уголовное право | 1 | Характеризовать сферу общества. Знать понятие «Государство», «Современное российское государство.», Конституция РФ.Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях. |  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;6 готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Написать эссе «Какие бывают общества?» |  |  |
| 33 | **Тест: «Человека как участник правовых отношений»** |  |  умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптиро-ванных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями; | Работа с текстами, с информацией в табличной форме. | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника |  |  | Пись­менные задания.В рамках подготовки ВПР |  |  |
| 34-35 | Резервное время | 1 | Повторение и обобщение материала изученных тем |  |  |  |  |  |  |  |