**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №21»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына  «29 »августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 8 класса**

**уровень: базовый**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель: Галяутдинова И.Н. |

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по истории МБОУ города Ульяновска

«Средняя школа №21» (Протокол №15 от 29.08.2023 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 253 от 29.08.2023 года).

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам.директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Перкокуева  «29 » августа 2023 г. | Программа рассмотрена на заседании  школьного методического объединения  учителей истории и обществознания  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галяутдинова И.Н. |

**Аннотация**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 21 г. Ульяновска (приказ № 253 от 29.08.2023 года, протокол № 15 от 29.08.2023 года заседания педагогического совета).

**Учебно-методическое оснащение учебного предмета:** «Обществознание», 8 класс. А.И Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов М., «Просвещение» 2020 г.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Актуальность курса.** Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей.

Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и духовной) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред профильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в 8 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в 5-7 классах. Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и методов обучения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо пред­ставлять себе их образовательные возможности и осознавать границы их применения, уметь органи­чески сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕЖМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе**

*Личностные результаты*:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты*:

* уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты*

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически

оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни

общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и

формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного

образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели

(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная:

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

Тема I. Человек и экономика (21 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление.

Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы.

Собственность и ее формы.

Предпринимательство. Российское законодательство и предпринимательская деятельность.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки.

Тема II. Духовная сфера в жизни общества (11 ч)

Культура и ее основные формы.

Наука как способ познания мира.

Научно – технический прогресс в современном обществе.

Образование в ХХI веке.

Религия как форма культуры.

Искусство как творческое воспроизведение реальности.

Роль информации и информационных технологий в современном мире.

Резервное время -1 час

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | | | Резерв учебного времени |
| ***Обществознание*** | | |
| 8 класс | 34ч |  | | | 1 ч |
| Триместр | | I | II | III | Год |
| 10 часов | 11 часов | 13 часов | 34 часа |
| Тесты | | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Количество часов |
|  | **I. Человек и экономика** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Экономика как хозяйство  и как наука | 1 |
| 3 | Основы Экономики | 1 |
| 4 | Основы Экономики | 1 |
| 5 | Деньги, и функции | 1 |
| 6 | Собственность и её формы | 1 |
| 7 | Рынок и рыночные механизмы | 1 |
| 8 | Конкуренция в условиях рыка. **Тест по теме « Конкуренция в условиях рынка»** | 1 |
| 9 | Предпринимательство | 1 |
| 10 | Формы предприятий | 1 |
| 11 | Банки и банковские услуги | 1 |
| 12 | Страховые услуги | 1 |
| 13 | Рынок труда | 1 |
| 14 | Семейная экономика | 1 |
| 15 | Экономические циклы | 1 |
| 16 | Роль государства в развитии экономики | 1 |
| 17 | Государственный бюджет | 1 |
| 18 | Налоги и налогообложение | 1 |
| 19 | Социальное неравенство и социальная политика | 1 |
| 20 | **Тест по разделу «Человек и экономика»** | 1 |
|  | **II. Духовная сфера** |  |
| 21 | Культура и её основные формы | 1 |
| 22 | Наука как способ познания мира | 1 |
| 23 | Научно-технический прогресс в современном обществе | 1 |
| 24 | Образование в XXI в. | 1 |
| 25 | Образование в XXI в. | 1 |
| 26 | Религия как форма культуры | 1 |
| 27 | Религия как форма культуры | 1 |
| 28 | Искусство как творческое восприятие реальности | 1 |
| 29 | **Тест по разделу «Духовная сфера»** | 1 |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 |
| 31 -34 | Резервные часы | 4 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Кол-во** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | **Оборудование** | | | | | **Учебные действия** | **Формы отчетности** | | | **Дата проведения** | | | |
| **часов** | | **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | | **План** | | **Факт** | |
|  | | **Глава I. Человек и экономика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | **Введение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | | Экономика как хозяйство и как наука | | 1 | Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизво­димые и невоспроизводимые .Перечислять и характеризовать основные факторы произ­водства.  Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли | | | | Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы. Работать с информацией в виде схем: «Ограниченность эко­номических ресурсов», «Основные факторы производства».  Приводить собственные примеры расчета цены товара (услуг) и прибыли. | | | | Учиться понимать действие основных законов экономиче­ского развития | | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь  раздаточный материал по | | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | | | Проблемные задания. | |  | |  | |
| **3** | | Основы экономики | | 1 | Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие "потребительская корзина", что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает. | | | | Показывать на конкретных примерах доходы и расходы сво­ей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубе­жом, используя информацию из дополнительных источни­ков, в том числе Интернета. | | | | Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником экономических отношений | | | | Тестовые задание | | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | | | Устный опрос; проблемные задания | |  | |  | |
| **4** | | Основы экономики | | 1 | Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие "потребительская корзина", что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает. | | | | Показывать на конкретных примерах доходы и расходы сво­ей семьи. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Сравнивать семейное потребление в нашей стране и за рубе­жом, используя информацию из дополнительных источни­ков, в том числе Интернета | | | | Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать сознательным участником | | | | Тестовые задание | | | | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций | | | Устный опрос; проблемные задания | |  | |  | |
| **5** | | Деньги и их функции | | 1 | Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. | | | | Приводить конкретные примеры рыночных отношений в современной российской экономике. Иллюстрировать конкретными примерами проявление законов спроса и предложения. Анализировать ситуации, в которых вы выступаете одним из участников рыночных отношений | | | | Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике | | | | презентация к уроку | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Раб тетрадь ОпросПисьменные задания | |  | |  | |
| **6** | | Собственность и ее формы | | 1 | Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения.  Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Описывать, что может принадлежать гражданину на праве частной собственности.  Характеризовать государственную и муниципальную собственность. Рассказывать, что относится к иным формам собственности. Объяснять понятие «общая собственность». | | | | Сравнивать и иллюстрировать примерами понятие «собственность» в экономическом и юридическом смыслах. Приводить конкретные примеры частной собственности. Иллюстрировать примерами объекты государственной собственности. Рассказывать об объектах муниципальной собственности в вашем районе, городе | | | | Приобретать теоретические знания о функционировании рыночной экономики, учиться применять свои знания для оценки происходящих событий и процессов в экономике страны, а также для того, чтобы планировать свою дальнейшую трудовую деятельность | | | | Презентация к уроку | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Рабочая тетрадь | |  | |  | |
| **7** | | Рынок и рыночные механизмы | | 1 | Формулировать определение понятия «рынок и рыночные механизмы» . Описывать, как российское законодательство регулирует рыночные механизмы. | | | | Приводить конкретные примеры рыночной деятельности в современной России. Использовать информацию из различных источников, в том числе Интернета | | | | Воспитывать в себе качества необходимые для создания своего дела | | | | презентация к уроку | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Пись-менные задания. | |  | |  | |
| **8** | | **Конкуренция в условиях рынка Тест по теме: «Конкуренция в условиях рынка»** | | 1 | Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. | | | | Работать с информацией, приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества. Сравнивать деятельность хозяйственного товарищества и хозяйственного общества | | | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике. | | | | презентация к уроку | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | **Тест** | |  | |  | |
| **9** | | Предпринимательство | | 1 | Формулировать определение понятия «предпринимательство». Значение предпринимательства для современной экономики. Разъяснить обучающимся сущность предпринимательской деятельности | | | | Работать с информацией, представленной в виде схемы «Формы предприятий». Приводить конкретные примеры хозяйственного товарищества. | | | | Приобретать знания правовых основ экономики страны и учиться применять их на практике | | | | презентация к уроку | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Опрос. Письменные задания. Творческое задание | |  | |  | |
| **10** | | Формы предприятий | | 1 | Характеризовать формы предприятий. Объяснять, хозяйственное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, кооператив. | | | | Систематизировать информацию о налогах в таблице «Государственные и муниципальные предприятия». | | | | Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. | | | | презентация к уроку | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | ОпросПисьменные задания. Творческое задание | |  | |  | |
| **11** | | Банки и банковские услуги | | 1 | Разъяснить обучающимся сущность банков и банковских услуг | | | | Выделить правовые аспекты банковской деятельности, отобрать основные юридические документы РФ | | | | Подвести обучающихся к пониманию ответственности банкира за свое дело, важности рационального выбора сферы деятельности и ниши на рынке. | | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Письменные задания. | |  | |  | |
| **12** | | Страховые услуги | | 1 | Пояснить обучающимся роль страхования в экономике.   Подвести к выводу о важности страхования для получения экономической стабильности и безопасности.  Раскрыть основные виды страховых услуг. | | | | Выделить правовые аспекты страховой политики, отобрать основные юридические документы РФ | | | | ▪ Понятие страхования. ▪ Стороны договора страхования. ▪ Виды социального страхования. ▪ Страхование предпринимательской деятельности. | | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Творческое задание. | |  | |  | |
| **13** | | Рынок труда | | 1 | Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. . | | | | Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. Рассказывать о вашем личном отношении (ваших одноклассников и близких) к труду. Формулировать собственное определение понятия «рынок рабочей силы». | | | | Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии, построения карьеры, для того чтобы стать профессионалом в выбранной области и быть конкурентоспособным на рынке труда | | | | презентация к уроку | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Опрос. Письменные задания Творческое задание | |  | |  | |
| **14** | | Семейная экономика | | 1 | Разъяснить обучающимся сущность семейной экономики.  Выделить основные статьи доходов и расходов семьи.  Подвести обучающихся к пониманию сложности разработки и балансирования семейного бюджета | | | | Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. | | | | Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии | | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал по общество знанию | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Опрос. Письменные задания Творческое задание. | |  | |  | |
| **15** | | Экономические циклы | | 1 | Разъяснить обучающимся экономического роста.  Выделить основные статьи экономического цикла.  Подвести обучающихся к пониманию сложности разработки и балансирования ВВП. | | | | Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. | | | | Применять полученные знания и умения для определения своей будущей професси | | | | Учебник  Общество знание рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | ОпросПисьменные задания Творческое задание. | |  | |  | |
| **16** | | Роль государства в развитии экономики | | 1 | Разъяснить роль государства в экономике.  Охарактеризовать экономические функции государства.  Подвести обучающихся к пониманию государственного регулирования экономики. | | | | Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. | | | | Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии | | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Опрос. Пись-менные задания Творческое задание | |  | |  | |
| **17** | | Государственный бюджет | | 1 | Разъяснить роль государства в экономике.  Охарактеризовать экономические функции государства.  Подвести обучающихся к пониманию роли государства в развитии экономики. | | | | Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов отношения людей к своему и чужому труду. | | | | Применять полученные знания и умения для определения своей будущей профессии | | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | ОпросПисьменные задания | |  | |  | |
| **18** | | Налоги и налогообложение | | 1 | Объяснять, что такое налоги, и показывать, зачем они нужны государству. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы физических лиц, а также законные источники доходов. | | | | Систематизировать информацию о налогах в таблице «Виды налогов». Приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов. Иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные. | | | | Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость  платить налоги. Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду. | | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | Опрос Письменные задания Творческое задание | |  | |  | |
| **19** | | Социальное неравен  социальная политика | | 1 | Сформировать основные понятия урока. Разъяснить объективные причины появления социального неравенства. Охарактеризовать основные направления социальной политики государства. | | | | Учитель предлагает обучающимся привести ассоциации, возникающие при слове «неравенство». | | | | Применять полученные знания и умения для определения своей будущей професси | | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | ОпросПисьменные задания Творческое задание. | |  | |  | |
| **20** | | **Тест по разделу: «Человек и Экономика»** | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | **Тест** | |  | |  | |
| **Глава II Духовная сфера в жизни общества** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | Культура и ее основные формы | | 1 | | Характеризовать понятие «культура». Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Объяснять, что такое элитарная и массовая культура. | | | Уметь давать характеристику цивилизации с разных точек зрения | | | | Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | | | | ОпросПисьменные задания Творческое задани | |  | |  | |
| **22** | Наука как способ познания мира. | | 1 | | Формулировать определение понятия Сознание, познание, знание. | | | Работать с информацией, представленной в виде схемы «Виды познания». Приводить конкретные примеры по теме урока. Систематизировать информацию о видах познания в виде таблицы. | | | | Приобретать знания о видах познания. Учиться классифицировать виды знаний и применять их на практике. | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал по общество знанию | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | | | | ОпросПисьменные задания | |  | |  | |
| **23** | Научно – технический прогресс в современном обществе. | | 1 | | Понимать сущность термина «наука».  Уметь определять место философии в системе наук.  Различать фундаментальные и прикладные науки. | | | Работать с таблицей «Виды науки» Классифицировать науки по предмету познания: Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки) | | | | Учиться анализироватьделать выводы, давать оценку событиям и процессам с научной точки зрения Формировать интерес к исследовательской деятельности | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | | | | Опрос Письменные задания | |  | |  | |
| **24** | Образование в ХХI веке. | | 1 | | Определять термин «образование» Определять роль образования в жизни человека и общества. Изучить функции образования в современном обществе. | | | Систематизировать информацию в таблицу «Система образования в России» Выявлять на конкретных примерах тенденции современного образования: интернационализация, информатизация | | | | Иметь представление о самообразовании как важнейшем факторе успешности. Находить взаимосвязь между образованием и культурой | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | | | | Сообщения | |  | |  | |
| **25** | Образование в ХХI веке. | | 1 | | Определять термин «образование» Определять роль образования в жизни человека и общества. Изучить функции образования в современном обществе. | | | Систематизировать информацию в таблицу «Система образования в России» Выявлять на конкретных примерах тенденции современного образования | | | | Иметь представление осамообразовании как важнейшем факторе успешности. Находить взаимосвязь между образованием и культурой | | | Учебник  Общество знание Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | | | | Сообщения | |  | |  | |
| **26** | Религия как форма культуры. | | 1 | | Понимать сущность феномена веры. Уметь квалифицировать виды вероисповеданий | | | Работать с таблицами. Уметь сравнивать веры разных народов, находить общее и отличия. | | | | Работать с историческими документами, Учиться анализироватьделать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения религий. | | | Учебник  Общество знание  Рабочая тетрадь по общество знанию раздаточный материал | | | Сообщения, решение тестов | | | | | | Опрос Письменные задания Творческое задание | |  | |  | |
| **27** | Религия как форма культуры. | | 1 | | Понимать сущность феномена веры. Уметь квалифицировать виды вероисповеданий | | | Работать с таблицами. Уметь сравнивать веры разных народов, находить общее и отличия. | | | | Работать с историческими документами, Учиться анализироватьделать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения религий. | | | Учебник  Общество знание  Рабочая тетрадь по общество знанию  раздаточный материал по общество знанию | | | Сообщения, решение тестов | | | | | | ОпросПисьменные задания Творческое задание | |  | |  | |
| **28** | Искусство как творческое воспроизведение реальности. | | 1 | | Объяснять, что относится к духовной сфере жизни | | | Обосновывать собственное мнение, почему так велико значение духовной сферы общества и на что она влияет. Рассказывать, используя свои знания по всеобщей истории | | | | Иметь представление о духовной сфере общества. Оценивать роль духовной сферы в жизни человека | | | Учебник  Общество знание  Рабочая тетрадь по общество знанию  раздаточный материал по общество знанию | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | | | | | Опрос. Письменные задания Творческое задание. | |  | |  | |
| **29** | **Тест по разделу: «Духовная сфера»** | | 1 | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | |  | |  | |
| **30** | Роль информации и информационных технологий в современном мире. | | 1 | | Характеризовать понятие информации и информационных технологий  Классифицировать по разным основаниям | | | Уметь давать характеристику | | | | Работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться анализировать делать выводы, давать оценку событиям и процессам | | | Учебник  Общество знание  Рабочая тетрадь по общество знанию  раздаточный материал по общество знанию | | | Моделирование ситуаций и их анализ. | | Опрос. Письменные задания | | | | | |  | |  | |
| **31** | Резервное время | | 1 | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  | |
| **32** | Резервное время | | 1 | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  | |
| **33** | Резервное время | | 1 | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  | |
| **34** | Резервное время | | 1 | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | | | |  | |  | |