**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №21»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына  «29 »августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию для 9 класса**

**уровень: общеобразовательный**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель: Блинкова Инна Ивановна  Высшая квалификационная категория |

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по истории МБОУ города Ульяновска

«Средняя школа №21» (Протокол №15 от 29.08.2023 г. заседания педагогического совета школы. Приказ № 253 от 29.08.2023 года).

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам.директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Перкокуева  «29 » августа 2023 г. | Программа рассмотрена на заседании  школьного методического объединения  учителей истории и обществознания  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галяутдинова И.Н. |

**Аннотация**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Рабочая учебная программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Программы по обществознанию для общеобразовательных школ «Обществознание. Программа курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений». /сост. А. И. Кравченко. М.: «Просвещение»,2016 г.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 21» г. Ульяновска (приказ № 223 от 29.08.2023 года, протокол № 15 от 29.08.2023 года заседания педагогического совета).

**Учебно-методическое оснащение учебного предмета:** «Обществознание», 9 класс. А.И. Кравченко, Е. А. Певцова, С. В, Агафонов М., «Просвещение» 2023 г.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» реализуется на уровне основного общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану, составленному на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

**Актуальность курса.** Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—16 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать пред профильному самоопределению школьников. Изучение обществознания в 9 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в 5-7 классах. Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и методов обучения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо пред­ставлять себе их образовательные возможностии осознавать границы их применения, уметь органи­чески сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать: 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее ‒ СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико - статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию: Человек в политическом измерении: осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимыми для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

*Личностные результаты*:

* мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты*:

* выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально­-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

**- познавательной:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**- ценностно­мотивационной:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально­-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная:

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь** ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

**• *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общи• *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);**

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

**• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанно** • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются: сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

**Тема I. Политическая организация общества (13 ч)**

Человек в политическом измерении Политика и политическая власть. Государство ‒ политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика ‒ основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Тема II. Социальная сфера общества (14 ч).** Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Тема III. Человек в условиях глобализации (7 ч).** Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества. Итоговое повторение и обобщение — 1ч. Резервное время -1 часа

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы | | | Резерв учебного времени |
| ***Обществознание*** | | |
| 9 класс | 34ч |  | | | 1 ч |
| Триместр | | I | II | III | Год |
| 10 часов | 11 часов | 13 часов | 34 часа |
| Тесты | | 1 | 1 | 2 | 4 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|
| **Глава 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (13 часов)** | | |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Политическая власть | 1 |
| 3. | Какие бывают государства | 1 |
| 4. | Какие бывают государства | 1 |
| 5. | Демократия — власть народа | 1 |
| 6. | Политические партии и движения | 1 |
| 7 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации | 1 |
| 8 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации | 1 |
| 9 | Органы государственной власти Российской Федерации | 1 |
| 10 | Органы государственной власти Российской Федерации | 1 |
| 11 | Россия федеративное государство | 1 |
| 12 | Местное самоуправление | 1 |
| 13 | Контрольно-обобщающее занятие по теме | 1 |
|  | **Глава 2. Социальная сфера общества (14 часов)** |  |
| 14 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |
| 15 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |
| 16 | Социализация личности | 1 |
| 17 | Социальные статусы и социальные роли | 1 |
| 18 | Основные социальные роли в подростковом возрасте | 1 |
| 19 | Социальная мобильность населения | 1 |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 21 | Этносы, нации, народы | 1 |
| 22 | Отношения между этносами | 1 |
| 23 | Россия — многонациональное государство | 1 |
| 24 | Россия — многонациональное государство | 1 |
| 25 | Социальная политика Российского государства | 1 |
| 26 | Социальные конфликты | 1 |
| 27 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |
| **Глава 3.Человек в условиях глобализации (7 часов)** | | |
| 28 | Сущность, причины, проявления и последствия глобализации | 1 |
| 29 | Противоречия глобализации | 1 |
| 30 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 31 | Современная Россия | 1 |
| 32 | Мир в начале ХХI века | 1 |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок. Итоговое тестирование | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.час. | Планируемые результаты | | | Оборудование | Учебные действия | Формы отчетности | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Умение характеризовать социальные свойства  человека; умение раскрывать  смысл понятий: индивид,  индивидуальность, личность | Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации, устанавливать причинно-следственные связи  и делать выводы | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию | Учебник  Общество  знания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос;  проблемные задания |  |  |
| 2 | Политическая власть | 1 | Умение раскрывать смысл понятий,  умение называть виды и формы власти | Обосновывать собственное мнение. Использовать различные источники информации | Готовность и способность к осознанному выбору  и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий | Устный опрос;  проблемные задания |  |  |
| 3 | Какие бывают государства | 1 | Характеристика государства. Называть формы правления государства | Уметь различать основные классификации государства | Развитое моральное сознание и компетентность  в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Тестовое задание | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 4 | Какие бывают государства | 1 | Определять и объяснять с опорой  на факты социальной жизни, личный социальный  опыт и знания | Отношения  между государствами.  Приводить примеры из литературы и кинофильмов | Готовность и способность вести диалог с другими  людьми и государствами, достигать в нем взаимопонимания. | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 5 | Демократия — власть народа | 1 | Уметь приводить примеры характеристику демократического общества | Анализировать и сравнивать потребности и способности людей при демократии | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 6 | Политические партии и движения | 1 | Уметь приводить примеры политических партий и  характеристики социальных движений | Различать и анализировать особые потребности  людей с ограниченными возможностями здоровья.  Приводить примеры. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 7 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации | 1 | Способность классифицировать основы государственного строя Российской Федерации | Анализировать понятие деятельности.  Приводить и анализировать конкретные ситуации деятельности. | Готовность и способность к осознанному выбору  и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире  профессий | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 8 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации | 1 | Умение устанавливать взаимосвязи изученных  конституционных основ, получение информации по изученным темам из различных источников материалов | Познание человеком мира и основы государственного строя Российской Федерации | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию; | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 9 | Органы государственной власти Российской Федерации | 1 | Переводить информацию из текста в таблицу;  умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию | Работа с текстами, с информацией в табличной форме. | Траектория образования на базе ориентировки в мире  профессий | Тест. Работа с учебником | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 10 | Органы государственной власти Российской Федерации | 1 | Умение устанавливать взаимосвязи изученных  конституционных основ, получение информации по изученным темам из различных источников | Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации, устанавливать причинно-следственные связи  и делать выводы | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию; | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 11 | Россия федеративное государство | 1 | Способность классифицировать основы Российской Федерации | Познание человеком мира и основы государственного строя Российской Федерации | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ | Опрос. Пись­менные задания.  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 12 | Местное самоуправление | 1 | Способность классифицировать основы Российской Федерации | Познание человеком мира и основы местного самоуправления в Российской Федерации | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ | Опрос. Пись­менные задания Подготовка к тесту |  |  |
| 13 | Контрольно-обобщающее занятие по теме | 1 | Контроль за пройденными темами в разделе Политическая организация общества | Приводить конкретные примеры Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ | Развитое моральное сознание и компетентность  в решении моральных проблем на основе личностного выбора | Тест, отработка заданий части | Моделирование ситуаций и их анализ | Тест, письменная работа |  |  |
|  | **Глава 2. Социальная сфера общества ( 14 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 | Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми | Оценивать отношение в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Делать выводы и корректировать своё поведение. | Готовность вести диалог с другими  людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 15 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 | Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми. Сверстники и друзья. | Различать межличностные отношения и личные, деловые отношения.  Контроль и оценка  деятельности. Делать выводы и корректировать своё поведение  умение раскрывать смысл понятий: общение;  межличностные отношения; семья; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию;  готовность и способность к осознанному выбору  и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий | Отработка заданий 1 части | Решение познавательных задач | Подготовка к тесту Тестовые задания |  |  |
| 16 | Социализация личности | 1 | Умение раскрывать смысл понятий: общение;  межличностные отношения; семья;  умение называть социальные общности и группы | Работа с текстами, с информацией в табличной форме | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Устный опрос  Отработка заданий 2 части |  |  |
| 17 | Социальные статусы и социальные роли   |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | 1 | Умение раскрывать смысл понятий: общение;  межличностные отношения; семья;  умение называть социальные статусы и социальные роли | Работа с текстами, с информацией в табличной форме | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию; | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Устный опрос  Создание эссе. |  |  |
| 18 | Основные социальные роли в подростковом возрасте | 1 | Объяснять, чем отличается права и обязанности человека  Способность характеризовать основные сферы  жизни общества;  умение раскрывать смысл понятий | Способность определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации, устанавливать причинно-следственные связи  и делать выводы | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию;  готовность и способность к осознанному выбору  и построению дальнейшей индивидуальной и к собственным поступкам; | Презентация к уроку | Моделирование ситуаций и их анализ. | доклады  презентации |  |  |
| 19 | Социальная мобильность населения | 1 | Способность характеризовать основные сущность социальной мобильности | Анализировать вертикальную и горизонтальную социальную мобильность | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Отработка 1 и 2 части заданий ОГЭ |  |  |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 | Переводить информацию из текста в таблицу;  умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию | Работа с текстами | Воспитание ответственности, умение учиться. Социальные санкции. Уголовная отвественность несовершеннолетних. | Работа с учебником. Документы | Решение познавательных задач | Устный опрос |  |  |
| 21 | Этносы, народы, нации | 1 | Анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Способность характеризовать особенности взаимодействия человека с другими людьми. | Оценивать отношение в малой группе. Сверстники и друзья. Общение. Делать выводы и корректировать своё поведение. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию; | Работа с учебником. Документы | Решение познавательных задач | Устный опрос |  |  |
| 22 | Отношения между этносами | 1 | Переводить информацию из текста в таблицу;  умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию | Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию; | Презентация к уроку | Решение познавательных задач | Устный опрос |  |  |
| 23 | Россия — многонациональное государство | 1 | Умение устанавливать взаимосвязи изученных  основ, для получения информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ) | Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию; | Презентация к уроку | Решение познавательных задач | Устный опрос |  |  |
| 24 | Россия — многонациональное государство | 1 | Умение устанавливать взаимосвязи изученных  конституционных основ, получение информации по изученным темам из различных источников | Анализировать конкретные ситуации в рамках подготовки к ОГЭ | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации  к обучению и познанию; | Отработка заданий 1 части | Решение познавательных задач | Устный опрос |  |  |
| 25 | Социальная политика Российского государства | 1 | Объяснять и  характеризовать социальную защиту населения | Систематизировать информацию и объяснять, анализировать. | Готовность и способность обучающихся  к саморазвитию и самообразованиюна основе мотивации к обучению | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 26 | Социальные конфликты | 1 | Объяснять и формулировать понятие Анализировать социальные конфликты, и пути выхода из них | Общество как форма жизнедеятельности людей.  Систематизировать информацию и объяснять, анализировать. | Готовность и способность обучающихся  к саморазвитию и самообразованиюна основе мотивации к обучению  и познанию;  развитое моральное сознание и компетентность  в решении моральных проблем на основе личностного | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 27 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Видеть взаимосвязь общества и природы. Характеризовать и определять, что такое природа и человек. | Взаимосвязь  общества и природы.  Приводить конкретные примеры взаимосвязи человека с природой Анализировать конкретные ситуации | Готовность и способность обучающихся  к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  и познанию; | Презентация к уроку | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
|  | **Глава 3.Человек в условиях глобализации**  **( 7 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Сущность, причины, проявление и последствия глобализации | 1 | Знать и уметь анализировать глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное общество Красного  Креста и Красного Полумесяца и др.). | Характеризовать себя в сфере современного общества. Приводить конкретные. | Готовность и способность обучающихся  к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  и познанию;  развитое моральное сознание и компетентность  в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 29 | Противоречия глобализации | 1 | Понимать понятие социальная сфера современного общества. Знать основные глобальные проблемы современности | Характеризовать себя в сфере современного общества. Приводить конкретные. | Готовность и способность обучающихся  к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  и познанию; | Презентация к уроку | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни | 1 | Знать понятия Анализировать влияние здорового образа жизни на на современного. Традиционные ценности российского народа. | Приводить примеры из жизни, кинофильмов, литературы анализируя традиционные ценности российского народа, русской культуры. | Способность характеризовать основные сферы  жизни общества; | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания |  |  |
| 31 | Современная Россия | 1 | Знать, понимать,  современное российское  государство.  Место нашей Родины среди  современных государств. | Способность характеризовать основные сферы  жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе | Готовность строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 32 | Мир в начале ХХI века |  | Знать, понимать, важнейшие проявления возможностей современного мира | Способность характеризовать основные сферы  жизни обществ | Способность характеризовать основные сферы  жизни общества | Презентация к уроку | Работа с текстом учебника | Опрос. Пись­менные задания  Творче­ское за­дание. |  |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок. Итоговое тестирование | 1 | Характеризовать политическую и социальную сферу общества. Материал по разделу: Человек в условиях глобализации | Анализировать и знать и давать характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде теста | Готовность и способность обучающихся к успешной сдаче ОГЭ | Тест | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Тест в формате ОГЭ |  |  |
| 34-35 | **Резервное время** | 2 | Повторение и обобщение материала изученных тем. | | | | | | | |