

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №21»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  Протокол № 15  от 29.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  "Средняя школа № 21"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Г. Васцына  Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«*Подвижные игры*»**

**Возраст обучающихся:** *7-11 лет*

**Срок реализации:** *1 год*

**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:

*Педагог дополнительного образования*

*Сайдашева Светлана Валерьевна*

г. Ульяновск, 2023 г.

**Содержание**

[1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc115363892)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc115363893)

[1.2. Цель и задачи программы 5](#_Toc115363894)

[1.3. Планируемые результаты освоения программы 5](#_Toc115363895)

[1.4. Учебно-тематический план 5](#_Toc115363896)

[1.5. Содержание учебно-тематического плана 6](#_Toc115363897)

[2. Комплекс организационно-педагогических условий 8](#_Toc115363898)

[2.1. Календарный учебный график 8](#_Toc115363899)

[2.2. Формы аттестации/контроля 10](#_Toc115363900)

[2.3. Оценочные материалы 10](#_Toc115363901)

[2.4. Методическое обеспечение программы 10](#_Toc115363902)

[2.5. Условия реализации программы 10](#_Toc115363903)

[2.6. Воспитательный компонент 11](#_Toc115363904)

[3. Список литературы 12](#_Toc115363905)

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подвижные игры»разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Средняя школа №21";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ "Средняя школа №21"*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ "Средняя школа №21"*;*

**Направленность (профиль):** физкультурно-спортивная

**Актуальность программы:**

Актуальной является проблема преодоления гиподинамии в условиях школы. При интенсивной или длительной умственной деятельности у школьников начинает развиваться утомление. В сложной системе факторов, влияющих на предупреждение переутомления школьников, на сохранение и укрепление их нервно-психического и физического здоровья в целом, существенную роль играет двигательная активность. Свой незаменимый вклад в этот процесс вносит игровая деятельность.   
 Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.   
Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.   
Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.   
По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Отличительные особенности программы**:

Отличительными особенностями программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

**Новизна программы**:

Новизна данной программы состоит в том, что игры, проводимые на занятиях, подобраны с учетом последовательности и постепенности увеличения физических нагрузок и преемственностью к урокам физической культуры.

**Адресат программы****:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-11 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

**Уровень освоения программы**: стартовый

**Наполняемость группы**: 10-15 человек

**Объем программы:** 144часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа

**Форма(ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:   
наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;   
наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;   
шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;   
наличие необходимого оборудования согласно списку;   
наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Цель - способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

**Задачи программы**:

Образовательные:

мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;   
обучать способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;   
-формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела;   
содействовать укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, повышению уровня сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам жизни;   
-создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе

Развивающие:

- развивать сообразительность, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу, развивать умение ориентироваться в пространстве

Воспитательные:

воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей;   
-воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

представлять занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;   
оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;   
организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;   
бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;   
организовывать и проводить разминки с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;   
характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;   
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;   
в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;   
подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;   
находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;   
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;   
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;   
принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;   
организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;   
планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;   
анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;   
видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;   
договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;   
технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Личностные результаты:**

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;   
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;   
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;   
оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

## **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 1 | Практическая часть |
| 2 | Игры малой интенсивности | 1 | 1 | 11 | Практическая часть |
| 3 | Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и других предметов | 1 | 1 | 11 | Практическая часть |
| 4 | Игры без разделения на команды | 1 | 1 | 16 | Практическая часть |
| 5 | Силовые игры | 1 | 1 | 10 | Практическая часть |
| 6 | Игры разных народов | 1 | 1 | 21 | Практическая часть |
| 7 | Командные игры и соревнования | 1 | 1 | 21 | Практическая часть |
| 8 | Спортивные игры по упрощенным правилам | 1 | 1 | 21 | Практическая часть |
| 9 | Спортивные игры с соблюдением всех правил | 1 | 1 | 21 | Практическая часть |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 | Практическая часть |
|  | Итого | 144 | 10 | 134 |  |

## **Содержание учебно-тематического плана**

1. Вводное занятие:

Основы знаний. Формирование группы, основы правил техники безопасности. Знания об основных правилах подвижных игр, навыки владения мячом.

2.Игры малой интенсивности:

Теория: экскурсия в историю игр. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом.

Практика: Игры малой интенсивности «Море волнуется раз», «Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте»

1. Эстафеты с бегом, прыжками, передачей мяча и других предметов:

Теория: что такое эстафета, основные правила проведения эстафет, судейство эстафет (слайд-шоу).

Практика: начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.

4. Игры без разделения на команды:

Теория: команда, цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные виды спорта.

Практика: игры без разделения на команды: «Жмурки», «Мяч по кругу», «Чай-чай», «Угадай и догони», «Гимнастическая стенка».

5. Силовые игры:

Теория: История развития силовых игр, силовых видов спорта (слайд-шоу)

Практика: Силовые игры: «Удержи круг», «Тесный круг», «Перетягивание палки», «На прорыв», «Бой петухов», «Похитители огня», эстафеты с бегом и прыжками, эстафеты с ведением мяча.

6. Игры разных народов:

Теория: знакомство с историей появления игр, их названий, правила ведения игры.

Практика: «Хлопки в ладоши» (Якутия), «Один в круге» (Венгрия), «Охотничий мяч» (Франция), «Вытолкни из круга» (Якутия), «Неразбериха», (Куба), «Лес, болото, озеро» (Белоруссия), «Галки» (Молдавия), «Хромая уточка» (Украина), «Огонь - вода» (Украина), «Чухур» (Якутия).

7. Командные игры и соревнования:

Теория: привитие чувства командного духа, участие в соревнованиях

Практика: «Успей взять кеглю», «Сбей мяч», «Бег за флажками»«Перетягивание по кругу», «Мяч среднему».

8.Спортивные игры по упрощенным правилам:

Теория: скоростно-силовые качества, ловкость, разучивание элементарных считалок, зачинов и пр.

Практика: пионербол, мини-футбол

9.Спортивные игры с соблюдением всех правил

Теория: Спортивные игры. История спортивных игр. Последние достижения на олимпиадах. Просмотр кинофильма по истории спортивных игр. Основы судейства.

Практика: правила ведения игр, основные приемы, тактика ведения, совершенствование техники ведения и координации. Пионербол, мини-футбол.

Каждое занятие начинается с разминки в вид игры типа: «Запрещенное движение», «Угадай капитана». «Затейник», «Если весело живется», «Почта».

10. Итоговое занятие

Подведение итогов, просмотр фотографий, слайд –шоу, заключительная игра. По мере обучения различным играм возможно проведение соревнований, матчей.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## **Календарный учебный график**

**Место проведения: спортивный зал**

**Время проведения занятий:**

**Год обучения: : 2023/2024 уч. год**

**Количество учебных недель:36**

**Количество учебных дней:72**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 64**

**2 полугодие –80**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Месяц** | **Примечание** |
| 1 | Инструктаж по ТБ на занятиях подвижных игр.  Подвижная игра «Лягушки на болоте» «Класс, смирно!» | 2 | лекция | тест | сентябрь |  |
| 2 | Подвижная игра «Салки» /различные варианты/. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | сентябрь |  |
| 3 | Соревнования по «Пионерболу». | 2 | лекция | Контрольное занятие | сентябрь |  |
| 4 | Эстафеты с разными предметами | 2 | Практическое занятие |  | сентябрь |  |
| 5 | Экскурсия в сад.  Веселые старты | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | сентябрь |  |
| 6 | Подвижная игра «Муравейник». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | сентябрь |  |
| 7 | Соревнования в беге 1500 м. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | сентябрь |  |
| 8 | Подвижная игра «Белые медведи». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | сентябрь |  |
| 9 | Подвижная игра «Воробьи-вороны». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | октябрь |  |
| 10 | Весёлые старты | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | октябрь |  |
| 11 | Подвижная игра «Воробьи-вороны». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | октябрь |  |
| 12  13 | Подвижная игра «День и ночь». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | октябрь |  |
| 14 | Метание мячей по цели. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | октябрь |  |
| 15 | Соревнования по «Пионерболу». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | октябрь |  |
| 16 | Весёлые старты | 2 | Лекция | Контрольное занятие | октябрь |  |
| 17 | Подвижные игры «Удержи круг», «Тесный круг», | 2 | Лекция | Контрольное занятие | ноябрь |  |
| 18 | Подвижные игры «Жмурки»,  «Мяч по кругу», «Чай-чай» | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | ноябрь |  |
| 19 | Соревнования по «Пионерболу». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | ноябрь |  |
| 20 | Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | ноябрь |  |
| 21 | Подвижные игры «Перетягивание палки», «На прорыв», «Бой петухов» | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | ноябрь |  |
| 22 | Игры разных народов | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | ноябрь |  |
| 23 | Соревнования по «Пионерболу». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | ноябрь |  |
| 24 | Подвижная игра «Белые медведи». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | ноябрь |  |
| 25 | Метание мячей по цели. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 26 | мини-футбол | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 27 | Подвижные игры «Чай-чай», «Угадай и догони» | 2 | Лекция | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 28 | Подвижные игры «Если весело живется», «Почта». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 29 | Игры разных народов | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 30 | Инструктаж по ТБ на занятиях лыжной подготовкой. Строевые упражнения с лыжами. | 2 | Лекция | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 31 | Техника ступающего шага и одноопорное скольжение. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 32 | Техника ступающего шага и одноопорное скольжение. | 2 | комбинированное | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 33 | Техника подъёма «лесенкой». | 2 | комбинированное | Контрольное занятие | декабрь |  |
| 34 | Техника подъёма «лесенкой».  Соревнования в беге 1000 м. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие. норматив | январь |  |
| 35 | Подвижные игры на лыжах | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | январь |  |
| 36 | Подвижные игры на лыжах | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | январь |  |
| 37 | Подвижные игры на лыжах  Значение занятий ФК и спортом на свежем воздухе. Прохождение дистанции 2000 м. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие  норматив | январь |  |
| 38 | Техника подъёма «лесенкой». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | январь |  |
| 39 | Техника подъёма «лесенкой». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | январь |  |
| 40 | Спуски в низкой стойке | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | январь |  |
| 41 | Техника поворота переступанием | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | февраль |  |
| 42 | Подвижные игры на лыжах. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | февраль |  |
| 43 | Спуски в низкой стойке | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | февраль |  |
| 44 | Техника поворота переступанием | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | февраль |  |
| 45 | Техника поворота переступанием | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | февраль |  |
| 46 | Подвижные игры на лыжах. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | февраль |  |
| 47 | Техника подъёма «лесенкой». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | февраль |  |
| 48 | Спуски в низкой стойке.  Экскурсия на лыжах | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 49 | Подвижные игры на лыжах. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 50 | Подвижная игра «День и ночь». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 51 | Метание мячей по цели. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 52 | Подвижная игра «Белые медведи». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 53 | Эстафеты с разными предметами | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 54 | Подвижная игра «Муравейник». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 55 | Весёлые старты | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 56 | Подвижные игры «Запрещенное движение», «Угадай капитана» | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | март |  |
| 57 | Подвижная игра «Воробьи-вороны». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 58 | мини-футбол | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 59 | Игры разных народов | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 60 | Весёлые старты | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 61 | Подвижная игра «Воробьи-вороны». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 62 | Эстафеты с разными предметами | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 63 | Весёлые старты | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 64 | Соревнования по «Пионерболу». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 65 | мини-футбол | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | апрель |  |
| 66 | Подвижные игры «Запрещенное движение», «Угадай капитана» | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | май |  |
| 67 | Подвижные игры «Если весело живется», «Почта». | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | май |  |
| 68 | Подготовка к весенней спартакиаде. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | май |  |
| 69 | Подготовка к весенней спартакиаде. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | май |  |
| 70 | Подготовка к весенней спартакиаде. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | май |  |
| 71 | Подготовка к весенней спартакиаде. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | май |  |
| 72 | Подготовка к весенней спартакиаде. | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | май |  |
| 73 | Весенняя спартакиада | 2 | Практическое занятие | Контрольное занятие | май |  |

## **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:***

конкурс, соревнования и турниры, сдача нормативов,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

**Особенности организацииаттестации/контроля:**

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:   
Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)   
 - Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале   
учебного года , а также в течении года по темам программы.   
 - Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по   
предметным знаниям программы.   
- Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных   
ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем   
50%.   
- Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по   
программе составляет более 60%.   
- Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования   
- Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100%   
вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.   
Практическая подготовка   
 - Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных,   
метапредметных качеств каждого ребёнка.   
 - Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.   
- Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по   
пройденному курсу программы.   
- Низкий уровень (0 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не   
может объяснит содержание и правила игры или отказывается проводить игру   
- Средний уровень (1 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя   
алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры   
- Хороший уровень (2 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму   
- Высокий уровень(3балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя   
алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

## **Оценочные материалы**

Оценочный материал по программе «Подвижные игры»   
Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум   
показателям:   
Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)   
 - Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале   
учебного года , а также в течении года по темам программы.   
 - Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по   
предметным знаниям программы.   
 Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных   
ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем   
50%.   
 Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по   
программе составляет более 60%.   
 Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования   
 Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100%   
вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.   
Практическая подготовка   
 - Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных,   
метапредметных качеств каждого ребёнка.   
 - Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие   
по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств   
каждого ребёнка.   
- Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по   
пройденному курсу программы.   
- Низкий уровень (0 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не   
может объяснит содержание и правила игры или отказывается проводить игру   
- Средний уровень (1 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя   
алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания   
и правил игры   
- Хороший уровень (2 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму   
- Высокий уровень(3балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя   
алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру   
Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**:

-Методические рекомендации по реализации программы.   
- планы-конспекты занятий.   
- физкультурно-спортивные мероприятия (пионербол, бег1500м, соревнования по прохождения дистанций 1000м и 2000м на лыжах, весенняя спартакиады, день защиты детей).   
- техника безопасности и самоконтроль.   
-дидактические материалы (учебники, карточки с играми)   
-техническое оснащение занятий.

**Методики и технологии:**

Эффективность проведения игры зависит от решения таких организационных факторов, как:   
 - умение доходчиво и интересно объяснить игру;   
 - размещение игроков во время ее проведения;   
 - определение ведущих;   
 - распределение на команды;   
 - определение помощников;   
 - руководства процессом игры;   
 - дозирование нагрузки в игре;   
 - окончание игры.

**Краткое описание работы с методическими материалами**:

## **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение** **программы:**

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Область применения** |
| мячи резиновые, | 4 шт. | Используется для проведения игр |
| мячи баскетбольные, | 10 шт. | Используется для проведения игр |
| мячи волейбольные, | 5 шт | Используется для проведения игр |
| скакалки, | 10 шт | Используется для проведения игр |
| клюшки, | 10 шт | Используется для проведения игр |
| кубики, кегли, | 10 шт. | Используется для проведения игр |
| гимнастические скамейки, | 10 щт | Используется для проведения игр |
| гимнастические палки, | 3 шт. | Используется для проведения игр |
| конусы. | 10 шт. | Используется для проведения игр |

**Информационное обеспечение** **программы:**

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ссылка** | **Область применения** |
| Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре. | **http://www.fisio.ru/fisioinschool.html** | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |
| Газета в газете «Спорт в школе» | **http://spo. 1 september.ru** | Используется для поиска необходимой информации по темам занятий |

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы**

Дать выход запасам энергии ребенка, развитие координации, повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье, развитие навыков общения, уметь оценивать и делать соответствующие выводы.

**Задачи воспитательной работы**

Велико значение подвижных игр в воспитании физических качеств ребенка: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.   
Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки, умению “взять себя в руки“ после сильного возбуждения, сдерживать свои эгоистические порывы.   
В игре имеют место противодействия одного игрока другому, одной команде – другой. В связи с этим перед играющими учениками возникают самые разнообразные задачи, требующие своевременного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить сложившуюся обстановку, выбрать правильное действие и выполнять его. В силу этого игры помогают развитию самопознания.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

**Формы воспитательной работы**

беседа, прогулка, викторина, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;   
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;   
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;   
оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1 | Веселые старты | Развитие соревновательного духа | соревнования | Октябрь |
| 2 | Весенняя спартакиада | Развитие соревновательного духа | соревнования | Май |

# Список литературы

**для педагога:**

1. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.   
2. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.   
3. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.   
4. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.   
5. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.   
6. «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.   
7. Жуков М.Н. «Подвижные игры»: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с

**для обучающихся:**

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей   
средствами физического воспитания. – Н.Новгород, 2007г.   
2. Жуков С.П. Игра и дети// Физическая культура в школе.- 1999г., - №5, с. 14   
3. Игровые занятия в группах здоровья. – Минск, 2010г.   
4. Кацубэ Ацуми. Влияние подвижных игр на формирование личности ребёнка// Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. – М.: ЦООНТИ – ФиС,   
№3, с. 40-48.   
5. Савельева В. Радость в игре// Дошкольное воспитание. – 2008г. №6, с. 69-71

**для родителей (законных представителей):**

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей   
средствами физического воспитания. – Н.Новгород, 2007г.   
2. Жуков С.П. Игра и дети// Физическая культура в школе.- 1999г., - №5, с. 14   
3. Игровые занятия в группах здоровья. – Минск, 2010г.   
4. Кацубэ Ацуми. Влияние подвижных игр на формирование личности ребёнка// Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. – М.: ЦООНТИ – ФиС,   
№3, с. 40-48.   
5. Савельева В. Радость в игре// Дошкольное воспитание. – 2008г. №6, с. 69-71

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подвижные игры»

**Публичное название:** Подвижные игры

**Краткое описание:**  
программа направлена на укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.