Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновск «Средняя школа №21»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 7 класса**

Учитель:

Логунова О.Н.

Ефимова А.А.

Юсупова Ю.Е.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская., С.И. Львова., В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2021

Согласовано: Программа рассмотрена на заседании

Зам. директора школы по УВР школьного методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Перкокуева учителей русского языка и литературы

«29» августа 2023 г. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_/Глухова Е.В

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

•​  На основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская., С.И. Львова., В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2021 г

•​  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273-ФЗ

•​ На основе основной образовательной программы ООО (приказ № 223 от 30.08.2023 г., протокол №15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета).

•​  ​ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Цели и задачи**:

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на английском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

1) **высшее образование** :

* готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные общины, родной край, страны, в том числе в парламентии с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на английском языке;
* неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания** :

* осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания** :

* ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания** :

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

* осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;
* к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;
* умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) **экологическое воспитание** :

* ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

8) **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

9) **адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды,достижения целей и решение задач, возможные последствия;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты** : познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

* выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;
* сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;
* формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;
* проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;
* оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносжными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;
* понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
* публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий**:

* владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;
* дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;
* объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;
* развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* расслабляющий способ выражения естественных эмоций;
* осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;
* признавать свое и чужое право по ошибке;

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности**:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
* принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
* уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке развивающегося проявления.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными источниками диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными хронологиями аудирования (выборочного, ознакомительного, детального) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и есть на них; Подробно, расширено и выборочно передано в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктант на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые на третьем году обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью продолжить вывод содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в тексте; содержание текста с изменением лица рассказчика; способы использования информационной обработки текста; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание научно-учебного текста в виде таблиц, схем; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопо создает исходные и отредактированные тексты; Пресс-собственные тексты с целью увидеть их содержание и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать различные разновидности языка: разговорную речь и основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), использование языковых средств, выразительность в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформить деловую бумагу (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о необходимости разновидности языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических слов русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его применения, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; Учитывать особенности употребления омонимов в речи.

Используйте грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имя, включенное в причастие; определяющие синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, реальные и страдательные причастия, проявлять и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Провести морфологический, орфографический анализ причастий, применить это умение в речевой практике.

Таким образом, словасочетания с участием в роликах зависимого слова конструируют причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена включающих ( **висящий** — **висячий, горящий** — **горячий** ). Правильно ставить удары в некоторых формах причастий, применять правила правописания окон падающих и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах включенных, написания гласной перед суффиксом - **вш** - реальных причастий прошедшего времени, перед суффиксом - **нн** - страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Рас подает знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определить признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Провести морфологический, орфографический анализ деепричастий, применить это умение в речевой замене.

Конструировать деепричастный оборот, определяя роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастию в речи.

Ставить удары в деепричастиях правильно.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно рас подает знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определить общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий в результате происшествия; охарактеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Провести морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применить это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степей сравнения наречий, произношений наречий, создания в них ударов.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написание **н** и **нн** в наречьях на **-о** и **-е** ; написание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-** , **до-** , **с-** , **в-** , **на-** , **за-** ; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; написание суффиксов наречий - **о** и - **е** после шипящих; написание **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-**наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определите общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, охарактеризуйте их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать краткую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различают производные и непроизводительные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления их сущностей и размещения с предлогами, предлогов **из** – **с** , **в** – **на** в составе словосочетаний, правил правописания производных предлогов.

Провести морфологический анализ предлогов, применить эти навыки при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по причине, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложений и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значениями и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, оформлять знаки препинания в простых союзных предложениях, оформлять знаки препинания в предложениях с союзом **и** .

Проведите морфологический анализ союзов, примените это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицы как служебную часть речи, различать разряды частиц по составу, объяснять роль частиц в передаче значений различных смыслов в словах и текстах, в формировании форм глагола, учитывать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять детали в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проведите морфологический анализ частиц и примените этот навык в речевой замене.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать группу междометий как особую речь, различать группы междометий по следующим причинам, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их применение в разговорной речи, в художественной литературе.

Проведите морфологический анализ междометий, примените это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила составления предложений с междометиями.

выяснить грамматические омонимы.

## Содержание учебного предмета

**Общие сведения о русском языке**

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологическиеновации последних лет*.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия**

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

**Морфемика (состав слова) и словообразование**

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Грамматика**

**Морфология**

***Наречие***

Наречиекак часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

***Предлог***

*Предлог* как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

***Союз***

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

***Частица***

Частицакак часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

***Междометие***

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

***Звукоподражательные слова.***

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

**Синтаксис**

***Текст.***Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

***-н-*** и –***нн-*** в словах разных частей речи.

Употребление ***ъ*** и ***ь***.

Правописание гласных после шипящих и ***ц***.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи.

Образование и правописание причастий и дееприячастий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

***Пунктуация***

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУрОВЕдЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Язык и культура**

Русский речевой этикет.

Изменяется ли язык с течением времени.

*Основные умения и навыки*

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

*по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*

*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста*. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста*. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ**

**НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **О языке** | Изменяется ли язык с течением времени. | **1** |
| **2** | **Повторение изученного в 5-6 классах** | Что мы знаем о стилях речи | **1** |
| **3** | **Повторение изученного в 5-6 классах**  Что мы знаем о типах речи | Что мы знаем о типах речи | **1** |
| **4** | Фонетика и орфоэпия. | Фонетика и орфоэпия. | 1 |
| **5-7** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 3 |
| **8-9** |  | **Контрольная работа №1** по словообразованию, лексике, фонетике, орфоэпии.  **Анализ контрольной работы.** | **2** |
| **10** | **Текст** | **Текст** Способы и средства связи предложений в тексте | **1** |
| **11-12** |  | **Контрольная работа №2.** Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пес» | **2** |
| **13-14** | **Правописание: орфография и пунктуация.** | Буквы Ъ и Ь. | **2** |
| **15-16** | Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова | Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова | 2 |
| **17-18** | Буквы О и Ё после шипящих и ц. | Буквы О и Ё после шипящих и ц. | 2 |
| **19-20** | Правописание приставок. | Правописание приставок. | 2 |
| **21-22** | Орфограммы в корнях слов | Орфограммы в корнях слов | 2 |
| **23-24** | Орфограммы в суффиксах слов | Орфограммы в суффиксах слов | 2 |
| **25-26** |  | Контрольная работа №3  Диктант с грамматико-орфографическим задание.  **Анализ контрольной работы** | 2 |
| **27-28** | Правописание окончаний | Правописание окончаний | 2 |
| **29-30** | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. | 2 |
| **31-32** | Правописание местоимений и наречий | Не и ни в отрицательных местоимениях, наречиях | 2 |
| **33** | Что такое причастие | Причастие как часть речи | 1 |
| **34-35** | Причастный оборот | Причастный оборот | 2 |
| **36-37** | Образование причастий.Действительные и страдательные причастия | Образование причастий  Действительные и страдательные причастия | 2 |
| **38-39** |  | Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическо-орфографическим заданием.  **Анализ контрольной работы** | 2 |
| **40-41** | **РР** Стили речи. | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи. | **2** |
| **42** |  | Заметка в газету | 1 |
| **43-44** |  | **Контрольная работа №5.** Заметка в газету.  **Анализ сочинения** | **2** |
| **45-46** | Полные и краткие причастия | Какие причастия являются полными, какие - краткими | 2 |
| **47-48** | Буквы н, нн в причастиях | Буквы н, нн в причастиях | 2 |
| **49-50** | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 2 |
| **51-52** | Что такое деепричастие | Деепричастие как особая форма глагола | 2 |
| **53-54** |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Причастие»  **Анализ контрольной работы № 6** | **2** |
| **55-56** | Деепричастный оборот | Деепричастный оборот | 2 |
| **57-58** | Правописание не с деепричастиями | Правописание не с деепричастиями | *2* |
| **59-60** | Образование деепричастий Деепричастия несовершенного и совершенного вида | Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида | 2 |
| **61-62** | **РР** Рассуждение-размышление. | **РР** Рассуждение-размышление. | **2** |
| **63-65** |  | **Контрольная работа № 7**. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).  **Анализ сочинения** | **3** |
| **66-70** | Употребление причастий и деепричастий в речи | Употребление причастий и деепричастий в речи | 5 |
| **71-75** | Произношение причастий и деепричастий | Произношение причастий и деепричастий | 5 |
| **76-78** |  | **Контрольная работа № 8.** Диктант по теме «Деепричастие»  **Анализ контрольной работы № 8** | **3** |
| **79-80** | **РР** Описание состояния человека | **РР** Описание состояния человека | **2** |
| **81-82** |  | **Р/Р Контрольная работа №9**  **Сочинение «Как я в первый раз…»**  **Анализ контрольной работы № 9** | **2** |
| **83-84** | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | 2 |
| **85-86** | Правописание предлогов. | Правописание предлогов. | 2 |
| **87** | Употребление предлогов в речи | Употребление предлогов в речи | 1 |
| **88-90** | **РР** Прямойпорядок слов в спокойной монологической речи. | **РР** Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. | **3** |
| **91-92** | **РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | **РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | **2** |
| **93-95** | Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения | Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения | 3 |
| **96-97** | Союз как часть речи. Разряды союзов. | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 2 |
| **98-100** | Правописание союзов. | Правописание союзов. | 3 |
| **101-103** | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 3 |
| **104-105** |  | **Контрольная работа № 11.** Диктант с грамматико-орфографическим заданием.  **Анализ контрольной работы № 11** | **2** |
| **106** | Текст. Описание внешности человека | Текст. Описание внешности человека | 1 |
| **107** | Текст. Описание предмета | Текст. Описание предмета | 1 |
| **108-109** | Текст. Описание внешности человека | Текст. Описание внешности человека | 2 |
| **110-111** | Частица как часть речи. Разряды частиц. | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 2 |
| **112-114** | Правописание частиц. | Правописание частиц. | 3 |
| **115-116** |  | **Контрольная работа №12.** Диктант с грамматико-орфографическим заданием.  **Анализ диктанта** | **2** |
| **117-118** | Употребление частиц в речи. | Употребление частиц в речи. | 2 |
| **119-120** | Произношение предлогов, союзов и частиц | Произношение предлогов, союзов и частиц | 2 |
| **121-122** | Междометие. | Междометие. | 2 |
| **123-124** | Звукоподражательные слова. | Звукоподражательные слова. | 2 |
| **125-126** | Омонимия слов разных частей речи. | Омонимия слов разных частей речи. | 2 |
| **127-128** | **РР** Характеристика человека | **РР** Характеристика человека | **2** |
| **129** | **РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. | **РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. | **1** |
| **130-131** |  | **РР** контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».  **Анализ изложения** | **2** |
| **132** |  | Р/Р Повторение изученного по теме «Характеристика человека» | 1 |
| **133-134** |  | Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» или «Что за человек мой друг (подруга, сестра)  **Анализ сочинения** | 2 |
| **135-136** | Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течении учебного года | Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течении учебного года | 2 |
| **137-138** |  | Контрольная работа № 15. Анализ ошибок в итоговой контрольной работе | 2 |
| **139-140** | Резервный урок | Резервный урок | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел**  **Тема урока** | **Учебные действия** | **Планируемы результаты** | | | **Виды и формы**  **контроля** | **Оборудование** | **Дата** | | | | | | | | | | | |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** | По плану | | | | | | | | | | По факту | |
| **1** | **О языке**  Изменяется ли язык с течением времени. | Знакомство с учебником русского языка для 7 класса  Строительство текста рассуждения на лингвистическую тему | Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. | Уметь работать с учебником и справочной литературой | Формирование стартовой мотивации к изучению предмета | Работа с текстом, составление текстов | Учебник, словари, высказывания писателей о языке |  | | | | | | | | | |  | |
| **2** | **Повторение изученного в 5-6 классах**  Что мы знаем о стилях речи | Повторение и обобщение изученного о стилях. | Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану | Уметь работать с учебником и справочной литературой | Формирование стартовой мотивации к изучению предмета | Анализ текстов | Учебник, презентация, тесты |  | | | | | | | | | |  | |
| **3** | **Повторение изученного в 5-6 классах**  Что мы знаем о типах речи | Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура | Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану. | Уметь работать с учебником и справочной литературой | Развитие мышления, развитие умения отстаивать свою точку зрения | Высказывание научного стиля.  Стилистический разбор небольшого текста | Учебник, справочники, тексты с различными типами речи |  | | | | | | | | | |  | |
| **4** | Фонетика и орфоэпия. | Систематизация знаний по теме на основе схем учебника  Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма. | Уметь видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком. | Уметь обнаруживать несоответствие с образцом, анализировать и исправлять ошибки | Формирование чуткого отношения к информации | Фонетический анализ небольшого текста  Фонетический разбор слова Объяснительный диктант. | Аудиоматериалы, учебник |  | | | | | | | | | |  | |
| **5-7** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова. | Знать способы образования  слов с помощью морфем.  Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова.уметь работать со словообразовательным словариком. | Уметь работать со словарем | Формировоние познавательной активности | Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов). | Учебник, словари, презентация |  | | | | | | | |  | | | |
| **8-9** | **Контрольная работа №1** по словообразованию, лексике, фонетике, орфоэпии.  **Анализ контрольной работы.** |  | Уметь делать фонетический, словообразовательный, морфемный разбор. |  |  | Контрольныя работа |  |  | | | | | | | |  | | | |
| **10** | **Текст** Способы и средства связи предложений в тексте | Повторение и обобщение по теме текст, признаки текста, тема, идея, способы и средства связи в тексте | Уметь анализировать текст. Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь  составлять небольшие тексты с последовательной связью | Уметь работать с разными источниками информации, анализировать и систематизировать, выбирать главное | Формирование ценностного отношения к языку | Аналитическая работа с текстом | Карточки с текстами, презентация, учебник |  | | | | | | | |  | | | |
| **11-12** | **Контрольная работа №2.** Изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур-гончий пес» |  | Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля |  |  | Изложение по тексту |  |  | | | | | |  | | | | | |
| **13-14** | **Правописание: орфография и пунктуация.**  Буквы Ъ и Ь. | Повторение правил правописания | Уметь работать с орфографическим словарем. | Уметь выделять нужную информацию из источника, уметь работать в группе и самостоятельно | Формирование общей культуры | Объяснительный диктант | Тренировочные упражнения для закрепления навыка |  | | | | | |  | | | | | |
| **15-16** | Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова | Повторение правил правописания | Знать и применять правила употребления ь | Уметь выделять нужную информацию из источника, уметь работать в группе и самостоятельно | Формирование общей культуры | Тест | Тренировочные упражнения для закрепления навыка |  | | | | | |  | | | | | |
| **17-18** | Буквы О и Ё после шипящих и ц. | Правила: О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах | Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | Уметь выделять нужную информацию из источника, уметь работать в группе и самостоятельно | Формирование общей культуры | Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы | Презентация, учебник |  | | | | | |  | | | | | |
| **19-20** | Правописание приставок. | Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор. | Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками. | Уметь формулировать правила путем наблюдений | Формирование активности и ответственности | Распределительный диктант с взаимопроверкой | Учебник, карточки с раздаточным материалом |  | | | | | |  | | | | | |
| **21-22** | Орфограммы в корнях слов | Выделение корня слова. Постановка ударения. Применение изученных правил на письме | Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте. | Уметь формулировать правила путем наблюдений | Формирование активности и ответственности | Тематический тест | Учебник, карточки с раздаточным материалом, тесты |  | | | | | |  | | | | | |
| **23-24** | Орфограммы в суффиксах слов | Повторение изученного по теме | Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте. | Уметь формулировать правила путем наблюдений, уметь обобщать и систематизировать материал | Формирование активности и ответственности | Лингвистический рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму. | Учебник, карточки с раздаточным материалом, тесты |  | | | | | |  | | | | | |
| **25-26** | Контрольная работа №3  Диктант с граммати-ко-орфографическим задание.  **Анализ контрольной работы** | Контроль навыков правописания прилагательных с н-нн, личных окончаний глаголов, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | | |
| **27-28** | Правописание окончаний | Правила написания безударной гласной в  в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий,  применение их на письме | Знать способ определения  написания окончаний слов разных частей речи.  Уметь свободно им пользоваться. | Уметь пользоваться образцом рассуждения | Развитие уважения к окружающему миру посредством текста | Контрольное списывание. | Учебник, презентация |  | | | | | |  | | | | | |
| **29-30** | Слитное и раздельное написание*не* с разными частями речи. | Повторение и закрепление правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. | Знать правило слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные. | Уметь пользоваться образцом рассуждения | Развитие уважения к окружающему миру посредством текста | Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой | Учебник, презентация, раздаточные материалы |  | | | | | |  | | | | | |
| **31-32** | Правописание местоимений и наречий | Повторение и закрепление правила правописания не и ни в местоимениях. Применения правил на письме. | Знать правило, уметь применять его, действуя по алгоритму. | Уметь пользоваться образцом рассуждения | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Тест | Учебник, презентация, раздаточные материалы |  | | | | | |  | | | | | |
| **33** | Что такое причастие | Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. | Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы | Уметь пользоваться образцом рассуждения | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Диктант с творческим заданием с взаимопроверкой | Учебник, презентация, раздаточные материалы |  | | | | | | | | | | |  |
| **34-36** | Причастный оборот | Работа с лексическими группами, анализ лексического материала.  Знакомство с деятельностью и заслуги ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова, С. И. Ожегова | Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученых-лингвистов | Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями | Развитие умения анализировать результаты деятельности | Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов. | Презентация, справочники, словари, учебник |  | | | | | | | | | | |  |
| **37-39** | Образование причастий  Действительные и страдательные причастия | Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения. | Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте. | Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Объяснительный диктант | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | | | | | | |  |
| **40-41** | Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическо-орфографическим заданием.  **Анализ контрольной работы** | Проверка усвоения правил слитного и раздельного употребления не с разными частями речи, не т ни с местоимениями и других орфограмм. Проверка усвоения правил пунктуационного оформления сложных предложений, осложненных предложений. |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |
| **41-42** | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи. | Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты. | Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте. | Уметь уместно употреблять высказывания, доказывать свою точку зрения | Развитие умения рефлексировать | Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах.  Анализ текстов публицистического стиля. | Учебник, видеоматериалы |  | | | | | | | | | |  | |
| **42** | Заметка в газету | Знакомство с жанром заметки | Знать специфику и особенности жанра заметки, уметь видеть эти особенности в тексте. | Уметь кратко высказывать главное | Развитие творческого потенциала | Создание заметки | Газеты, журналы, опорные схемы |  | | | | | | | | | |  | |
| **43-44** | **Контрольная работа №5.** Заметка в газету.  **Анализ сочинения** | Контроль умения использовать в заметке средства публицистического воздействия |  |  |  | Творческая работа |  |  | | | | | | | | | |  | |
| **45-47** | Полные и краткие причастия | Дать понятие о причастии как части речи. Формировать  умение узнавать причастие,  доказывать свое мнение; отличать от других словоформ | Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать причастие от других частей речи, «видеть» причастие в тексте | Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение причастий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | | | | | |  | |
| **48-50** | Буквы н, нн в причастиях | Изучение правописание н-нн в причастиях | Знать образование причастий, уметь находить причастие в тексте разных разрядов, употреблять причастие для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте. | Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Лингвистический рассказ по таблице «Причастие», самостоятельный подбор примеров. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | | | |  | | | |
| **51-53** | Слитное и раздельное написание не с причастиями | Изучение условий слитного и раздельного написания причастий с не | Знать условия слитного и раздельного написания не с причастиями | Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений | Справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | | | |  | | | |
| **54-55** | Что такое деепричастие | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор. | Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания | Формирования уважительного отношения к окружающим при организации работы в коллективе | Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант. | Схемы, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | | | |  | | | |
| **56-57** | **Контрольная работа № 6** по теме «Причастие»  **Анализ контрольной работы № 6** | Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке | Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования. |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | |
| **58-59** | Деепричастный оборот | Правила слитно-раздельного написания  наречий.  Различие наречий и омонимичных словоформ. | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.) | Уметь пользоваться источниками информации, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | | | | |  | | |
| **60-62** | Правописание не с деепричастиями | Изучение слитного и раздельного написания не с деепричастиями | Знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с деепричастиями и другими частями речи.  Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно? | Карточки с заданиями |  | | | | | | | | |  | | |
| **63-65** | Образование деепричастий Деепричастия несовершенного и совершенного вида | Изучение правила образования деепричастий. | Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Образование наречий с Н и НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом. | Тестовые материалы, презентация |  | | | | | | | |  | | | |
| **66-70** | Употребление причастий и деепричастий в речи | Изучение правила, работа с учебником и тестовыми материалами | Знать правило, применять его при написании собственных текстов | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Создание текста с использованием слов с данной орфограммой, решение тестов | Тестовые материалы, презентация |  | | | | | | | |  | | | |
| **71** | **РР** Рассуждение-размышление. | Анализ тексов публицистического стиля. Изучение фрагменты рассуждения-размышления в тексте, видов рассуждений, композиция сочинения-рассуждения. | Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте. | Уметь анализировать материал, строить законченное смысловое высказывание | Развитие аналитических способностей | Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста.  Создание небольшого текста-рассуждения | Тексты типа рассуждение-размышление |  | | | | | | | |  | | | |
| **72-73** | **Контрольная работа № 7**. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).  **Анализ сочинения** | Создание сочинения-рассуждения по начальному тезису, используя средства публицистической выразительности | Знать признаки публицистического стиля, уметь применять фрагменты рассуждения-размышления в тексте. | Уметь анализировать материал, строить законченное смысловое целое | Развитие аналитических способностей | Создание текста-рассуждения | Цитаты известных писателей |  | | | | | | | |  | | | |
| **74-75** | Произношение причастий и деепричастий | Изучение правильного произношения причастий и деепричастий | Знать правило и уметь правильно произносить причастия и деепричастия. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Формирование ответственного отношения к результатам своей деятельности, формирование умения рефлексировать | Работа с текстом | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | | |  | | | | |
| **76-77** | **Контрольная работа № 8.**  Диктант по теме «Деепричастие»  **Анализ контрольной работы № 8** | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний. |  |  | Диктант. |  |  | | | | |  | | | | | | |
| **78-79** | **РР** Описание состояния человека | Анализ текста со значениемописания состояния человека. | Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли. | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. |  |  | | | | |  | | | | | | |
| **80-82** | **Р/Р Контрольная работа №9**  **Сочинение «Как я в первый раз…»**  **Анализ контрольной работы № 9** |  |  |  |  | Сочинение |  |  | | | | |  | | | | | | |
| **83-84** | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | Изучение предлога как части речи. Определение роли предлогов в словосочетании и предложении. Изучение разрядов предлогов. | Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи. Знать разряды предлогов. | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Формирование ответственного отношения к результатам своей деятельности, формирование умения рефлексировать | Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | |  | | | | | |
| **85-86** | Правописание предлогов. | Изучение правила слитное и раздельное написание, орфограммы «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога. | Уметь правильно писать предлоги | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Тест  Взаимодиктант. Морфологический разбор предлога. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | |  | | | | | |
| **87** | Употребление предлогов в речи | Употребление предлогов в речи. Работа с текстами. | Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Формирование грамотной речи | Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | | | |  | | | | | |
| **88-90** | **РР** Прямойпорядок слов в спокойной монологической речи. | Анализ сочинения-рассуждения. Прямой порядок слов в речи. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формирование умения располагать их последовательно в спокойной монологической речи. | Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи. | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Формирование умения логически мыслить и анализировать результат деятельности | Анализ сочинения-рассуждения. (упр458). Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи.  Прямой порядок слов в спокойной монологической речи (упр.466).  Редактирование текста. | Раздаточные материалы |  | | | | | |  | | | | | |
| **91-92** | **РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | Анализ текстов с братным порядком слов, усиливающим эмоциональность речи. | Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений.  Уметь замечать обратный порядок слов  Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Формирование умения логически мыслить и анализировать результат деятельности | Создание текстов | Тексты |  | | | | | |  | | | | | |
| **93-95** | Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения |  | Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи. |  |  | изложение |  |  | | | | |  | | | | | | |
| **96-97** | Союз как часть речи. Разряды союзов. | Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме. | Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе» | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | |  | | | | | | | | |
| **98-100** | Правописание союзов. | Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы иомонимичные слова. | Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Тест  Осложненное списывание | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | |  | | | | | | | | |
| **101-103** | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | Изучение сочинительных и подчинительных союзов, союзных слов.  Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | |  | | | | | | | | |
| **104-105** | **Контрольная работа № 11.** Диктант с грамматико-орфографическим заданием.  **Анализ контрольной работы № 11** | Проверка усвоения правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, н, нн в суффиксах, а также правил пунктуации в сложных и осложненных предложениях |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | | |
| **106** | Текст. Описание внешности человека | Знакомство с признаками, необходимыми для описания внешности человека | Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарем эпитетов, синонимов, антонимов | Уметь пользоваться источниками информации | Формирование лаконичной речи, развитие творческого потенциала | Словари синонимов, эпитетов, антонимов | Создание текстов |  | | |  | | | | | | | | |
| **107** | Текст. Описание предмета | Составление описания предмета | Иметь представление о строении текста описание, анализировать и строить текст | Уметь пользоваться источниками информации | Формирование лаконичной речи, развитие творческого потенциала | Словари синонимов, эпитетов, антонимов | Создание текстов |  | | |  | | | | | | | | |
| **108-109** | Текст. Описание внешности человека | Знакомство с признаками, необходимыми для описания внешности человека. Создание сочинения-миниатюры «Кто он? Портрет интересного человека» | Уметь строить текст со значением описания внешности человека, выбирая тот или иной способ выражения признака( словосочетание, предложение, тип речи). | Уметь пользоваться источниками информации | Формирование лаконичной речи, развитие творческого потенциала | Иллюстрации, справочники | Сочинение-миниатюра |  | | |  | | | | | | | | |
| **110-111** | Частица как часть речи. Разряды частиц. | Знакомство счастица как частью речи. Разряды частиц. | Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов.  Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | |  | | | | | | | | |
| **112-114** | Правописание частиц. | Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово. | Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать. | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Объяснительный диктант.  Тест 15 мин. | Презентация, учебник, раздаточный материал |  | | |  | | | | | | | | |
| **115-116** | **Контрольная работа №12.** Диктант с грамматико-орфографическим заданием.  **Анализ диктанта** | Проверка усвоения правописания частиц, наречий, местоимений, а также правил пунктуации |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | | |
| **117-118** | Употребление частиц в речи. | Объяснение смысловой роличастицы в анализируемом высказывании. | Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие аналитических способностей | Составление текста с употреблением частиц. | Карточки с текстами русских писателей |  | | |  | | | | | | | | |
| **119-120** | Произношение предлогов, союзов и частиц | Упражнение в правильномпроизношении предлогов, союзов, частиц. | Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее упот¬ребительные предлоги, сою¬зы, частицы в текстах и фра¬зах разных жанров и стилей | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие речи и формирование общей культуры | Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц | Словари, учебник, раздаточный материал |  | | | |  | | | | | | | |
| **121-122** | Междометие. | Знакомство с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формирование умения отличать междометия от знаменательных  и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания. | Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании. | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Образование слов разных частей речи от междометий.  Употребление междометий в реи (в тексте). | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | |  | | | | | | | |
| **123-124** | Звукоподражательные слова. | Знакомство с данной категорией слов. | Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные выразительно читать предложения со звукоподражаниями. | Уметь пользоваться словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике, распределять роли и работать в группах или парах | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | | | |  | | | | | | | |
| **125-126** | Омонимия слов разных частей речи. | Закрепить умение различать омонимичные формы  и правильно писать их. | Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития | тест | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | |  | | | | | | | | | |
| **127-128** | **РР** Характеристика человека | Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характери­стики персонажа в художе­ственном произведении | Знать отличие краткой характеристики от полной. Уметь создавать сжатую де¬ловую характеристику на ос¬нове художественной. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие логического и творческого мышления | Составление текста-характеристики человека | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | |  | | | | | | | | | |
| **129** | **РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. | Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вы­членять в нём микротемы, находить в тексте основную и допол­нительную информацию. | Уметь отбирать материал для сжатого изложения. | Уметь пользоваться источниками информации: словарями, учебником, собирать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике | Развитие логического и творческого мышления | Характеристика человека на основе портрета с использованием опорных слов. | Презентация, справочники, учебник, раздаточный материал |  | |  | | | | | | | | | |
| **130-131** | **РР** контрольная работа № 13. Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».  **Анализ изложения** | Сжатое изложение  «О Чехове». | Уметь применять разные способы сжатия текста |  |  | Сжатое изложение «О Чехове». |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **132** | Р/Р Повторение изученного по теме «Характеристика человека» | Подготовка к сочинению. | Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **133-134** | Р/Р Контрольная работа № 14. Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» или «Что за человек мой друг (подруга, сестра)  **Анализ сочинения** |  | Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных |  |  | сочинение |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **135-136** | Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течении учебного года | Повторение изученного материала по различным разделам | Уметь обобщать и синтезировать полученные знания по различным разделам о русском языке | Уметь работать в группе и индивидуально | Формирования умения оценивать результаты своей деятельности. |  |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **137-138** | Контрольная работа № 15. Анализ ошибок в итоговой контрольной работе | Итоговая проверка знаний по всем разделам | Уметь выполнять задания по всем изученным разделам |  |  | Итоговый тест |  |  |  | | | | | | | | | | |
| **139-140** | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |