Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №21»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 8 класса**

Учителя:

Юсупова Ю.Е.

Ефимова А.А.

Куркина О.В.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М. Разумовская, С. И. Львова, В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2019

Согласовано: Программа рассмотрена на заседании

Зам. директора школы по УВР школьного методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Перкокуева учителей русского языка и литературы

«29» августа 2023 г. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Глухова

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

•​  На основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская., С.И. Львова., В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2019 г

•​  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273-ФЗ

•​ На основе основной образовательной программы ООО (приказ № 223 от 30.08.2023 г., протокол № 15 от 29.08.2023 заседания педагогического совета).

•​  приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Направленность курса русского (родного) языка на фор­мирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделя­ются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуни­кативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуро­ведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на со­знательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функ­циональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии не­разрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ­ствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углу­бляют представление о родном языке как национально-куль­турном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на английском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

1) **высшее образование** :

* готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные общины, родной край, страны, в том числе в парламентии с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на английском языке;
* неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания** :

* осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания** :

* ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания** :

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

* осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;
* к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;
* умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) **экологическое воспитание** :

* ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

8) **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

9) **адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды,достижения целей и решение задач, возможные последствия;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты** : познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

* выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;
* сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;
* формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;
* проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;
* оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносжными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;
* понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
* публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий**:

* владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;
* дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;
* объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;
* развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* расслабляющий способ выражения естественных эмоций;
* осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;
* признавать свое и чужое право по ошибке;

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
* принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
* уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление на английском языке как одно из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, психологических впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различной функции. -смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выбора изложений – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктант на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение четвёртого года обучение орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснить национальную обусловленность норм речевого этикета; Соблюдайте в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основному принципу: внутренние темы, основные мысли, грамматическая связь предложений, цельность и относительной законченности; основные способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его средств к функционально-смысловому типу речи; анализировать выразительность языковых средств в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров; применить эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками обработки информации: создать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими учащимися изменяют тексты с целью увидеть их содержание и форму, что приводит к получению исходных и отредактированных текстов.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основные жанры современного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных эффективных результатов языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформить деловую бумагу.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как раздел лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

определить функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов: именные, глагольные, наречные; определить типы подчинительной связи слов в словасочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словсочетаний.

Применить нормы строительства словсочетаний.

**Предложение**

Охарактеризовать основные характеристики предложений, средства составления предложений в устной и письменной речи; различить функции знаков препинания.

Распознавать предложения по целям высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложений.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказочного и способы его выражения. Применять нормы строительства простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказанного с нарушениями, в том числе выраженными словамисочетаниями, сложносокращёнными словами, словами **большинства** – **меньшинство** , определенными соглашениями. Применять положения между соглашениями и предположениями.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения).

определить виды второстепенных предложений участников (согласованные и несогласованные изменения, приложение как особый вид определения; прямые и дополнительные включения, виды изменения).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных мужчин; существуют виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, общеличное предложение, безличное предложение); охарактеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; учитывать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да** , **нет** .

Характеризовать признаки однородных предложений людей, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различают однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; Учитывайте особенности употребления в речи сочетаний однородных людей разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, ограничениями стабильностии союзами **не только… но и** , **как… так и** .

Применять правила установления знаков препинания в предложениях с однородными членами, перерывами попарно, с помощью повторяющихся союзов ( **и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то** ); правила определения знаков препинания в предложениях с обсуждаемым словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с одинаковыми определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обсуждающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

определить виды обособленных членов предложений, применить правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила установления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила оформления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила обозначения знаков препинания в помещениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

учитывать группы вводных слов по причине, учитывать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложений и вводных слов, словсочетаний и предложений.

Применять нормы норм с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные идеи, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словсочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

***Требования к уровню подготовки:*** учащиеся должны знать отличие словосочетания от слова и предложения, виды словосочетаний, уметь выделять словосочетание из предложения и выполнять разбор словосочетания

Контрольные мероприятия: самостоятельная работа

**Предложение**. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

***Требования к уровню подготовки:*** учащиеся должны знать отличие предложения от слова и словосочетания, уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

***Требования к уровню подготовки:*** учащиеся должны знать изученные определения изученных понятий, уметь выделять грамматическую основу предложения, определять вид сказуемого, разбирать предложения по членам, находить однородные члены предложения, определять вид односоставных предложений, находить внеструктурные элементы предложения

Контрольные мероприятия: самостоятельная работа, контрольный диктант

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | О ЯЗЫКЕ  Русский язык в семье славянских языков | 1 |
| 2 | ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ  Речь, её разновидности. Стили речи | 1 |
| 3-4 | ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ  Буквы ***н–нн*** в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. | 2 |
| 5-6 | Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи. | 2 |
| 7 | Употребление в тексте частицы ***ни*** | 1 |
| 8-9 | Употребление дефиса | 2 |
| 10 | Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других ЧР | 1 |
| 11 | *Диктант.*  *Работа над ошибками* | 1 |
| 12 | РЕЧЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)  Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте | 1 |
| 13-14 | **РР.** *Изложение.*  *Работа над ошибками* | 2 |
| 15-16 | СЛОВОСОЧЕТА-  НИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА  Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. | 2 |
| 17 | Предложение и его типы.  ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Интонация простого предложения | 1 |
| 18 | ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 19-20 | Сказуемое и способы его выражения. | 2 |
| 21-22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |
| 23 | Правила согласования главных членов предложения | 1 |
| 24-25 | *РР. Изложение.*  *Работа над ошибками* | 2 |
| 26-27 | ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  Определение. Приложение. | 2 |
| 28 | Дополнение | 1 |
| 29-30 | Обстоятельство. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом | 2 |
| 31 | *Диктант.*  *Работа над ошибками* | 1 |
| 32 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 33-34 | РР. Жанры публицистики. Репортаж | 2 |
| 35 | ОДНОСОСТАВ-НОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Виды односоставных предложений. | 1 |
| 36 | Определенно-личные предложения. | 1 |
| 37 | Неопределенно-личные предложения. | 1 |
| 38 | Обобщенно-личные предложения. | 1 |
| 39 | Безличные предложения. | 1 |
| 40 | Назывные предложения | 1 |
| 41-42 | Неполные предложения. | 2 |
| 43 | РР. Жанры публицистики. Статья | 1 |
| 44-45 | *РР. Сочинение по картине.*  *Работа над ошибками* | 2 |
| 46 | ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ  Какие члены предложения являются однородными | 1 |
| 47 | Как связаны между собой однородные члены предложения | 1 |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 49-50 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 2 |
| 51-52 | *РР. Изложение.*  *Работа над ошибками* | 2 |
| 53-54 | Повторение по теме «Предложение с однородными членами» | 2 |
| 55 | *Диктант.*  *Работа над ошибками* | 1 |
| 56-57 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯ-МИ И МЕЖДОМЕТИЯ-МИ  Предложения с обращениями | 2 |
| 58-59 | Предложение с вводными конструкциями. | 2 |
| 60-61 | Вставные конструкции | 2 |
| 62-63 | *РР. Изложение.*  *Работа над ошибками* | 2 |
| 64-65 | Предложения с междометиями и словами *да, нет* | 2 |
| 66 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫ-МИ ЧЛЕНАМИ  Обособление второстепенных членов предложения | 1 |
| 67-69 | Обособленные определения и приложения | 3 |
| 70-71 | Обособленные обстоятельства | 2 |
| 72-73 | Уточняющие члены предложения | 2 |
| 74-75 | *Диктант.*  *Работа над ошибками* | 2 |
| 76-77 | ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)  РР. Портретный очерк.  *РР. Сочинение.*  *Работа над ошибками* | 2 |
| 78 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 79-80 | Оформление прямой речи на письме | 2 |
| 81 | Диалог | 1 |
| 82-83 | Косвенная речь | 2 |
| 84-86 | Цитаты и их оформление на письме. | 3 |
| 87-96 | Повторение изученного в 8 классе | 10 |
| 97 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 98-99 | *Итоговая контрольная работа* | 2 |
| 100-101 | Анализ итоговой контрольной работы | 2 |
| 102-105 | Резервные уроки | 4 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Учебные действия** | **Результат обучения** | | | **оборудование** | **Формы и виды контроля** | **Дата** | | | | | | |
| **предметный** | **метапредметный** | **личностный** | **по плану** | | | | | **по факту** | |
| 1 | О ЯЗЫКЕ  Русский язык в семье славянских языков | 1 | Сравнительный анализ славянских языков | -Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | |  | |
| 2 | ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ  Речь, её разновидности. Стили речи | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), составление текстов разных стилей, работа с текстом. | - Уметь разграничивать разновидности речи  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | |  | |
| 3-4 | ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ  Буквы ***н–нн*** в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом. | -Закрепить навыки безошибочного разграничения частей речи; опознавания форм слова и однокоренных слов; повторяются разные виды разбора слова и предложения.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм |  | | | | |  | |
| 5-6 | Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи. | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом. | -Закрепляются навыки безошибочного написания слов.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм |  | | | | |  | |
| 7 | Употребление в тексте частицы ***ни*** | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом. | -Уметь применять правила.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм |  | | | | |  | |
| 8-9 | Употребление дефиса | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом. | - Уметь употреблять дефис.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм |  | | | | |  | |
| 10 | Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других ЧР | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию (повторение и закрепление изученного), работа с текстом. | - Уметь употреблять дефис.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа с объяснением выбранных орфограмм |  | | | | |  | |
| 11 | *Диктант.*  *Работа над ошибками* | 1 | Выполнение грамматических заданий к диктанту.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Диктант, разные виды лингвистических разборов |  | | | | |  | |
| 12 | РЕЧЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)  Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, составление текстов разных типов речи, работа с текстом. | - Уметь разграничивать разновидности речи.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Сочинение-миниатюра |  | | | | |  | |
| 13-14 | **РР.** *Изложение.*  *Работа над ошибками* | 2 | Воспроизведение исходного текста в соответствии с видом изложения.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Изложение |  | | | | |  | |
| 15-16 | СЛОВОСОЧЕТА-  НИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА  Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа со словосочетанием, текстом. | - Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Синтаксический разбор словосочетания |  | | | | |  | |
| 17 | Предложение и его типы.  ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Интонация простого предложения | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с предложением, текстом. | -Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложений.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | |  | |
| 18 | ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  Подлежащее и способы его выражения. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с главными членами предложения, текстом. | Уметь находить главные члены.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | |  | |
| 19-20 | Сказуемое и способы его выражения. | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с главными членами предложения, текстом. | - Уметь различать виды сказуемого.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | | |  |
| 21-22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с главными членами предложения, текстом. | -Знать и применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | | | | | |  |
| 23 | Правила согласования главных членов предложения | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с главными членами предложения, текстом. | -Знать и применять правило согласования главных членов предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | | |  |
| 24-25 | *РР. Изложение.*  *Работа над ошибками* | 2 | Воспроизведение исходного текста в соответствии с видом изложения.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Изложение |  | | | | | |  |
| 26-27 | ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  Определение. Приложение. | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом. | - Уметь находить второстепенные члены предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | | |  |
| 28 | Дополнение | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом. | - Уметь находить дополнение.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | | |  |
| 29-30 | Обстоятельство. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом. | - Уметь определять обстоятельства (в том числе обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом).  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | | | | | |  |
| 31 | *Диктант.*  *Работа над ошибками* | 1 | Выполнение грамматических заданий к диктанту.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Диктант, разные виды лингвистических разборов |  | | | |  | | |
| 32 | Порядок слов в предложении. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с предложением, текстом. | -Уметь применять прямой или обратный порядок слов в соответствии с коммуникативными намерениями.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | |  | | |
| 33-34 | РР. Жанры публицистики. Репортаж | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом, составление текстов в жанре репортажа. | -Уметь составлять тексты различных жанров.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Написание репортажа |  | | | |  | | |
| 35 | ОДНОСОСТАВ-НОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Виды односоставных предложений. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом. | - Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | | | |  | | |
| 36 | Определенно-личные предложения. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом. | - Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | |  | | |
| 37 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом. | - Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | |  | | |
| 38 | Обобщенно-личные предложения. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом. | - Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | |  | | |
| 39 | Безличные предложения. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом. | - Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | |  | |
| 40 | Назывные предложения | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с односоставным предложением, текстом. | - Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | | |  | |
| 41-42 | Неполные предложения. | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с неполным предложением, текстом. | - Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | | | | |  | |
| 43 | РР. Жанры публицистики. Статья | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с второстепенными членами предложения, текстом, составление текстов в жанре статьи. | -Уметь составлять тексты различных жанров.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Написание статьи |  | | | | |  | |
| 44-45 | *РР. Сочинение по картине.*  *Работа над ошибками* | 2 | Создание текста.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Сочинение |  | | | | |  | |
| 46 | ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ  Какие члены предложения являются однородными | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с осложнённым однородными членами предложением, текстом.. | -Знать особенности функционирования простого осложнённого предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | |  | | | |
| 47 | Как связаны между собой однородные члены предложения | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с осложнённым однородными членами предложением, текстом.. | -Знать особенности функционирования простого осложнённого предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | тексты |  |  | | |  | | | |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с осложнённым однородными членами предложением, текстом.. | -Знать особенности функционирования простого осложнённого предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | | |  | | | |
| 49-50 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с осложнённым однородными членами предложением, текстом.. | -Знать особенности функционирования простого осложнённого предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | | |  | | | |
| 51-52 | *РР. Изложение.*  *Работа над ошибками* | 2 | Воспроизведение исходного текста в соответствии с видом изложения.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Изложение |  | | |  | | | |
| 53-54 | Повторение по теме «Предложение с однородными членами» | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом. Тест по теме с «Предложение с однородными членами». | - Закрепить сведения об особенностях функционирования простого осложнённого предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | | |  | | | |
| 55 | *Диктант.*  *Работа над ошибками* | 1 | Выполнение грамматических заданий к диктанту.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Диктант, разные виды лингвистических разборов |  |  | | | | | |
| 56-57 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯ-МИ И МЕЖДОМЕТИЯ-МИ  Предложения с обращениями | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями, осложнёнными обращением. | - Закрепить сведения об особенностях функционирования простого осложнённого предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  |  | | | | | |
| 58-59 | Предложение с вводными конструкциями. | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями, осложнёнными вводными конструкциями. | - Закрепить сведения об особенностях функционирования простого осложнённого предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  | | | | | |
| 60-61 | Вставные конструкции | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями, осложнёнными вводными конструкциями. | - Уметь находить вставные конструкции  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  | | | | | |
| 62-63 | *РР. Изложение.*  *Работа над ошибками* | 2 | Воспроизведение исходного текста в соответствии с видом изложения.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Изложение |  |  | | | | | |
| 64-65 | Предложения с междометиями и словами *да, нет* | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями, включающими междометия и слова *да, нет*. | - Уметь находить междометия.  - Уметь работать с различными источниками информации  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  |  | | | | | |
| 66 | ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫ-МИ ЧЛЕНАМИ  Обособление второстепенных членов предложения | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с обособленными членами. | - Уметь обособлять второстепенные члены предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  | | | | | |
| 67-69 | Обособленные определения и приложения | 3 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с обособленными членами. | - Уметь обособлять второстепенные члены предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | |  | | | | |
| 70-71 | Обособленные обстоятельства | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с обособленными членами. | - Уметь обособлять второстепенные члены предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | |  | | | | |
| 72-73 | Уточняющие члены предложения | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с обособленными членами. | - Уметь обособлять второстепенные члены предложения.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | |  | | | | |
| 74-75 | *Диктант.*  *Работа над ошибками* | 2 | Выполнение грамматических заданий к диктанту.  Коррекция ошибок. |  | | |  | Диктант, разные виды лингвистических разборов |  | |  | | | | |
| 76-77 | ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)  РР. Портретный очерк.  *РР. Сочинение.*  *Работа над ошибками* | 2 | Создание текста.  Коррекция ошибок. | -Уметь составлять тексты различных жанров.  - Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Сочинение |  | |  | | | | |
| 78 | Прямая и косвенная речь. | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с прямой и косвенной речью. | - Уметь составлять текст с прямой и косвенной речью.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | |  | | | | |
| 79-80 | Оформление прямой речи на письме | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с прямой речью. | - Уметь оформлять прямую речь на письме.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  | |  | | | | |
| 81 | Диалог | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с диалогом. | - Уметь оформлять прямую речь на письме.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | |  | | |
| 82-83 | Косвенная речь | 2 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с косвенной речью. | - Уметь оформлять косвенную речь на письме.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация |  |  | | | |  | | |
| 84-86 | Цитаты и их оформление на письме. | 3 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, с предложениями с прямой речью. | - Уметь оформлять цитаты на письме.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Написание сочинения-рассуждения |  | | | |  | | |
| 87-96 | Повторение изученного в 8 классе | 10 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, повторение изученного материала. | - Уметь применять изученный материал нам практике.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Тесты |  | | | |  | | |
| 97 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Словарная работа, упражнения на орфографию и пунктуацию, работа с текстом, синтаксический разбор предложения. | - Уметь применять изученный материал нам практике.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | | Учебник, словари, презентация | Синтаксический разбор |  | | | |  | | |
| 98-99 | *Итоговая контрольная работа* | 2 | Решение тестов. | - Уметь применять изученный материал нам практике.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | |  | Тест |  | | | |  | | |
| 100-101 | Анализ итоговой контрольной работы | 2 | Коррекция ошибок. | - Уметь корректировать ошибки.  -Уметь работать с различными источниками информации.  - Формирование ценностного отношения к языку, к общей культуре, анализировать результаты деятельности. Развитие умения рефлексировать и строить перспективы личностного развития. | | |  |  |  | | | |  | | |
| 102-105 | Резервные уроки | 4 |  |  | | |  |  |  | | | |  | | |