Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №21»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Васцына

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 9 класса**

Учителя:

Юсупова Ю.Е Ефимова А.А. Глухова Е.В.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская., С.И. Львова., В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2019

Согласовано: Программа рассмотрена на заседании

Зам. директора школы по УВР школьного методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Перкокуева учителей русского языка и литературы

 « 29 » августа 2023 г. Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

 Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Глухова

**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа составлена с учётом нормативных документов:

•​  На основе программы по русскому языку для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская., С.И. Львова., В.И. Капинос. М.: Дрофа, 2019 г

•​  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12 № 273-ФЗ

•​ На основе основной образовательной программы ООО (приказ № 223 от 29.08.2023 г., протокол №15 от 39.08.2023 заседания педагогического совета).

•​  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

 *Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

 *Идея взаимосвязи* речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

 Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели и задачи:**

 Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на английском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личность.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

1) **высшее образование** :

* готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные общины, родной край, страны, в том числе в парламентии с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на английском языке;
* неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания** :

* осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания** :

* ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания** :

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

* осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;
* к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;
* умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) **экологическое воспитание** :

* ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
* повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, принесение вреда окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

8) **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

9) **адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и ​​явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями в областях Концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды,достижения целей и решение задач, возможные последствия;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты** : познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

* выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;
* сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять искомое и существующее;
* формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;
* проведение самостоятельного составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;
* оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносжными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;
* понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
* публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий**:

* владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;
* дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;
* объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;
* развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
* расслабляющий способ выражения естественных эмоций;
* осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;
* признавать свое и чужое право по ошибке;

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
* принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
* уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
* выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказывать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; действовать с серьезным сообщением.

Участвовать в диалогическом и политическом общении (побуждение к действиям, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письменные нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктант на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и текст основной мысли; подберите заголовок, отражающий тему или текст основной мысли.

Установить принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Нахождение в тексте типичные фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или финалу.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владение навыками обработки информации: распространенная главная и второстепенная информация в тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробное и сжатое содержание в устной и письменной форме содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для современного стиля; особенности основного языка художественной литературы; особенности элементов разговорной речи и созданы стилий в художественном произведении.

Характеризовать различные функционально-смысловые типы речи, особенности их сочетания в пределах одного текста; Учитывайте особенности использования языковых средств, выразительность в текстах, влияние их на различные функционально-смысловые типы речи, функциональные различия в языке.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, применять их к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормам составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составляет тезисы, конспект, пишет рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, написать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в отличие от других функциональных разновидностей языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с внешними модулями связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разным типом смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления в речи сложных предложений.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложносочиненных предложений.

Применить правила установления знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, популярные главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

получить подчинительные союзы и союзные слова.

определить виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, проявлением синтаксических средств связи, выявлять особенности их сложности.

Выявлять сложноподчинённые предложения с рядом придаточных, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определяющей, изъяснительной и случайной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условий, уступки, следствия, цели).

Выявляет внешнее, независимое и постоянное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; используйте соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности применения сложных подчинённых высказываний в речи.

Провести синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

Применять нормы построения сложныхподчиненных предложений и правил установления знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы установления знаков препинания в бессоюзных простых предложениях.

**Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с помощью различных каналов связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с помощью внешних сетей связи.

Употребить сложные предложения с внешними логическими связями в речи.

Проводить синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с разными схемами связи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

 Речь (18ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного пуб­лицистического высказывания (задача речи, типыречи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждени­ем-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитан­ный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждени­ем-доказательством (Надо ли читать книги в век ра­дио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публи­цистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(7 ч)

Основные единицы языка и их особенности (зву­ки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтакси­ческие признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация   сложных    предложений:   сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)

Строение    сложносочиненного    предложения    и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).   Смысловые   отношения   между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25 ч)

      Строение     сложноподчиненного     предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: опреде­лительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знакипрепинания между главным и придаточ­ным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)

Смысловые отношения между простыми предло­жениями в составе бессоюзного сложного предложе­ния. Интонация бессоюзного сложного предложе­ния. Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (1ч)

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение (3ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | РазделТема урока | Кол-во часов |
|
|
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 3 | Лексика. Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 4 | Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация | 1 |
| 5 | Стили и типы речи. | 1 |
| 6 | Строение текста | 1 |
| 7 | Комплексный анализ текста. Подготовка к ГИА | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-8 классах". Входная диагностика  | 1 |
|  | *Сложное предложение* |  |  |
| 9 | Понятие сложного предложения | 1 |
| 10-11 | Типы сложного предложения и средства связи между его частями | 2 |
| 12-13 | Контрольная работа. Типы сложного предложения и средства связи между его частями.Работа над ошибками. | 2 |
|  | *Сложносочиненное предложение* |  |  |
| 14 | Понятие сложносочиненного предложения | 1 |
| 15-16 | Виды сложносочиненного предложения | 2 |
| 17 | Комплексный анализ текста. подготовка к ГИА | 1 |
| 18 | Понятие сложноподчиненного предложения | 1 |
| 19 | Виды сложноподчиненного предложения | 1 |
| 20-21 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным | 2 |
| 22 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным | 1 |
| 23 | Сложноподчиненное предложение с придаточнымиобстоятельственными | 1 |
| 24 | Комплексный анализ текста | 1 |
| 25 | Сложноподчиненное предложение с придаточным места | 1 |
| 26 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени | 1 |
| 27 | Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения | 1 |
| 28-29 | Контрольный диктант по теме «СПП с одним придаточным». Работа над ошибками. | 2 |
| 30 | Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени | 1 |
| 31-32 | Написание краткого изложения. Подготовка к ГИА | 2 |
| 33-34 | Использование различных стилей речи в художественном произведении | 2 |
| 35 | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели | 1 |
| 36 | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия | 1 |
| 37 | Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия | 1 |
| 38 | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным | 1 |
| 39 | Сжатие публицистического текста | 1 |
| 40 | Изложение. | 1 |
| 41 | Контрольная работа. Тест  | 1 |
| 42 | СПП с придаточными обстоятельственными | 1 |
| 43-47 | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | 5 |
| 48-49 | Понятие бессоюзного сложного предложения | 2 |
| 50-51 | Стили речи. Типы речи. Подготовка к сжатому изложению | 2 |
| 52-53 | Сжатое изложение | 2 |
| 54 | Эссе | 1 |
| 55 | Путевые заметки | 1 |
| 56 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 |
| 57 | Комплексный анализ текста | 1 |
| 58 | Контрольный диктант по теме "Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения".  | 1 |
| 59 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 60-61 | Бессоюзные предложения со значением перечисления | 2 |
| 62-64 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 3 |
| 65-67 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия | 3 |
| 68-69 | Написание краткого изложения | 2 |
| 70-71 | Рецензия | 2 |
| 72 | Деловая речь | 1 |
| 73 | Комплексный анализ текста | 1 |
| 74-77 | Сложное предложение с различными видамисоюзной и бессоюзной связи | 4 |
| 78-81 | Контрольная работа по теме"Бессоюзное сложное предложение" | 4 |
| 82 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 83-84 | Подготовка к краткому изложению | 2 |
| 85-86 | Написание краткого изложения | 2 |
| 87-88 | Выполнение заданий зоны В (подготовка к ОГЭ) | 2 |
| 89-90 | Комплексный анализ текста | 2 |
| 91-93 | Контрольная работа по теме "Комплексный анализ текста" | 3 |
| 94 | Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 9 классе" | 1 |
| 95 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 96-97 | Сочинение на лингвистическую тему | 2 |
| 98-105 | Резервные уроки | 8 |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Учебные действия** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **оборудование** | **Формы отчетности** | **Дата** |
| **предметный** | **метапредметный** | **личностный** |
| По плану | По факту |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | Язык как средство общения. Особенности языка. Литературный язык. Нормы языка | 1 | -Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.-Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему |  |  |
| ***Повторение изученного в 5-8 классах*** |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | Фонетика. Орфоэпия. Графика.Орфоэпические нормы.Комплексный анализ текста.  | 1 | -Закрепить навыки безошибочного разграничения частей речи; опознавания форм слова и однокоренных слов; повторяются разные виды разбора слова и предложения.- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 3 | Лексика. Морфемика. Словообразование. | Лексика. Морфемика. Словообразование. Решение тестовых заданий типологии В экзаменационной работы. | 1 | -Закрепляются навыки безошибочного написания корней слов- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Объяснение выбора орфо-грамм и пунктограмм |  |  |
| 4 | Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация | Комплексный анализ текста на основе упр. 23, 27 | 1 | -Уметь различать части речи; - Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Орфографическая диктовка; синтаксический практикум |  |  |
| 5 | Стили и типы речи. | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?». Пунктуация. Назначение знаков препинания. («Возьмите на заметку!», упр. 28.) Д/З: обучающее сочинение. | 1 | Отрабатываются навыки безошибочного написания: приставок ПРЕ // ПРИ, на –З // -С, неизменяемых; окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов; фор-мулировки проблем текста.- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 6 | Строение текста | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?». Пунктуация. Назначение знаков препинания. («Возьмите на заметку!», упр. 28.) Д/З: обучающее сочинение. | 1 | -уметь работать с таблицами и схемами. Обучение говорению на лингвистические темы с опорой на таблицу, план ответа- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Собственное высказыва-ние на заданную тему в разных стилях речи |  |  |
| 7 | Комплексный анализ текста. Подготовка к ГИА | Обучению написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Подготовка к устному сочинению («Зачем мы изучаем лексику?», «Зачем мы изучаем фразеологию?») на основе упр. 18. | 1 | - уметь применять тексты в соответствии с речевой ситуацией- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Орфографический и пунк-туационный практикум |  |  |
| 8 | **Контрольная работа** по теме "Повторение изученного в 5-8 классах". Входная диагностика  | (Например, текст Демоверсии 2016 г.) | 1 | -уметь различать синтаксические связи, применять правила пунктуации- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| ***Сложное предложение*** |  |
| 9 | Понятие сложного предложения | Комплексный анализ текста упр.42, упр.43.Синтаксический и пунктуационный анализ текста упр. 47.Синтаксический анализ сложного предложения (п.5 & 6). Упр. 52. | 1 | - уметь разграничивать примыкание, согласование и управление- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация |  |  |  |
| 10-11 | Типы сложного предложения и средства связи между его частями | Комплексный анализ текста упр.42, упр.43.Синтаксический и пунктуационный анализ текста упр. 47.Синтаксический анализ сложного предложения (п.5 & 6). Упр. 52. | 2 | - уметь разграничивать примыкание, согласование и управление- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Проверка выполнения работы |  |  |
| 12-13 | **Контрольная работа.** Типы сложного предложения и средства связи между его частями.Работа над ошибками. | Типы сложного предложения и средства связи между его частями. пунктуация в сложном предложении. | 2 | Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Анализ текста |  |  |
| ***Сложносочиненное предложение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Понятие сложносочиненного предложения | Синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ предложений упр. 58, 59. | 1 | -Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Тестовая самостоятельная работа |  |  |
| 15-16 | Виды сложносочиненного предложения | Синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ предложений упр. 58, 59 | 2 | -Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор предложений- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 17 | Комплексный анализ текста. подготовка к ГИА | Обучение написанию сжатого изложения на основе текстов Демоверсий, вариантов экзаменационных и тренировочных работ. | 1 | -знать функцию интонации- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация, аудиозаписи | Самостоятельная работа |  |  |
| ***Сложноподчиненное предложение*** |  |
| 18 | Понятие сложноподчиненного предложения | Комплексный анализ текста на основе текста упр.76. | 1 | -уметь различать прямой и обратный порядок слов- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Творческая работа |  |  |
| 19 | Виды сложноподчиненного предложения | Решение тестовых заданий на основе комплексного анализа текста. | 1 | -уметь применять правила на практике- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Проверка изложения |  |  |
| 20-21 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным | Комплексный анализ текста на основе текста упр.76. | 2 | -уметь читать и понимать замысел автора- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | сообщения |  |  |
| 22 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным | Решение тестовых заданий на основе комплексного анализа текста. | 1 | -Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Конструирование предло-жений |  |  |
| 23 | Сложноподчиненное предложение с придаточнымиобстоятельственными | Развитие умений синтаксического и пунктуационного анализа предложений текста на лингвистическую тему | 1 | -Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Выборочный диктант |  |  |
| 24 | Комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста упр. 106.Комплексный анализ текста на основе текста упр. 151. (например, упр. 122).  | 1 | -Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Проверочная работа |  |  |
| 25 | Сложноподчиненное предложение с придаточным места | Вопросы к придаточному, структура СПП с придаточным места | 1 | -уметь составлять текст типа описание- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Конструирование текста |  |  |
| 26 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени | Вопросы к придаточному, структура СПП с придаточным времени | 1 | - Уметь составлять текст научного стиля- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 27 | Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения | Вопросы к придаточному, структура СПП с придаточным сравнения | 1 | - Уметь находить второстепенные члены в предложении- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Разбор предложения |  |  |
| 28-29 | **Контрольный диктант** по теме «СПП с одним придаточным». Работа над ошибками. | Определение в тексте СПП с придаточными, пунктуация в таких предложениях | 2 | -Знать, что такое определение, виды определений. Правильно и уместно употреблять определения в речи- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Конструирование предложений с их синтаксическим разбором |  |  |
| 30 | Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени | Вопросы к придаточному, структура СПП с придаточным образа действия и степени | 1 | Знать, что такое приложение; соблюдать пра-вила написания приложений; правильно и уместно употреблять приложения в речи.- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Работа на предупреждение грамматических ошибок |  |  |
| 31-32 | **Написание краткого изложения**. Подготовка к ГИА | Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста. | 2 | Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выраже-ния. Уметь правильно употреблять знаки пре-пинания в предложениях со сравнительными оборотами- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Орфографический и пунк-туационный практикум |  |  |
| 33-34 | Использование различных стилей речи в художественном произведении | Подготовка к сочинению-рассуждению по интерпретации фрагмента прочитанного текста (часть С2.2). | 2 | -уметь составлять текст-рассуждение- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Творческая работа |  |  |
| 35 | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели | Постановка вопроса, определение средств связи | 1 | -Проверить уровень владения изученным материалом- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Словарная работа |  |  |
| 36 | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия | Комплексный анализ текста упр. 187. | 1 | -Понимать роль односоставных предложений в речи, знать их значение; знать их виды; четыре глагольных и назывное- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Анализ текста |  |  |
| 37 | Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия | Комплексный анализ текста упр. 162. | 1 | - уметь составлять определение слова- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 38 | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным | Комплексный анализ текста упр. 179. | 1 | -Знать, когда употребляются в речи определенно-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения; уметь использовать их в собственных высказываниях- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 39 | Сжатие публицистического текста | Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста | 1 | Знать, когда употребляются в речи неопределенно-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения; уметь использовать их в собственных высказываниях- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Орфографический и пунктуационный практикум |  |  |
| 40 | **Изложение.** | Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста. | 1 | Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Тестовый контроль |  |  |
| 41 | **Контрольная работа. Тест**  | Определение в тексте СПП с придаточными, пунктуация в таких предложениях | 1 | Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 42 | СПП с придаточными обстоятельственными | Определение в тексте СПП с придаточными, пунктуация в таких предложениях | 1 | -Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Односоставные предложения»- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Проверочная работа |  |  |
| 43-47 | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными на основе текста упражнения 212. | 5 | -Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. Уметь использовать в речи односоставные и неполные предложения- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Диктант «Проверь себя» |  |  |
| ***Бессоюзное сложное предложение*** |  |
| 48-49 | Понятие бессоюзного сложного предложения |  | 2 | -Повторение понятий- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 50-51 | Стили речи. Типы речи. Подготовка к сжатому изложению | Выразительные средства русской речи. Подготовка к написанию: первое чтение текста учителем (упр. 110), рассматривание репродукции к упр. 111, второе чтение текста. | 2 | Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в речи; грамотно оформлять их пунктуацию при письме- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Диктант «Проверь себя» |  |  |
| 52-53 | **Сжатое изложение** | Написание обучающего сжатого изложения.  | 2 | -закрепить основные правила постановки знаков препинания- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Творческая работа  |  |  |
| 54 | Эссе | Особенности жанра.  | 1 | -Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление ее в речи. Владеть правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 55 | Путевые заметки | Особенности жанра | 1 | -Закрепляется понимание темы- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 56 | **Сочинение на лингвистическую тему** | Строение текста. Вступительная часть (теоретические знания). Тезис. Аргументация. Вывод. | 1 | Закрепляется понимание темы- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 57 | Комплексный анализ текста | Строение текста. Стилистические особенности. Тема. Языковые и художественные особенности | 1 | -Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Однородные члены предложения»- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Диктант «Проверь себя» |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант по теме** "Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения".  | СПП и ССП. Основы. Пунктуация. | 1 | -Обобщение и систематизация материала, изученного по теме «Правописание суффиксов»- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | тест |  |  |
| 59 | Анализ контрольного диктанта |  | 1 | -Проверить уровень владения изученным материалом- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | диктант |  |  |
| 60-61 | Бессоюзные предложения со значением перечисления | Комплексный анализ текстов упражнений упр. 217, 219. | 2 | - уметь определять признаки текста- Уметь работать с различными источниками информации, составлять план и аннотацию-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация |  |  |  |
| 62-64 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | Комплексный анализ текстов упражнений 225, 229. | 3 | - уметь обособлять члены предложения. Индивидуальная отработка умений и навыков- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | тест |  |  |
| 65-67 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия | Комплексный анализ текста упражнения 235.Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений на основе текста упражнения 236. | 3 | -уметь применять на письме изученные правила, уметь отличать согласованные определения и приложения- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Орфографический и пунктуационный практикум |  |  |
| 68-69 | **Написание краткого изложения** | Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста. | 2 | -уметь определять типы связи предложений и составлять тексты с разными видами связи- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 70-71 | Рецензия | Особенности жанра рецензии. | 2 | -уметь составлять текст-рассуждение на основе сравнения- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 72 | Деловая речь | Особенности стиля. Языковые средства. | 1 | -Проверить уровень владения изученным материалом- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | тест |  |  |
| 73 | Комплексный анализ текста | Строение текста.  | 1 | - Индивидуальная отработка умений и навыков- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | тест |  |  |
| 74-77 | Сложное предложение с различными видамисоюзной и бессоюзной связи | Синтаксический и пунктуационный анализ текста упражнения 243.Синтаксический и пунктуационный анализ текста упражнения 245. | 4 | -иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. - Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Диктант «Проверь себя» |  |  |
| 78-81 | **Контрольная работа** по теме"Бессоюзное сложное предложение" | **КР в формате ГИА 9.** | 4 | - Уметь составлять текст сочинения- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Самостоятельная работа |  |  |
| 82 | Анализ контрольной работы | Типичные ошибки. Классификация ошибок. | 1 | -Уметь находить и обособлять уточняющие члены предложения- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Диктант «Проверь себя»Самостоятельная работа |  |  |
| ***Повторение изученного в 9 классе*** |  |
| 83-84 | Подготовка к краткому изложению | Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста. | 2 | -уметь применять правила слитного, раздельного и дефисного написания слов- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Тестовый контроль |  |  |
| 85-86 | Написание **краткого изложения** | Исходный текст. Приёмы сжатия текста. Микротемы. Абзацное членение текста. | 2 | - уметь составлять тексты рассуждения на лингвистическую тему, знать толкование лингвистических терминов- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Написание сочинения-рассуждения |  |  |
| 87-88 | Выполнение заданий зоны В (подготовка к ОГЭ) | Содержательно-композиционный и языковой анализ текста. | 2 | - уметь находить в предложении вводные конструкции, определять их роль, составлять предложения с вводными конструкциями, применяя правила пунктуации- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Творческая работа |  |  |
| 89-90 | Комплексный анализ текста | Строение текста.  | 2 | - уметь обособлять обращения, выполнять разные виды разбора- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | тест |  |  |
| 91-93 | **Контрольная работа** по теме "Комплексный анализ текста" | Сочинение на лингвистическую тему | 3 | -обобщить изученный по теме материал, научиться применять правила на письме- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | тест |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант** по теме "Повторение изученного в 9 классе" | ССП, СПП, БСП. | 1 |  |  | изложение |  |  |
| 95 | Анализ контрольного диктанта | Типичные ошибки | 1 | -уметь применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, выполнят разные виды разбора- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Творческая работа |  |  |
| 96-97 | **Сочинение на лингвистическую тему** | Строение текста сочинения.  | 2 | -уметь грамотно излагать свою точку зрения, соблюдая нормы языка- Уметь работать с различными источниками информации-Уметь работать в группе | Учебник, словари, презентация | Сочинение или изложение |  |  |
| 98-105 | **Резервные уроки** | Повторение. Обобщение. | 8 |  |  |  |  |  |