

Управление образования администрации города Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Гимназия № 21»

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Радуга»

Рассмотрено
на совещании при директоре
от _____
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 21»
_____ Л.Г.Васцына
приказ № _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В гостях у сказки»**

2 июня – 24 июня 2025 (21 день)

Возраст детей: от 6,5-13 лет

Автор – составитель:
Медведева Н.А.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Ульяновск 2025

Содержание программы:

1. Пояснительная записка программы	3
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Новизна программы.....	4
1.3 Педагогическая целенаправленность.....	5
1.4 Адресат программы.....	6
1.5 Нормативные документы.....	6
2. Целевой блок программы.	
2.1 Цели и задачи программы.....	7
2.2 Ожидаемые результаты.....	8
3. Методы определения результативности.	
3.1 Игровой сюжет программы. Система мотивации и стимулирования.....	9
3.2 Этапы реализации программы.....	10
3.3 Содержание программы.....	12
3.4 Календарный учебный график работы кружков.....	12
3.5 Кадровое обеспечение. Система управления и самоуправления.....	13
3.6 Материально-техническое и методическое обеспечение.....	14
3.7 Механизм реализации программы.....	14
3.8 Формы и методы программы.....	15
3.9 Методы определения результативности.....	17
4. Возможные риски и их преодоление	18
5. Список литературы и интернет-ресурсов	19
6. Приложение.	

1. Пояснительная записка.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с друзьями. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Гимназия № 21» города Ульяновска открывается летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием детей (лагерь).

Для того чтобы отдых сделать интересным и полноценным разработана программа смены «В гостях у сказки».

Основная идея программы: предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.1 Актуальность программы

Организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, изучение победоносных вех Великой Отечественной войны. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

Вся программа построена на гармонии сотрудничества, на создании условий для самореализации ребёнка.

Игры на свежем воздухе, соревнования, физические упражнения, полноценное питание помогут ребятам окрепнуть и восстановить силы к новому учебному году.

1.2 Новизна программы

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности. Новизна программы прослеживается в создании атмосферы сотрудничества, содружества, сотворчества, самоуправления, широкому приобщению детей к разнообразному социальному опыту, через общеразвивающую досуговую деятельность.

В рамках программы реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская» в рамках реализации регионального проекта «Умные каникулы», а также реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Детский фитнес». Кроме того, в течении всей лагерной смены будут проходить мероприятия, посвященные году «Защитника Отечества»

1.3 Педагогическая целесообразность

Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, нами была разработана программа «В гостях у сказки», которая основана на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как сказка.

Программа деятельности лагеря носит комплексный характер и включает в себя:

- практическую ориентированную деятельность детей;
- их творческую деятельность эстетического и познавательного содержания.

нацелена:

- на проведение ряда оздоровительных мероприятий с детьми;
- на решение ряда педагогических задач по воспитанию подрастающего поколения.

Программа смены реализуется через игру-путешествие, основанную на сказках. Реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период. Дети любят рассказывать и сочинять сказки. Это та область творчества, где ребенок утверждает себя, свои способности. Сказка — это средство приобщения ребенка к жизни людей, к миру человеческих судеб, к миру истории, средство для развития творческой фантазии ребенка.

В процессе игры дети учатся наблюдать, делать сравнения и общения, становятся более внимательными и пытливыми, сообразительными и трудолюбивыми. Развивая детей, взрослые должны заботиться и об их здоровье. Нужно чаще играть с детьми на свежем воздухе, сделать отдых детей полезным, содержательным и интересным. Смена включает в себя отрядные дела, занятия спортивно-оздоровительные, культурно - досуговые мероприятия, различные по степени сложности игры и конкурсы.

1.4 Адресат программы

Программа рассчитана для детей от 7 до 13 лет. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, которые решили провести свои летние каникулы в лагере «Радуга». Количество учащихся в отряде - 15 человек в двух отрядах.

1.5. Нормативные документы

Настоящая программа «В гостях у сказки» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 М 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых оздоровление детей.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06. 2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления «Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по

обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Гимназия № 21»

2.Целевой блок программы.

2.1 Цели и задачи программы.

Цель: комплексная организация досуговой и оздоровительной деятельности, способствующая развитию творческой, социально активной личности, имеющей ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Приобщение к общечеловеческим художественным ценностям.
- Закреплять знания и формировать практические навыки по ПДД, ППБ, антитеррору.

- Стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей.
- Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии.
- Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня.

Воспитательные:

- Организовать интересный полноценный отдых через введение сюжетно-ролевою игру.
- Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни.
- Содействовать нравственному становлению личности, развитию творческих способностей, формированию социального опыта ребенка
- Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Развивающие:

- Развить творческий потенциал ребенка, его познавательную активность.
- Развить личностные качества школьников: ценностное отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах;
- Развить нравственные качества, сформировать бережное отношение к традициям своего народа и своей семьи.
- Развить у детей навыки социальной активности, потребность в здоровом образе жизни

2.2 Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического

состояния.

По окончании смены у ребенка:

Будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы;

Будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;

Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Будет создана мотивация положительного отношения юного гражданина России к самому себе.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

3. Механизмы реализации программы

3.1 Игровой сюжет программы. Система мотивации и стимулирования.

Смена будет проходить в форме игры-путешествия «В гостях у сказки». Игра-путешествие помогает ребёнку окунуться в мир сказки, почувствовать себя её героем, открыть в новые собственные возможности и таланты. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены попадают в Страну Сказок. Главной целью всех жителей страны сказок является сбор волшебных вещей и атрибутов сказок. В течении всей смены участники будут собирать волшебные предметы:

За чистоту и здоровье - золотые яблочки.

За сплочённость и активное участие - шапка-невидимка.

За спортивные достижения - сапоги-скороходы.

За музыкальные таланты - гусли-самогуды.

За театральные таланты – аленький цветочек.

3.2 Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной компании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, разработка концепции смены лагеря.
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.
- размещение информации на сайте ОО.
- приём заявлений и договоров от родителей обучающихся.

II этап. Организационный.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,

организаторских и творческих способностей;

- Открытие смены.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Ознакомление с темой смены.
- Первичное анкетирование.
- Выборы совета отряда, командира отряда.
- Игры на знакомство, сплочение отрядов.
- Торжественная линейка и концерт открытия смены.

III этап. Основной.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- Проведение занятий по доп. программам.
- Проведение спортивных игр и соревнований.
- Размещение информации на сайте.
- Отслеживание эмоционального, физического состояния детей.
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских и объединениях по интересам.

IV этап. Заключительный.

Дети готовят выставку работ, коллективно-творческие отчеты. Идет работа по подготовке праздника закрытия смены.

- подведение итогов смены
- итоговое анкетирование участников смены.
- Награждение лучших, активных участников смены.
- Торжественная линейка и концерт закрытия смены.
- Размещение информации на сайте ОО.
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

3.3 Содержание программы

Смена будет проходить в форме игры-путешествия «В гостях у сказки». Ведь сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, дает больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. Игра-путешествие помогает ребёнку окунуться в мир сказки, почувствовать себя её героем, открыть в новые собственные возможности и таланты. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Участники объединяются в отряды, со своим название девизом, кричалкой (песней) и отличительным знаком отряда. Отряды имеют свои герб и песню.

В течение всей смены отрядами собираются награды, за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Полученные награды наклеиваются на оформленный уголок отряда. Итогом всей смены является торжественное закрытие смены на котором все участники игры получают грамоты и призы.

3.4 Календарный учебный график кружков в рамках регионального проекта «Умные каникулы»

Название кружка	Дата проведения	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место	Форма контроля
Детский фитнес	Вторник Пятница	9.30- 10.30	Практика	2	Спортивный зал	Отчетный концерт
Творческая мастерская	Понедельник Четверг	12.30- 13.30	Практика	2	Отрядный кабинет	Выставка поделок

3.5 Кадровое обеспечение программы. Система управления и самоуправления.

Основными требованиями при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, в частности способность к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т.д.

Вожатые;

Инструктор по физической культуре;

Мед. работник;

Начальник лагеря;

Педагог дополнительного образования.

Педагогический состав:

- Начальник лагеря – главный сказочник.
- Воспитатели – хранители сказок.

Проводят развлекательную деятельность народа следят за настроением народа. Охраняют жизнь, и здоровье жителей.

- Волшебный лев-физрук.

Главный по спортивно оздоровительной деятельности в «Сказочной стране». Организует спортивные волшебства, добывает с народом смелость и отвагу.

- Лекарь-Пилюлькин- медицинский работник.

Следит за здоровьем народа, осуществляет проверку рук. Осуществляет контроль за оздоровлением и закаливанием.

- Дети - жители Сказочной Страны.

В первый день дети выберут Старших волшебников (командиров отрядов), выберут название и символику сказочных городов. Каждый город получит по сундучку, куда будет «складывать» (вклеивать) полученные награды (изображения волшебных предметов). В конце дня на Волшебной полянке будут подводиться итоги прожитого дня.

3.6 Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в деятельность лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

3.7 Механизмы реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

1. **Выставки**- публичное представление достижений в какой-либо сфере.

2. **Конкурсы** - соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников.

3. **Соревнования** - та или иная деятельность, в которой участвующие стремятся превзойти друг друга в мастерстве, в искусстве.

4. **Фестиваль**- празднество, сопровождающееся показом, просмотром каких-либо видов искусства.

5. **Викторина** - игра в ответы на вопросы, обычно объединённые общей темой.

6. **Концерты** - публичное исполнение музыкальных и других произведений.

7. **Творческие отчеты** - способ представления определенного результата деятельности педагога в форме письменного сообщения об эффективном педагогическом опыте; форма подведения итогов работы педагога по определенной методической теме.

3.8 Формы и методы работы по программе

1. Оздоровительная деятельность

На оздоровительную деятельность в лагере отводится самое главное внимание. Одной из важнейших задач осуществления воспитательной работы в лагере является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях. Организация двигательной активности детей в лагере требует педагогически и методически обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, распределение продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели.

Основные виды:

1. физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме работы лагеря, организованного на базе школы, по продолжительности, формам и содержанию разделены на группы:

- утренняя гимнастика;

- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;

- массовые спортивно – оздоровительные мероприятия.

Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являются: отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр следует придерживаться постепенного повышения физической нагрузки и снижения в конце дня. При планировании содержания мероприятий не следует предусматривать напряженные соревнования, требующие повышенной нагрузки и продолжительности. Их надо проводить по облегченной форме с тем, чтобы привлечь к участию всех школьников, имеющих разрешение врача на занятия физкультурой. Спортивные мероприятия проводить на спортивной площадке, в сельском клубе и на свежем воздухе. Спартакиады и соревнования лучше проводить в первой половине смены, чтобы во второй подвести итог.

Выполнение данных рекомендаций позволит существенно повысить качество работы по повышению двигательной активности детей в период их пребывания в школьном лагере, способствовать укреплению их здоровья и физическому развитию.

2. Образовательная деятельность

В рамках лагеря предусмотрены воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д

3. Аналитическая деятельность

– Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря (анкетирование родителей);

– Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения)

– Анализ городских и лагерных мероприятий;

- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
- Анализ работы в заключительный день работы лагеря.

3.9 Методы определения результативности

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет проходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивация деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты)

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончанию лагерной смены.

Наблюдение — это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. В деятельности педагога могут применяться различные виды объективного наблюдения.

Беседа — это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

Анализ результата- один из основных методов исследования личности, заключающийся в оценке на основе сделанного, социальной активности.

Ежедневное тестирование — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

Анкетирование – предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него, реже анкетер заполняет вопросник со слов опрашиваемого.

Волшебные предметы — это коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных дел.

4. Возможные риски и их преодоление

№№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
3.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов

5. Список литературы и интернет-ресурсов

Для педагогов и воспитателей:

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. –М.: ВАКО,2016.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2018. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2018
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2017г.
6. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко –Ростов на Дону: Феникс, 2018.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. –М.: ВЛАДОС, 2019.
8. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2018. – 446 с.
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2017 г.
10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2018.

Для детей:

1. Айкашев Г.С. Творческая книжка школьника-исследователя. Учебно-методическое пособие для школьников. — Елабуга, 2019. — 64 с.
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н.Новгород, 2018.
3. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист, 2020.

4. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2021.
5. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. — М.: Рольф Аким, 2022.

Для родителей:

1. Шереш, Г.Л. Летний детский отдых / Г.Л. Шереш. – 3-е изд. □ Мозырь: Содействие, 2018. – 232 с.
2. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. –Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. –М. ВАКО, 2017.

Журналы: «Золотая коллекция идей»

«Чудесные фантазии»

«Подарки и поделки»

Интернет ресурсы:

1. WWW.GORNAJA69.NAROD.RU
2. www.robincamp.ru
3. www.pedsovet.org, Лето.ru
4. Сайт «Крокотак»
krokotak.com
5. Сайт «Копилка идей для развития детей/Дети и родители»
[vk.com /kidsandwe](http://vk.com/kidsandwe)
6. Сайт «Детские поделки»
[vk.com / pvblec85462593](http://vk.com/pvblec85462593)
7. Maam.ru