

Рассмотрена и принята  
На заседании Педагогического совета

Протокол № 13 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя школа №21»  
И.Г. Васнына

Приказ № 279 от 01.09.2022г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа социально-  
педагогической направленности  
«Предшкола нового поколения»  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21»

на 2022-2023 учебный год

## Оглавление:

1. Пояснительная записка .....	1
2.1. Образовательные области программы .....	1
2.2. Содержание дошкольного образования .....	2
<b>2. Рабочая программа по развитию речи (аудированию).....</b>	<b>6</b>
2.1. Пояснительная записка .....	6
2.2. Содержание курса .....	7
2.3. Планируемые результаты .....	7
2.4. Календарно – тематическое планирование .....	9
<b>3. Рабочая программа по обучению грамоте (подготовка к письму) .....</b>	<b>12</b>
2.1. Пояснительная записка .....	12
2.2. Содержание курса .....	12
2.3. Планируемые результаты .....	12
2.4. Календарно – тематическое планирование .....	13
<b>4. Рабочая программа по математике .....</b>	<b>16</b>
2.1. Пояснительная записка .....	16
2.2. Содержание курса .....	16
2.3. Планируемые результаты .....	18
2.4. Календарно – тематическое планирование .....	18
<b>5. Рабочая программа по окружающему миру .....</b>	<b>20</b>
2.1. Пояснительная записка .....	21
2.2. Содержание курса .....	21
2.3. Планируемые результаты .....	22
2.4. Календарно – тематическое планирование .....	23
6. Список литературы .....	24

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная платная образовательная услуга «Предшкола нового поколения» направлена на социально-педагогическую и психологическую адаптацию дошкольников к школе, призвана решать проблему социализации, способствует развитию коммуникативных навыков. Услуга предоставляется по трем образовательным областям (блокам):

1. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму (развитие речи)
2. Начало обучения грамоте (подготовку к обучению письму)
3. Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (математика)

Программа разработана на основе комплекта дополнительных программ «Предшкола нового поколения» и требований ФГОС.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 5 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель:** успешная социальная, психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; успешная социализация и развитие личности ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы; реализация идей развития личностного потенциала ребёнка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

### **Образовательные области программы:**

- ориентированы на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построены на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивают целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывают вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривают оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- учитывают принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учётом основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудоустрой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Программа создаёт все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребёнка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

**Содержание дошкольного образования** согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как *физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое*.

### **Физическое развитие и здоровье**

*Основные цели:* сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни: бережное отношение к своему организму, представление о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладение необходимыми гигиеническими навыками. *Физическая готовность* определяется общим физическим развитием ребёнка (нормальный рост, вес, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребёнка (степенью её возбудимости и уравновешенности). Общее состояние здоровья – один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

### **Познавательно-речевое развитие**

*Основные цели:* формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребёнка. На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребёнка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Познавательно - речевое развитие ребёнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

*Интеллектуальная готовность* – это прежде всего общий кругозор ребёнка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления, а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под *речевой готовностью* понимается сформированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

### **Социально-личностное развитие**

*Основные цели:* содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

Образование, направленное на социально- личностное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование культуры поведения;
- формирование у ребёнка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

*Социально-личностная готовность* ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Применительно к моменту поступления ребёнка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Целесообразно оценивать **готовность ребёнка к поступлению в школу** не столько на основе умений чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности *внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.*

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Основные цели:* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает создание следующих условий:

- обогащение сенсорного и чувственного опыта ребёнка во всех видах творческой деятельности;
- организация образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, художественное конструирование и пр.);
- предоставление ребёнку возможности выбора деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов ребёнка.

Указанные направления соответствуют действующим концептуальным и нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность современной системы дошкольного образования.

**Категория учащихся:** дошкольники 5,5 – 6 лет

**Сроки освоения программы:** сентябрь – апрель, (34 ч х 4) 136 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 4 занятия по 20 минут.

**Режим подготовки детей:** на базе МБОУ «Средняя школа № 21» для детей 5-7 лет

**Формы проведения занятий:** инсценировка, ролевая, предметная игра, конкурсы, викторины, сочетание всех элементов на одном занятии.

**Распределение часов по образовательным областям**

УМК «Предшкола нового поколения»

№	Совокупность направлений развития ребёнка (образовательные области, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей)	Виды детской деятельности	Название пособий	Кол-во занятий
1	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Труд»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	«Кронтик учится слушать и рассуждать»	34
2	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Труд»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	«Учимся писать буквы» «Друзья Кронтика учатся читать»	34
3	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Труд»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	«Кронтик учится считать» «Учимся записывать числа»	34

4	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Труд», «Здоровье», «Безопасность»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная	«Маша и Миша изучают окружающий мир»	34
	Итого:			136

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

**Учебные пособия:** О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова «Кронттик учится слушать и рассуждать» (книга); О.В. Малаховская «Кронттик учится слушать и рассуждать» (тетрадь).

#### **Пояснительная записка**

Обучение аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос.

**Формировать у дошкольников умения:**

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

**Содержание курса:**

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;

- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

### **Планируемые результаты**

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, обсуждать возникшую проблему, исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятым, новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте;
- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);



- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т. д.); различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

### Календарно – тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Тема	Страницы в книге (К), тетради (Т)	Кол-во занятий	Дата проведения
1.	Урок – знакомство. Александр Введенский «О девочке Маше»	К. с. 3-6; Т. с. 3-4	1	
2.	А. Введенский «О девочке Маше»	К. с. 6-8; Т. с. 4-6	1	
3.	А. Введенский «О девочке Маше»	К. с. 8 - 10; Т. с. 7 - 8	1	

4.	А. Введенский «О девочке Маше»	К. с. 11, 12; Т. с. 9	1	
5-6	Александр Коняшов «Енот и бабочка»	К. с. 13–15; Т. с. 10	2	
7.	Марина Бородицкая «Колдунье не колдуется»	К. с. 15 - 16; Т. с. 11	1	
8-9.	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась»	К. с. 17–28; Т. с. 12	2	
10.	Саша Чёрный «Храбрецы» Гайда Лагздынь «Вот я. Вот скамейка..»	К. с. 27–30; Т. с. 14	1	
11.	Борис Житков «Что я видел»	К. с. 30–34	1	
12.	Борис Житков «Что я видел»	К. с. 35–37; Т. с. 15,16	1	
13.	Борис Житков «Что я видел»	К. с. 43–45; Т. с. 18	1	
14.	Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в куд-кудаки»	К. с. 46–52; Т. с. 19	1	
15.	Э. Мошковская «Цыплёнок шёл в куд-кудаки» (творческое занятие)		1	
16.	«Как я превращалась» (По О.Седаковой)	К. с. 53–58; Т. с. 20	1	
17.	«Как я превращалась» По		1	

	О.Седаковой (творческое занятие)			
18.	«У страха глаза велики» (народная сказка)	К. с. 58–62; Т. с. 20, 21	1	
19.	«У страха глаза велики» народная сказка (творческое занятие)		1	
20.	Борис Житков «Зоосад» (Ч. 1. «Пеликан»)	К. с. 63–65	1	
21.	Б. Житков «Зоосад» (Ч. 2. «Орёл»)	К. с. 65–67; Т. с. 22	1	
22.	Б. Житков (Ч.3. «Дикобраз»)	К. с. 67–69; Т. с. 23	1	
23.	Б. Житков (Ч. 4. «Мишки»)	К. с. 70–72; Т. с. 24	1	
24.	Б. Житков (Часть 5. «Слоны», «как слон купался»)	К. с. 72–76; Т. с. 24	1	
25.	Б. Житков (Части 6, 7. «Какой мальчик Петя», «Какие слоны умные»)	К. с. 76–78	1	
26.	Б. Житков (Часть 8. «Про тигра»)	К. с. 78–80	1	
27.	Б. Житков (Части 9,10. «Павлин самый красивый», «Как Петя мне перо подарил»)	К. с. 80–83;	1	
28.	Юрий Кушак «В магазине»	К. с. 83–86;	1	

		Т. с. 25		
29.	Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»	К. с. 86–89; Т. с. 26	1	
30.	А. Введенский «О девочке Маше»(отрывки) «О зиме, о морозе, о снежных зверях»	К. с. 90–99; Т. с. 27, 28	1	
31.	А. Коняшов «Куда девалось мыло?»	К. с. 100–103; Т. с. 29	1	
32.	Елена Благинина «О ёлке»	К. с. 104–108; Т. с. 29, 30	1	
33.	Сергей Козлов «Кит»	К. с. 108–111; Т. с. 30, 31	1	
34.	Обобщающее занятие по произведениям		1	
<b>ИТОГО:</b>			34 ч	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ)

**Учебные пособия:** И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать» (книга для работы взрослых с детьми); И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Учимся писать буквы» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

#### **Пояснительная записка**

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребёнка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (**мелкой**) **моторики** кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

## Содержание курса

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

### Планируемые результаты:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами, правильно держать карандаш, ручку;
- выполнять инструкции взрослого; исправлять свою ошибку.

### Предметные знания и умения:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;

- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

### Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (подготовка к письму)

№ п/п	Тема	Страницы	Кол-во занятий	Дата проведения
1.	Определение и выделение звука.	К. с. 3 - 8	1	
2	Печатные образы букв: У	К. с. 8	1	
3	Определение и выделение звука. Про звук М. Печатные образы букв: У, М	К. с. 8	1	
4	Печатные образы букв: У, М		1	
5-6.	Выделение звука и буквы в слове. Печатные образы букв: ОАЕ	К. с. 9 - 12	2	
7.	Печатные образы букв: ОАЕ	К. с. 8 - 12	1	
8.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: БИ	К. с. 13 - 17	1	
9.	Выделение буквы в слове. Печатные образы букв: БИ	К. с. 13 - 17	1	
10.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: Б		1	

11-12.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: УМОЕ АИБЫ	К. с. 18 - 21	2	
13.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: УМОЕ АИБЫ		1	
14-15.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ПЗСШ	К. с. 22 - 26	2	
16.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ПЗ		1	
17.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: СШ	К. с. 27 - 31	1	
18.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ЧЩ	К. с. 27 - 31	1	
19.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ЧЩ	К. с. 27 - 31	1	
20.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: КЖ	К. с. 32 - 36	1	
21.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ЛЮ	К. с. 37 - 42	1	
22.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ХД	К. с. 43 - 50	1	
23.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ПЗСШ ЧЩКЖ ЛЮДХ		1	
24.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ЭВ	К. с. 51 - 55	1	
25.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: РФГ	К. с. 54 - 58	1	

26.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ГЯ		1	
27.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ТЦ	К. с. 59 - 63	1	
28- 29.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: ЭЗСО ВРФГ ЯТЦЩ	К. с. 63 - 66	2	
30.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: НМ		1	
31.	Выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: ЫИ	К. с. 67 - 72	1	
32.	Выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: Ё	К. с. 72 - 77	1	
33.	Выделение буквы в начале слова. Печатные образы букв: НЁЮМ ЫИР	К. с. 78 - 81	1	
34.	<b>Ч.</b> Ещё одна глава про звук У <b>Л.</b> Определить и выделить букву в начале слова. Печатные образы букв: АЛФАВИТ	К. с. 82 - 85	1	
<b>ИТОГО:</b>			34 ч	

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Учебные пособия:** Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (книга); Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (тетрадь); О.А.Захарова «Учимся записывать числа» (тетрадь).

#### **Пояснительная записка**

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций. Сенсорный опыт детей: зрительный; координационный в пространстве и во времени; цветовой.

Основные виды логических операций: **классификация** (распределение - объединение объектов по группам), анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку); **сериация** - установление последовательных взаимосвязей.



## Содержание курса:

### *Программа дочислового периода обучения математике:*

**1. Формирование представлений о количестве.** Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

**2. Виды преобразований основных объектов:** преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции; преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

**3. Способы сравнения:** на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

**4. Способы описания результатов сравнения:** равенство; неравенство; установление последовательности.

**5. Развитие представлений о форме:** сравнение предметов по форме различными способами, выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные), знакомство с объёмными геометрическими фигурами, знакомство с плоскими геометрическими фигурами, с линейными геометрическими фигурами, построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки, преобразования геометрических фигур.

**6. Развитие представлений о непрерывных величинах:** сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами; сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами, сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами, по объёму различными способами, по величине различными способами.

**Содержание числового периода обучения математике:** основные объекты: числа, действия над числами.

**Представление о числах:** количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

**Представление о ряде чисел:** упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

**Действия над числами (от 1 до 5):** понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

### *Программа числового периода обучения математике:*

Числа от 1 до 5. Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

**Действия над числами.** Понятие арифметического действия. Действие сложения и вычитания. Получение последующего и предыдущего числа.

**Аддитивный состав чисел от 1 до 5:** разложение числа на сумму единиц; произвольное разложение числа; способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3; способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

### **Формирование познавательных УУД:**

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;

- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

### Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

### Планируемые результаты:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10; осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема	Страницы	Кол-во занятий	Дата проведения
1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направление движения (снизу, вверх, вперед, направо, налево).	С.1-3	1	
2	Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый).	С.4-6	1	
3	Временные интервалы. Выделение предметов по цвету.	С.7-8	1	
4-5.	Количественное отношение множеств (сколько - столько). Сравнение предметов по	с. 8- 10	2	

	величине без измерения. Один и много. Число 0 и 1.			
6.	Порядковый счет (первый). Число два. Порядковое числительное (второй).	с. 11 –12	1	
7.	Порядковый счет (третий, четвертый). Число 3 и 4.	С.13-14	1	
8.	Число пять. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти.	с. 15 – 21	1	
9.	Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже; такой же длины; короткий-длинный)	с. 22 – 23	1	
10.	Мера. Сравнение длин с помощью меры (длина).	с. 24 - 25	1	
11.	Меры измерений (длина; высота). Измерение одной и той же длины разными мерами. Сравнение с помощью мерки.	с. 26 - 27	1	
12.	Введение первого математического действия -действия сложения чисел. Письмо цифр.	с. 28 - 29	1	
13.	Алгоритм сложения чисел с числом один как переход к следующему числу.	с. 30 - 31	1	
14.	Предшествование и следование числа. Число три как результат сложения числа два и один, сложения трех единиц.	с. 32 - 33	1	
15.	Число четыре как результат сложения четырех единиц. Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый)	с. 34 - 35	1	
16.	Названия пальцев руки- большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Решение логической задачи. Установление отношения «всего».	с. 36 - 37	1	
17.	Счет чисел в обратном порядке. Алгоритм вычитания числа один.	с. 38-41	1	
18.	Действие сложения числа с числом два. Ориентирование на плоскости. Решения задач.	с. 42 – 45	1	
19.	Первое представление об условии и требовании задачи.	с. 46 – 47	1	
20.	Счет через один, в обратном порядке. Вычитание единицы из числа, запись действия вычитания.	с. 48 – 49	1	
21.	Порядковый счет. Предшествование и следование. Число шесть, семь как результат действия сложения чисел 5 и 1, 6 и 1.	с. 50 - 51	1	
22-23.	Число 8, 9 как результат действия сложения Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц.	с. 52 - 53	2	

24.	Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения.	с. 54 -55	1	
25.	Счет до десяти. Порядковый и количественный счет.	с. 56 -57	1	
26.	Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар.	с. 58 – 59	1	
27.	Введение новых терминов «линия» (прямая, кривая), «отрезок» (как часть прямой), «дуга», «точка»		1	
28.	Введение терминов «форма», «предметы разной формы». Различение объектов по их форме. Повторение: вычитание чисел в пределах десяти.	с. 58 – 59	1	
29.	Сравнение предметов по форме. Сравнение чисел	с. 60 – 61	1	
30.	Плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник, квадрат.		1	
31.	Введение терминов «объемная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры»	с. 62 - 63	1	
32.	Предмет и его форма (предмет, похожий по форме на одну из геометрических фигур.		1	
33.	Введение терминов «круг», «треугольник» «треугольный», «четырёхугольник», «четырёхугольный»		1	
34.	Закрепление. Повторение.	с. 64 - 74	1	
<b>ИТОГО:</b>			34	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

### Учебные пособия:

- О.Н. Федотова.* Маша и Миша изучают окружающий мир (Книга).  
*О.Н. Федотова.* Маша и Миша изучают окружающий мир (Тетрадь)  
*О.А. Захарова. Р.Г. Чуракова.* Кронттик учится рисовать фигуры (Книга).  
*О.А. Захарова. Р.Г. Чуракова.* Кронттик учится рисовать фигуры (Тетрадь).

### Пояснительная записка

Важнейшая задача - знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе. Специфика в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ.

В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

С этой целью необходимо:

- давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России — Москве и ее достопримечательностях;
- воспитывать уважение к малой родине, знакомить с понятиями «мой город», «мой край»;
- закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;
- вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

## Содержание курса

### Источники получения знаний об окружающем мире

Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ своих тактильных ощущений (теплый или холодный предмет и т. д.)

### Изучение свойств воды и воздуха.

Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т. д.). Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха; воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходиться в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

### ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате. Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т. д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребенком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может находиться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспорте); длительный просмотр телепередач и видео-фильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т. д.

### Учимся работать с бумагой

Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

### Дошкольник, его семья

#### Живая природа Земли

Растения — часть живой природы (в книге «Кронтик учится рисовать фигуры»).

Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.

Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба. Различие листьев-хвоинок у ели, сосны и лиственницы. Кустарники — ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарственных, декоративных кустарников. Злаковые культуры — пшеница, рожь, просо и рис. Травянистые растения — крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник.

Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

#### Животные — часть живой природы.

Животные — насекомые, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы. Уход за домашними животными.

#### Наша родина — Россия. Родной край как часть великой Родины — России.

Достопримечательности родного края.

Времена года (сезонные изменения) — весна, лето, осень, зима.

Формирование умения узнавать время по часам.

### Планируемые результаты:

- выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечать на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
- переделать работу, если допущена ошибка;
- выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);
- участвовать в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям;
- действовать по образцу, помнить о заданной цели, видеть указанную ошибку и исправить, контролировать свою деятельность по результату.

### Интегративные знания и умения

- уметь назвать:
  - свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
  - название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
  - название своего государства (Россия), столицы основные государственные праздники;
  - узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
  - знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
  - называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции;
  - знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха;
  - знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
  - приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
  - приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных;
  - узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати; называть время года.

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема	Страницы	Кол-во занятий	Дата проведения
1	А сколько тебе лет? Знание своего имени, фамилии, домашнего адреса.	С.3	1	
2	Маша, Миша и пирожки. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа).	С.4-5	1	
3	«Брр!» - сказала Маша. Правила гигиены (мытьё рук перед приемом пищи).	С.6-7	1	
4.	Странные муравьи. Приборы, помогающие человеку лучше видеть, слышать, определять тепло и холод). Работа с лупой.	С.8-9	1	
5.	Дедушка загадывает загадки. Проведение опытов с помощью органов чувств.	С.10-11	1	
6.	Почему Маша обиделась на Мишу? Определение предметов на ощупь, источника звука.	С.12-13	1	

7.	Определяем запахи и цвета. Выделение предметов по цвету. Сравнение предметов по величине без их измерения.	С.14-15	1	
8.	Куда же делись сахар и соль? Проведение опытов.	С.16-17	1	
9.	Как уберечь себя от беды? Правила безопасного поведения при обращении с жидкими веществами.	С.18-19	1	
10.	Твоя безопасность на улице.	С.20-21	1	
11.	Чистота - залог здоровья	С.22-23	1	
12.	И снова опыты с водой. Исследование свойств воды.	С.24-25	1	
13.	Можно ли увидеть воздух? Определение наличия воздуха в пространстве.	С.26-32	1	
14.	Давайте поймаем невидимку! Работа с бумагой, ножницами и клеем при изготовлении вертушки	С.28-29	1	
15.	Книжка-малышка «Кронтик в гостях у лягушонка». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	С.30-31	1	
16.	Делаем и оформляем книжку-малышку. Выставка книжек-малышек.	С.30-32	1	
17.	А ты так сумеешь? Обследование предметов с помощью органов чувств.	С.33	1	
18.	Семья Ивановых. Знакомство с понятиями и (профессии взрослых).	С.34-35	1	
19.	Мамы разные нужны...Профессии взрослых.	С.36-37	1	
20.	Добрый доктор Айболит! Отличие домашних животных от диких.	С.38-39	1	
21.	Как же их зовут? Названия детенышей домашних животных. Знакомство с понятием «насекомые».	С.40-41	1	
22.	И что они умеют делать? Знакомство с «профессиями» собак (цирковой артист, санитар, спасатель, пастух и т. д.)	С.42-43	1	
23.	Дикие животные. Представители диких животных: зверей и птиц.	С.44-45	1	
24-25.	Скоро в школу. Первые представления о временах года. Лиственные и хвойные деревья	С.46-47	2	
26.	Миша учится узнавать время по часам. Представление о времени.	С.48-49	1	

27.	Времена года времена года: весна, лето, осень, зима). Праздничные дни: 1 сентября, 8 Марта.	С.50-51	1	
28-29	Дневник наблюдений за погодой. Знак как способ передачи информации, условные обозначения погодных явлений: грозы, снега, ветра, дождя и др.	С.52-53	2	
30	Москва - столица нашей Родины. Название нашей страны - Россия; Москва – столица.	С.54-55	1	
31.	Красная площадь. Кремль. Спасская башня и Кремлевские куранты.	С.56-57	1	
32.	9 мая — День Победы		1	
33-34	Рассказ о своем городе (селе, поселке), о своей семье.		2	
<b>ИТОГО:</b>			34	

### Список литературы

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2012;
2. Р.Г. Чуракова. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2012.
3. Р.Г. Чуракова. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2012.
4. О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г.Чураковой, М., Академкнига, 2012;
5. И.С. Рукавишников. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджувейт; М., Академкнига, 2012.
6. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджувейт. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2012.
7. О.В. Малаховская. Кронттик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012.
8. О.В. Малаховская. Кронттик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка

Субботняя школа Раннего развития детей шестилетнего возраста открыта при МБОУ СОШ №21 г.Ульяновска на основании Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы и лицензии на право ведения образовательной деятельности №3051 от 21.11.2016г., выданной Министерством образования и науки Ульяновской области, сроком – бессрочно.

В своей деятельности по организации школы Раннего развития ОУ руководствуется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и "О защите прав потребителей", а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.08.2013 №706.

Содержание образовательного процесса в школе развития определяется учебным планом и учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми ее педагогами и утвержденными заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственными за работу школы развития.

Обучение ведется на основе программы подготовки детей к школе, допущенной Министерством образования Российской Федерации Предшкола Нового поколения (автор Чуракова)

Обучение в школе развития строится на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.

Нормативный срок освоения программ школы развития – 34 занятия (136 часов).

Обучение в школе развития ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в школе развития регламентируется расписанием занятий, утвержденным заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, ответственным за ее работу.

Школа развития работает в следующем режиме: 4 учебных занятия с детьми в субботу, индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся, по субботам, кроме праздничных дней.

Продолжительность академического часа занятий в школе развития составляет 25 минут.

Детям, обучающимся в школе развития, предлагаются следующие учебные занятия:

- Развитие речи
- Подготовка к письму и обучение грамоте

- Математике
- Окружающий мир

Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в школе развития, предлагаются следующие учебные занятия:

-индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе.

Наполняемость учебных групп в школе развития в 2022-2023 учебном году составляет примерно 10 человек.

В школе развития используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы. Домашнее задание в школе развития необязательно. Оно может задаваться учителями с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Обучение в школе развития по желанию родителей (законных представителей) обучающегося может начинаться и заканчиваться комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка, определяющей его готовность к школьному обучению

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии с приложением к лицензии образовательного учреждения № 3051 от 21 ноября 2016 года на срок бессрочно, на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

№	Предмет	Количество часов
1	Математика	34
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	34
3	Подготовка к письму и обучение грамоте	34
4	Окружающий мир	34
	Итого	136

### 3.2. Календарный график на 2022-2023 учебный год

Начало занятий 10 сентября 2022 года.

Окончания занятий 20 мая 2023 года.

В 2022 году проводится 16 занятий.

В 2023 году проводится 18 занятий.

Занятия проводятся еженедельно по субботам. Всего 34 занятия.

В праздничные и выходные дни занятия не проводятся.

### 3.3. Описание кадровых условий реализации программы

В 2022-2023 учебном году в Школе раннего развития работают 8 педагогов

	ФИО	категория	образование
1	Акимова С.А.	высшая	высшее
2	Бурнатова Ю.В.	соответствие	высшее
3	Власова О.А.	первая	высшее
4	Гулиева Е.А.	высшая	высшее
5	Егорова С.Г.	высшая	высшее
6	Коннова Т.В.	высшая	высшее
7	Федотова А.В.	первая	высшее
8	Ярлова Г.В.	высшая	высшее

### 3.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями школа предоставляет

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинеты информатики;
- библиотека с рабочими зонами.
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

### 3.5. Информационно-методические условия реализации программы

*Печатные пособия:* Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:* цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)

*Технические средства обучения:* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, экспозиционный экран, персональный компьютер., мультимедийный проектор, объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики