

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 21»

Рабочая программа
по биологии
«Человек: прошлое, настоящее, будущее»
(5 – 6 классы)

Программу составила
учитель биологии высшей квалификационной категории
Зорова Галина Павловна

Ульяновск, 2021

Рецензия
на программу курса для 5-6 классов
«Человек: прошлое, настоящее, будущее»

Учителя биологии высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя школа №21» г.Ульяновска Зоровой Галины Павловны

В рецензируемой работе убедительно обоснована актуальность курса.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Новизна заключается в историческом подходе к изучению материала; теория антропогенеза рассматривается с различных позиций; уделяется большое внимание к воспитательному аспекту; используется технология проектного обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями к структуре и включает пояснительную записку, цели курса, учебно-тематический план, список литературы для учащихся и учителя.

Предлагаемые учителем материалы представлены в форме курса, являются продуктом самостоятельной творческой деятельности автора по конструированию основных компонентов учебного процесса (целей, содержания, методов, форм, средств) в границах учебной темы.

Образовательная составляющая курса включает содержание и объем умений, выраженных на языке целей учебной деятельности школьника. Содержание ориентировано на учащихся с определенным уровнем обучаемости, обученности и интереса к предмету. Содержание курса представлено мотивационным, теоретическим, поисковым, экспертным, рефлексивным разделами.

Разработанная Зоровой Г.П. программа «Человек: прошлое, настоящее, будущее» заслуживает высокой оценки и может быть использована учителями биологии в педагогической деятельности.

Доцент кафедры менеджмента и
образовательных технологий
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
кандидат педагогических наук



И.А. Галацкова
20.06.2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Человек: прошлое, настоящее, будущее» составлена на основе программы курса «Человек: прошлое, настоящее, будущее» Г.А. Русских (Москва, «Дрофа», 2007 г.).

Курс «Человек: прошлое, настоящее, будущее» предназначен для учащихся 5 – 6 классов. Актуальность выбранной тематики курса объясняется широким распространением расистских и националистических движений, недостоверных антинаучных взглядов на происхождение человека; недостаточным объемом информации по данной теме в школьных учебниках и программах. Ведущими идеями курса являются: эволюционное развитие, человек как целостная биологическая система и его взаимосвязь с окружающей средой.

Новизна курса заключается в историческом подходе к изучению материала; теория антропогена рассматривается с различных позиций; уделяется большое внимание воспитательному аспекту; используется технология проектного обучения.

Цели:

Образовательные: расширить круг знаний учащихся по проблеме взглядов на эволюцию человека.

Развивающие: создать условия для формирования творческой деятельности учащихся.

Воспитательные: способствовать формированию потребности в сотрудничестве с одноклассниками в процессе изучения материала.

Задачи курса:

Дидактические: создать условия для формирования естественно - научного мировоззрения, самоопределения и самореализации ученика.

Образовательные: продолжить расширение знаний учащихся об эволюционных изменениях человека в процессе антропогенеза.

Развивающие: формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с научной, научно-популярной, справочной литературой, создать условия для развития коммуникативных умений учащихся.

Воспитательные: воспитывать у учащихся толерантность; способствовать осознанию биосоциальной природы человека.

Формы организации и методы обучения учащихся: групповые и индивидуальные формы работы, игры, тесты, проекты.

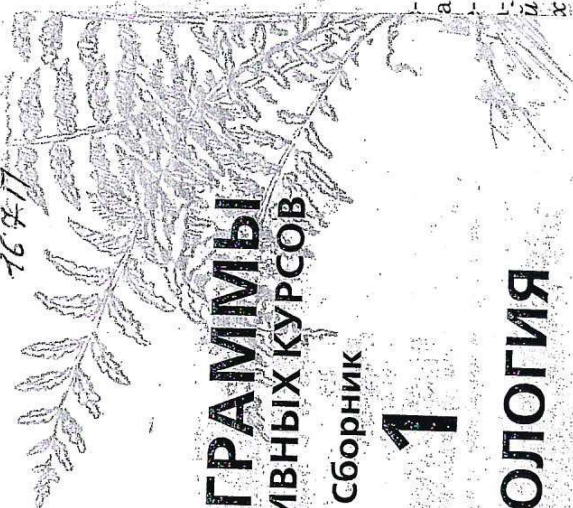
Прогнозируемые педагогические результаты:

- Расширение знаний учащихся об эволюционных изменениях человека в процессе антропогенеза;
- Раскрытие творческих способностей школьника путем вовлечения его в исследовательскую деятельность;
- Развитие умения работать с необходимыми методическими рекомендациями, применять соответствующие термины и использовать полученную информацию при проведении проектных и исследовательских работ.

На изучение курса отводится 34 часа. Систему контроля предусматривается проводить в виде тестов, рефератов, активного участия в семинарах, диспутах и защиты проекта.

Форма итогового контроля — дифференцированный зачет, который проводится в ходе исследовательского проекта.

76 №17



ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Сборник

1

БИОЛОГИЯ

ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ

6-9

КЛАССЫ

УИПКРО
Учебно-методический кабинет



Д Р О Ф Д

МОСКВА
2007

Программа элективного курса
«Человек: прошлое,
настоящее, будущее»

Г. А. Русских

Пояснительная записка

Курс «Человек: прошлое, настоящее, будущее» предназначен для учащихся 9—11 классов, владеющих знаниями анатомии, морфологии человека, основ антропологии и эволюционного учения. Актуальность выбранной тематики курса объясняется широким распространением расистских и националистических движений, недостоверных антинатурных взглядов на происхождение человека; недостаточным объемом информации по данной теме в школьных учебниках и программах.

Ведущими идеями курса являются: эволюционное развитие, человек как целостная биологическая система и его взаимосвязь с окружающей средой.

Новизна курса заключается в историческом подходе к изучению материала; теории антропогена рассматривается с различных позиций; уделяется большое внимание воспитательному аспекту; используется технология проектного обучения.

Задачи курса

Дидактические: создать условия для формирования естественнонаучного мировоззрения, самоопределения и самореализации ученика.

Образовательные: продолжить расширение и углубление знаний учащихся об эволюционных изменениях человека в процессе антропогенеза.

Развивающие: создать условия для развития ин-

Приложение 1.

Занятие 1.(2ч)

Тема»Введение»(вводная лекция)

Цель:запустить проект и спланировать работу учащихся по изучению проблемных вопросов по теме «Антропогенез»

Занятие 2(3)

Тема»Мыслители прошлого о происхождении человека»(проблемная лекция)

Занятие 3(3)

Тема»Теория антропогенеза:два взгляда на проблему»(проблемная лекция)

Цель:рассмотреть и проанализировать две основные концепции в антропогенезе.(симбиальная,стадиальная,концепция эмоционального напряжения)

Занятие 4(3ч)

Тема»Теория антропогенеза:современное состояние»(проблемная лекция)

Цель:рассмотреть стадиальную теорию антропогенеза с позиции обсуждаемых палеонтологических проблем.

Занятие 5.(3ч)

Тема»Ископаемые люди современного физического типа».

Цель:расширить знания о проблемах антропогенеза,связанных с ископаемыми людьми современного типа.

Занятие 6(3ч)

Тема»особенности современного этапа эволюции человека.

Цель:способствовать осознанию и осмыслению новой информации об эволюционных процессах человека.

Занятие 7(2ч)

Тема»Эволюция человека:проблемы и перспективы»(проблемный семинар)

Занятие 8(2ч)

Тема»О человеческих расах»(лекция)

Цель:способствовать осознанию и осмыслению блока новой информации о возникновении и развитии человеческих рас.

Занятие 9(2ч)

Тема»Расистские теории и современный мир»(проблемный семинар)

Цель:развивать у учащихся толерантность,чувство неприятия расистских теорий.

Занятие 10(1ч)

Тема»Этапы конференции»(консультация)

Цель:подготовить учащихся к конференции

Занятие 11-12(2ч)

Тема»Подготовка выступления»(консультация)

Занятие 13(2ч)

Тема»Подготовка руководителя секции,регистраторов,экспертов»(консультация)

Занятие 14(3ч)

Тема»Человек:его прошлое,настоящее,будущее»(учебно-теоретическая конференция)

Занятие 15(3ч0

Тема»Итоговое занятие»(консультация-диагностика)

Цель:подведение итогов проектов.

Приложение 2

Список тем исследовательских проектов

1. Наука и расовые теории.
2. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза.
3. Древнейшие этапы гоминизации.
4. Место австралопитековых в родословной человека.
5. Концепция эмоционально напряженных событий и их роль в эволюции.
6. Развитие взглядов по вопросу о происхождении человека.
7. Ч. Дарвин и его единомышленники о происхождении человека.
8. Прародина человека и важнейшие предпосылки антропогенеза.
9. Социальное и биологическое в природе современного человека. Антропосоциогенез.
10. Расоведение.
11. Нейндерталец: был ли он предком современного человека?
12. Возникновение рода Homo и ранние этапы его эволюции.
13. Ф. Энгельс о происхождении человека.
14. Древнейшие люди — архантропы.
15. Человек современный — неантроп.
16. История в наших генах.
17. Предки прегомид.
18. Загадка неандертальца.
19. Симбиотическая теория Ч. Дарвина.
20. Особенности современного этапа эволюции человека.
21. Биократизм.

Приложение 3

Памятка для самостоятельной работы

Как составить тезисы

Тезисы — это обобщенное и сжатое изложение основных мыслей и утверждений автора или ответы на вопросы с приведением доказательств. Для тезисов, как особого вида записи, характерны: категоричность суждений, краткая и последовательная передача основных мыслей и утверждений текста статьи, книги или ответа.

Тезисы могут быть простыми и развернутыми. Простые тезисы требуют обобщения мысли и фактов по каждому законченному отрывку текста и его сжатую формулировку. Развернутые тезисы содержат основные положения и их аргументацию.

Алгоритм работы с целью тезирования:

- 1) раздели текст на смысловые части;
- 2) выдели основную мысль каждой части и четко формулируй ее;
- 3) дай логический анализ каждой смысловой части и кратко формулируй основные положения как четкие ответы на пункты плана (обрати внимание на прифовые выделения в тексте);
- 4) для формулировки тезисов можно использовать как собственное обобщение авторских мыслей, так и цитирование, так как оригинальность авторского высказывания способствует остроте восприятия материала;
- 5) внимательно просматривая каждую смысловую часть, выписывай фактический материал или суждения, которые помогут доказать, аргументировать правильность формулированного тезиса.

Порядок записи тезиса:

- 1) пункт плана, основной тезис и факты;
- 2) в тезисе подчеркиваются слова, несущие основ-

необходимо пропустить строку, отделив один тезис от другого, — так облегчается пользование ямми.

Работа над докладом

Получив или выбрав тему для доклада, узнай срок, к которому он должен быть приготовлен. Возьми список литературы, необходимый для доклада, если он дается учителем, или составь его сам по библиотечному каталогу.

Составь черновой план доклада, начиная накапливать материал.

Изучи основной источник, просмотри дополнительный материал, необходимую периодическую часть, словари, справочники, энциклопедии.

Читай литературу, делай выписки (на листочках или карточках) и размещай их по разделам плана. Оформляя выписки, ссылайся на источник.

Вспомни подходящие к теме собственные наблюдения из жизни, а также свои мнения и раздумья.

Подбери, если необходимо, стихи, яркие выражения, пословицы, иллюстрации, чтобы сделать доклад интересным, образным.

Составь подробный план доклада. В плане выдели: а) эмоциональное вступление; б) цель выступления; в) основные положения, факты и цифры; г) выводы или обобщения.

К докладу подготовь демонстрационные материалы (диаграммы, схемы, таблицы и т. п.).

Доклад можно записать полностью, а можно составить тезисы или сложный план.

Когда доклад будет готов, определи время его выступления, оставив самое главное. Подумай о форме выступления. Используй приемы, которые усиливают доходчивость речи: диалог, вопросы слушателям, прием противопоставления, сравнения и др. Помни: доклад не следует читать, уткнувшись в текст, но можно заглядывать в свои записи или схему-конспект на доске.

Во время выступления не торопись и не затягивай пауз. Будь готов ответить на вопросы товарищей и записать свою точку зрения.

Рекомендуемая литература

1. Абрамов В. И. Происхождение человека // Биология. 2000. № 38, 40.
2. Агаджанян Н. А., Тортин В. И. Экология человека. Изыскания лекции. М.: КРУК, 1994.
3. Ачильдиев И. У. Власть предыстории. М.: Прометей, 1991.
4. Барнетт А. Род человеческий. М.: Мир, 1968.
5. Боринская С. А. Еще раз о происхождении человека // Биология. 1999. № 18.
6. Воронцов Н. И., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира. М.: Просвещение, 1991.
7. Дольник В. Р. Беседы о человеке. Путешествие в мир предков // Биология. 1996. № 47.
8. Дубинин Н. Ш. Генетика и человек. М.: Просвещение, 1978.
9. Зубов А. А. Эволюция рода Homo от архантропа до современного человека // Итоги науки и техники. ВИНТИ. Антропология. 1987. Т. 2.
10. Зубов А. А. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза // Эпиграфическое обозрение. 1994. № 6.
11. Юршин В. Ф. О начале человеческой истории. М., 1974.
12. Русских Г. А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика. М.: Ладога-100, 2002.
13. Супруненко Ю. П. Загадка неандертальца: эволюционный тупик, ассимиляция или бесследное исчезновение? // Биология. 1996. № 37.
14. Фрайберг Л. От обезьяны к человеку // Наука и жизнь. 1985.
15. Харитонов В. М. Вадевич В. А. Теория антропогенеза: современное состояние // Биология в школе. 1997. № 3.
16. Хрисанфова Е. И. Древнейшие этапы гоминизации // Итоги науки и техники. ВИНТИ. Антропология. 1987. Т. 2.
17. Юрская В. З. Возникновение рода Homo и ранние этапы его эволюции // Биология в школе. 1981. № 2.
18. У истоков человечества. М.: Изд-во МГУ, 1964.
19. Хрестоматия по общей биологии. М.: Просвещение, 1970.

Содержание курса

Общее количество часов — 18

1. Мотивационный раздел (1 ч)

На протяжении 35—40 тыс. лет (время существования на Земле человека современного типа) сделаны великие открытия и достигнут выдающийся технический прогресс. Мир может стать в ближайшие годы или десятилетия свидетелем замечательных открытий и новых достижений. Естественно спросить, какие научные проблемы по эволюции человека не разрешены и еще стоят перед учеными, как возник этот вид. При изучении данного курса учащиеся могут соприкоснуться с этим и стать участниками решения проблемы.

Предлагаются темы самостоятельной исследовательской работы (см. приложение 2). Обсуждается алгоритм действия проектанга над своей темой (см. приложение 3).

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
доказательства животного происхождения человека, основы школьного курса антропологии	работать самостоятельно с дополнительной литературой, проводить исследование

2. Теоретический раздел (10 ч)

Происхождение человека — важный момент в эволюции органического мира и один из проблемных вопросов современной биологии.

Мыслители прошлого о происхождении человека. Вопрос антропогенеза в трудах К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина, Ф. Энгельса и других ученых. Этапы и направления эволюции человека. Доказательства животного происхождения человека. Движущие силы антропогенеза. Человек — биосоциальное существо. Механизмы расогенеза. Расовые теории. Перспективы генетики человека будущего (клонирование, генотерапия). Механизмы адапта-

ции человека будущего к окружающей среде и к новым условиям обитания.

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
гипотезы разных ученых о происхождении человека; современные взгляды на теорию антропогенеза;	работать с учебной, научной, популярной литературой;
основные этапы и направления развития человека; нравственный аспект в эволюции; историю происхождения и особенности рас на Земле; теорию расизма и социального дарвинизма; перспективные идеи генетики (клонирования, генотерапии); механизмы адаптации к окружающей среде в ходе антропогенеза	сравнивать предков человека по его биологическим и социальным критериям; делать выводы и доказывать животное происхождение человека и его развитие; доказывать биосоциальную сущность человека; Доказывать единство происхождения рас и несостоятельность дарвинизма; выдвигать гипотезы; работать в группах

3. Поисковый раздел (4 ч)

Консультациями обычно называют указания, советы и ответы учителя на вопросы учащихся по изученному на занятиях учебному материалу. По ходу консультации учитель также задает вопросы ученикам и в зависимости от их ответов вносит необходимые коррективы, дает дополнительную информацию, разъясняет, какие способы деятельности необходимы для успешной работы на контрольно-учебном занятии (конференции).

На консультациях выявляется интерес учащихся к изучаемой проблеме, уровень мотивации самостоятельной познавательной деятельности, степень владения системой общеучебных и исследовательских умений. В процессе консультации учитель определяет понимание учеником языка изучаемой дисциплины, владение терминами в процессе изложения содержания проблемы, умение самостоятельно разбираться в содержании дополнительных источников информации.

В процессе проведения консультаций ученик и учитель ведут непринужденную беседу. Диалог по

содержанию проблемы и способом ее разрешения позволяет изучить уровень готовности ученика к самостоятельной познавательной деятельности, установить и определить эффективные пути оптимизации учебной деятельности школьников.

Для консультации выделяется специальное время. Одни консультации организуются для всех учащихся — участников конференции, другие — для групп школьников, которые выполняют определенные функции на конференции (эксперты, рецензенты, руководители секций и др.), третьи — индивидуально, для каждого ученика, по содержанию выступления на конференции.

Консультация является одним из действенных средств организации и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся.

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
изучаемую проблему	владеть терминологией; самостоятельно разбираться в дополнительной литературе; вести диалог

4. Экспертный раздел (2 ч)

На пленарном заседании руководитель (учитель) приветствует всех участников конференции, напоминает тему, цели и задачи ее проведения, знакомит с регламентом, предлагает слово докладчикам (в роли основных докладчиков на пленарном заседании, как правило, выступают учитель, гости и ученики старших классов).

По ходу пленарного заседания ученики ведут краткий конспект, выполняют задания «Путеводителя».

Следующий этап конференции — работа секций — характеризуется тем, что все участники конференции работают по методу «Круглого стола». В групповой работе принимают участие 7—9 учеников, обсуждающих определенную проблему. Организует работу секции руководитель «Круглого стола»; анализируют результаты деятельности учащихся — эксперты.

Руководитель «Круглого стола» приветствует творческий коллектив, объявляет тему, цели и задачи работы секции; предлагает слово каждому выступающему, организует дискуссии; после каждого выступления делает вывод; дает слово экспертам, а в конце работы подводит общий итог секции и готовит выступление к итоговому заседанию.

Выступающие защищают свой проект, отвечают на вопросы участников «Круглого стола» и экспертов. По ходу работы секции каждый участник работы выполняет задание для самостоятельной работы по «Путеводителю». В качестве группового задания участники секции составляют вопросы по теме конференции для докладчиков пленарного заседания.

Завершая конференцию, учитель-руководитель конференции делает общий вывод и предлагает ученикам сдать на проверку исследовательские проекты и «Путеводители» с выполненными заданиями.

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
качественную и количественную оценку по результатам самостоятельной творческой работы	выступать на конференции со своей работой; участвовать в дискуссии; работать с путеводителем

5. Рефлексивный раздел (1 ч)

Заключиваются выступления руководителей секций по результатам работы «Круглых столов», отмечаются наиболее яркие и перспективные выступления. Проходит дискуссия по вопросам, подготовленным на секциях. На итоговом занятии подводятся итоги конференции. Озвучиваются отметки за работу с «Путеводителем».

Отмечаются и оцениваются наиболее интересные исследовательские проекты и «Путеводители» с выполненными заданиями.

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
вопросы, составленные на секции	доказывать свою точку зрения

Приложение 1

Рекомендации к проведению занятий

Занятие 1 (1 ч)

Тема «Введение» (вводная лекция).

Цель: запустить проект и спланировать работу учащихся по изучению проблемных вопросов по теме «Антропогенез».

План занятия

1. Мотивация к работе по теме курса по выбору.
2. Подготовка учащихся к выполнению исследовательской работы: обсуждение главной идеи будущего проекта; составление списка тем проектов.
3. Выяснение путей достижения цели: определение конечной цели — продукта деятельности (выступление, реферат и т. д.); определение формы презентации; распределение обязанностей участников совместного проекта.

Занятие 2 (1 ч)

Тема «Мыслители прошлого о происхождении человека» (проблемная лекция).

Цели

Дидактические: создать условия для осознания и осмысления блока новой информации.

Образовательные: способствовать осознанию и осмыслению генезиса научной мысли по проблеме антропологии.

Развивающие: создать условия для формирования творческой деятельности учащихся, способности формированию аналитического мышления.

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса к вопросам курса и культуры умственного труда.

Метод проблемного изложения.

Форма организации познавательной деятельности фронтальная.

Педагогическая технология проблемного обучения.

Средства обучения: портреты ученых (К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Т. Гексли, Э. Геккель).

План занятия

1. Древние мыслители о происхождении человека.

1.1. Тотемизм во взглядах древних людей.

1.2. Как объяснить тот факт, что возникли два направления в решении вопроса о происхождении человека: идеологическое и материалистическое.

1.3. «Систематика природы» К. Линнея.

1.4. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

2. Эволюционисты и вопрос о происхождении человека.

2.1. В связи с чем возникла симбиотическая теория происхождения человека Ч. Дарвина?

2.2. Единомышленники Ч. Дарвина в его взглядах на вопрос о происхождении человека.

2.3. Ф. Энгельс, трудовая теория происхождения человека.

3. Критика трудовой теории.

Занятие 3 (1 ч)

Тема «Теория антропогенеза: два взгляда на проблему» (проблемная лекция).

Цель: рассмотреть и проанализировать две основные концепции в антропогенезе.

План занятия

1. Симбиотическая концепция антропогенеза.

2. Стадиальная концепция антропогенеза.

3. Новая концепция эмоционально напряженных сообществ, их роль в эволюции.

Занятие 4 (1 ч)

Тема «Теория антропогенеза: современное состояние» (проблемная лекция).

Цель: рассмотреть стадиальную теорию антропогенеза с позиции обсуждаемых палеонтологических проблем.

План занятия

1. Два подхода к ответу на вопрос о времени выделении гоминид от общего с человекообразными обезьянами предка.

2. Какой он — наш общий предок?

3. Загадки австралопитековых.

- 4. Сложность проблемы древности человека и места его возникновения.
- 5. Эволюционная роль неандертальцев.
- 6. Миграции древнего человека.
- 7. Три типа ископаемых людей.

Занятие 5 (1 ч)

Тема «Ископаемые люди современного физического типа. Возникновение искусства, религиозных верований; становление первобытного общества».

Цель: расширить знания о проблемах антропологии, связанных с ископаемыми людьми современного типа.

План занятия

1. Последняя стадия эволюции человека — неандартропы (кроманьонцы).
2. Завершение биологической эволюции.
3. Теории «широкого моноцентризма» и «полицентризма».
4. Возникновение современных больших рас.
5. Возникновение искусства.
6. Возникновение первобытных религиозных верований. Становление первобытного общества.

Занятие 6 (1 ч)

Тема «Особенности современного этапа эволюции человека».

Цель: способствовать осознанию и осмыслению блока новой информации об эволюционных процессах человека.

План занятия

1. Как объяснить тот факт, что существует естественный отбор в современном человеческом обществе?
2. Другие биологические факторы: эволюция и современный человек.
3. С чем связана эволюционная ценность популяционной разнородности человека?

Занятие 7 (2 ч)

Тема «Эволюция человека: проблемы и перспективы» (проблемный семинар).

Цели.

Образовательные: углубить и расширить круг знаний по проблеме эволюции человека.

Развивающие: создать условия для формирования творческой деятельности учащихся.

Воспитательные: способствовать формированию потребности в деловом сотрудничестве с однокурсниками в процессе изучения нового материала. Методы: частично-поисковый, исследовательский.

Форма урока: дискуссия.
Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Педагогическая технология: групповое самостоятельное обучение.

Средства обучения: биологические словари, выписки из дополнительной литературы по дискуссионным вопросам.

Занятие 8 (1 ч)

Тема «О человеческих расах» (лекция).

Цель: способствовать осознанию и осмыслению блока новой информации о возникновении и развитии человеческих рас.

План занятия

1. Расовые признаки.
2. Время и место возникновения человеческих рас.
3. Механизмы расогенеза.

Занятие 9 (1 ч)

Тема «Расистские теории и современный мир» (проблемный семинар).

Цели: способствовать развитию интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся; развивать у учащихся толерантность; способствовать осознанию биосоциальной природы человека; воспитывать чувство неприятия расистских теорий.

План занятия

1. На какие факторы можно опереться, доказывая ложность теории расизма?
2. Социальный дарвинизм — антинаучное учение.
3. Докажите, что неонационализм — одна из ступеней теории расизма.

Приложение 2

Список тем исследовательских проектов

1. Наука и расовые теории.
2. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза.
3. Древнейшие этапы гоминизации.
4. Место австралопитековых в родословной человека.
5. Концепция эмоционально напряженных событий и их роль в эволюции.
6. Развитие взглядов по вопросу о происхождении человека.
7. Ч. Дарвин и его единомышленники о происхождении человека.
8. Прародина человека и важнейшие предпосылки антропогенеза.
9. Социальное и биологическое в природе современного человека. Антропосоциогенез.
10. Расоведение.
11. Неандерталец: был ли он предком современного человека?
12. Возникновение рода Номо и ранние этапы его эволюции.
13. Ф. Энгельс о происхождении человека.
14. Древнейшие люди — архантропы.
15. Человек современный — неантроп.
16. История в наших генах.
17. Предки прегомид.
18. Загадка неандертальца.
19. Символическая теория Ч. Дарвина.
20. Особенности современного этапа эволюции человека.
21. Биократизм.

Приложение 3

Памятка для самостоятельной работы

Как составить тезисы

Тезисы — это обобщенное и сжатое изложение основных мыслей и утверждений автора или ответы на вопросы с приведением доказательств. Для тезисов, как особого вида записи, характерны: категоричность суждений, краткая и последовательная передача основных мыслей и утверждений текста статьи, книги или ответа.

Тезисы могут быть простыми и развернутыми. Простые тезисы требуют обобщения мысли и фактов по каждому законченному отрывку текста и его сжатую формулировку. Развернутые тезисы содержат основные положения и их аргументацию.

Алгоритм работы с текстом с целью тезирования:

- 1) раздели текст на смысловые части;
 - 2) выдели основную мысль каждой части и четко сформулируй ее;
 - 3) дай логический анализ каждой смысловой части и кратко сформулируй основные положения как четкие ответы на пункты плана (обрати внимание на шрифтовые выделения в тексте);
 - 4) для формулировки тезисов можно использовать как собственное обобщение авторских мыслей, так и цитирование, так как оригинальность авторского высказывания способствует острее восприятия материала;
 - 5) внимательно просматривая каждую смысловую часть, выпиши фактический материал или суждения, которые помогают доказать, аргументировать правильно сформулированного тезиса.
- Порядок записи тезиса:*
- 1) пункт плана, основной тезис и факты;
 - 2) в тезисе подчеркиваются слова, несущие основную смысловую нагрузку.
- Тезисы можно нумеровать с целью сохранения логики авторских суждений. При записи их в тетрадь

Занятие 10 (1 ч)

Тема «Этапы конференции» (консультация).

Цель: подготовить всех участников к основным видам работы на учебно-теоретической конференции.

План занятия

1. Как проходит учебно-теоретическая конференция.
2. Как оформляются рабочие записи по ходу занятия.
3. Как оцениваются результаты деятельности школьников.

Занятия 11—12 (2 ч)

Тема «Подготовка выступления» (консультация).

Цель: создать условия для подготовки каждого ученика к выступлению.

План занятия

В процессе консультации учитель поясняет, что каждому выступающему важно дать самому себе ответ на 7 вопросов.

- 1) Кто выступает?
- 2) Кому предназначена информация?
- 3) О чем говорит выступавший?
- 4) Где выступает ученик?
- 5) Когда происходит выступление?
- 6) Почему необходимо выступать?
- 7) Зачем нужно выступать?

Занятие 13 (1 ч)

Тема «Подготовка руководителя секции, регистраторов, экспертов» (консультация).

Цели: подготовить учеников к выполнению роли помощника руководителя «круглого стола» и учителя; подготовить руководителей «круглых столов» для выполнения лидерских функций в процессе организации и управления деятельностью ученика на каждом этапе дискуссии.

План занятия

1. Объяснение обязанностей руководителя секции, регистратора, экспертов.
2. Проведение диагностической работы.

Занятие 14 (2 ч)

Тема «Человек: его прошлое, настоящее, будущее» (учебно-теоретическая конференция).

Цели: создать условия для приобретения теоретических знаний повышенного уровня; развивать риторические, коммуникативные умения и творческие способности; развивать эстетическую и эмоциональную сферу учащихся.

План-программа проведения конференции «Человек: его прошлое, настоящее, будущее» (порядок работы).

Ученики рецензируют работу партнера, обмениваются вопросами и ответами. С учетом рецензии готовят выступление и выступают на конференции. Участвуют в дискуссии, выполняют письменную работу.

План рецензии

- 1) Оценка полноты содержания проекта.
- 2) Оценка целостности проекта (связь проблемы — цель — результат).
- 3) Оценка обоснованности выводов, предложений, прогнозов.
- 4) Недостатки, ошибки, замечания.
- 5) Новые идеи, предложения.
- 6) Заключение (насколько оригинально и актуально решение проблемы).

Занятие 15 (1 ч)

Тема «Итоговое занятие» (консультация-диагностика).

Цель: подведение итогов проектов.

План занятия

1. Заключивание выступлений руководителей секций по результатам работы «круглых столов». Отмечаются наиболее яркие и перспективные выступления.
2. Дискуссия по вопросам, подготовленным на секциях.
3. Общий вывод.
4. Отмечаются и оцениваются наиболее интересные исследовательские проекты и «путеводители» с выполненными заданиями.

необходимо пропустить строку, отделяя один тезис от другого, — так облегчается пользование ими.

Работа над докладом

Получив или выбрав тему для доклада, узнай срок, к которому он должен быть подготовлен. Возьми список литературы, необходимый для доклада, если он дается учителем, или составь его сам по библиотечному каталогу.

Составь черновой план доклада, начиная накапливать материал.

Изучи основной источник, просмотри дополнительный материал, необходимую периодическую печать, словари, справочники, энциклопедии.

Читай литературу, делай выписки (на листочках или карточках) и размещай их по разделам плана. Оформляя выписки, ссылайся на источники.

Вспомни подходящие к теме собственные наблюдения из жизни, а также свои мнения и раздумья.

Подбери, если необходимо, стихи, яркие выражения, пословицы, иллюстрации, чтобы сделать доклад интересным, образным.

Составь подробный план доклада. В плане выдели: а) эмоциональное вступление; б) цель выступления; в) основные положения, факты и цифры; г) выводы или обобщения.

К докладу подготовь демонстрационные материалы (диаграммы, схемы, таблицы и т. п.).

Доклад можно записать полностью, а можно составить тезисы или сложный план.

Когда доклад будет готов, определи время его прочтения. При сокращении времени измени объем выступления, оставив самое главное.

Подумай о форме выступления. Используй приемы, которые усиливают доходчивость речи: диалог, вопросы слушателям, прием противопоставления, сравнения и др. Помни: доклад не следует читать, уткнувшись в текст, но можно заглядывать в свои записи или схему-конспект на доске.

Во время выступления не торопись и не затягивай пауз. Будь готов ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая литература

1. Абрамов В. И. Происхождение человека // Биология. 2000. № 38, 40.
2. Агаджанян Н. А., Тортин В. И. Экология человека. Игбранные лекции. М.: КРУК, 1994.
3. Ачильдиев И. У. Власть предьстории. М.: Прометей, 1991.
4. Барнетт А. Род человеческого. М.: Мир, 1968.
5. Боринская С. А. Едце раз о происхождении человека // Биология. 1999. № 18.
6. Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира. М.: Просвещение, 1991.
7. Дольник В. Р. Беседы о человеке. Путешествие в мир предков // Биология. 1996. № 47.
8. Дубинин Н. Д. Генетика и человек. М.: Просвещение, 1978.
9. Зубов А. А. Эволюция рода Homo от архантропа до современного человека // Итоги науки и техники. ВИНТИ. Антропология. 1987. Т. 2.
10. Зубов А. А. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза // Этнографическое обозрение. 1994. № 6.
11. Поршнев Б. Ф. О начале человеческой истории. М., 1974.
12. Русских Г. А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика. М.: Ладога-100, 2002.
13. Супруненко Ю. П. Загадка неандертальца: эволюционный тулик, ассимиляция или бесследное исчезновение? // Биология. 1996. № 37.
14. Файнберг Л. От обезьяны к человеку // Наука и жизнь. 1985.
15. Харитонов В. М. Бацевич В. А. Теория антропогенеза: современное состояние // Биология в школе. 1997. № 3.
16. Хрисанфова Е. Н. Древнейшие этапы гоминизации // Итоги науки и техники. ВИНТИ. Антропология. 1987. Т. 2.
17. Юровская В. З. Возникновение рода Homo и ранние этапы его эволюции // Биология в школе. 1981. № 2.
18. У истоков человечества. М.: Изд-во МГУ, 1964.
19. Хрестоматия по общей биологии. М.: Просвещение, 1970.